

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian serta pembahasan yang telah dijabarkan di atas mengenai pengaruh model pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar kognitif siswa pembelajaran IPA sekolah dasar di kelas IV, maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang baik dengan hasil *R square* yang menunjukkan angka 0,720 yang artinya bahwa pengaruh penggunaan model pembelajaran *mind mapping* adalah sebesar 72%. Kemudian dari hasil uji *t*, menunjukkan bahwa nilai signifikansi dengan nilai angka 0,000. Hasil nilai tersebut lebih kecil dari α , maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dapat dilihat juga dari peningkatan kearah yang lebih baik pada hasil analisis observasi aktivitas mengajar dan aktivitas siswa. Sehingga penggunaan model pembelajaran *mind mapping* dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa pada materi gaya atau dengan kata lain terdapat pengaruh variabel X yakni model pembelajaran *mind mapping* terhadap variabel Y yakni hasil pembelajaran kognitif siswa.

5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan di atas, diperoleh beberapa hal yang diharapkan dapat diimplikasikan dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran *mind mapping*. Hasil ini dapat berimplikasi secara teoritis dan juga praktis.

1. Implikasi teoritis

Secara teoritis, penelitian ini memberikan bukti bahwa penggunaan model pembelajaran *mind mapping* efektif dalam meningkatkan kemampuan hasil belajar kognitif siswa dalam pembelajaran IPA di kelas IV.

2. Implikasi praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini memberikan bukti bahwa penggunaan model pembelajaran *mind mapping* efektif dalam meningkatkan kemampuan hasil belajar kognitif siswa pembelajaran IPA di kelas IV. Siswa mampu

memahami serta membangun pengetahuan melalui proses bernalar dengan adanya penggunaan gambar, simbol, kata kunci dan warna sehingga dapat membantu siswa dalam mengingat materi yang telah diberikan oleh guru.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan serta implikasi yang telah dijelaskan di atas, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pembelajaran IPA mengenai materi gaya maupun materi yang lainnya, hendaknya dilakukan dengan berbagai macam media serta pendekatan yang bervariasi sehingga siswa tertarik dan termotivasi dalam proses pembelajaran. Adapun salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan ialah model pembelajaran *mind mapping*.
2. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diketahui bahwa pengaruh model pembelajaran *mind mapping* berpengaruh sebesar 72% terhadap peningkatan kemampuan hasil belajar kognitif siswa. Oleh karena itu, direkomendasikan untuk melakukan penelitian lanjutan mengenai faktor lain yang dapat mempengaruhi kemampuan hasil belajar kognitif siswa, selain dengan model pembelajaran *mind mapping*.
3. Bagi guru yang akan menerapkan model pembelajaran *mind mapping*, hendaknya terlebih dahulu menganalisis materi yang akan disajikan, menyediakan sumber pembelajaran yang dapat melibatkan siswa aktif ketika proses pembelajaran, serta memilih masalah yang tepat. Guru juga harus memperhatikan instrument tes yang dapat mengukur kemampuan kognitif siswa sekolah dasar. Selain itu, harus mempersiapkan segala media pembelajaran yang dapat menunjang proses pembelajaran, baik berupa media aplikasi pembelajaran yang interaktif, ataupun media pembelajaran yang menunjang lainnya.