

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* TERHADAP  
HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA PEMBELAJARAN IPA SEKOLAH  
DASAR DI KELAS IV**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Kampus Purwakarta



Oleh:  
Filda Roro Andari Pambudi  
1807685

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS PURWAKARTA  
2022**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MIND*  
MAPPING TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF  
SISWA PEMBELAJARAN IPA SEKOLAH DASAR DI  
KELAS IV**

Oleh  
**Filda Roro Andari Pambudi**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Filda Roro Andari Pambudi** 2022  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN  
FILDA RORO ANDARI PAMBUDI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* TERHADAP  
HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA PEMBELAJARAN IPA SEKOLAH  
DASAR DI KELAS IV

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



**Fitri Nuraeni, M.Pd.**

NIP. 199211282019032019

Pembimbing II



**Prof. H. Sofvan Iskandar, M.Pd.**

NIP.195910261984031001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi S1 PGSD  
UPI Kampus Purwakarta



**Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.**

NIP. 19820516 20080 1 2015

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* TERHADAP  
HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA PEMBELAJARAN IPA SEKOLAH  
DASAR DI KELAS IV**

**Oleh:**

**Filda Roro Andari Pambudi**

UPI Kampus Purwakarta

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan adanya beberapa permasalahan, diantaranya mengenai rendahnya hasil studi pada bidang sains dan penggunaan model pembelajaran yang kurang variatif pada pembelajaran IPA. Sehingga diperlukan adanya solusi atas permasalahan tersebut. Model pembelajaran *mind mapping* merupakan model pembelajaran yang menarik dan salah satu solusi yang dapat mempengaruhi hasil belajar kognitif dalam pembelajaran IPA. Tujuan dilakukannya penelitian ini ialah untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar kognitif siswa Kelas IV pada pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. Penelitian ini menggunakan menggunakan metode Pre-eksperimen jenis *One Group Pretest Posttest design*. Subjek penelitian sebanyak 25 siswa kelas IV sekolah dasar. Instrumen penelitian yang digunakan ialah tes soal pilihan ganda dengan indikator soal C1 sampai dengan C6 sebanyak 15 soal. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan sebagai berikut: model pembelajaran *mind mapping* memiliki pengaruh yang baik dengan hasil *R square* yang menunjukkan angka 0,720 yang artinya bahwa pengaruh penggunaan model pembelajaran *mind mapping* adalah sebesar 72%. Sehingga penggunaan model pembelajaran *mind mapping* berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif siswa pada materi.

**Kata kunci:** model pembelajaran *mind mapping*, hasil belajar kognitif, IPA

**THE EFFECT OF MIND MAPPING LEARNING MODEL ON  
COGNITIVE LEARNING OUTCOMES OF SCIENCE LEARNING IN  
FOURTH-GRADE ELEMENTARY SCHOOL**

**Oleh:**

**Filda Roro Andari Pambudi**

UPI Kampus Purwakarta

**ABSTRACT**

This research is motivated by the existence of several problems, including the low results of studies in the field of science and the use of learning models that are less varied in science learning. So it is necessary to find a solution to this problem. Mind mapping learning model is an interesting learning model and one of the solutions that can affect cognitive learning outcomes in science learning. The purpose of this study was to determine the effect of using mind mapping learning models on cognitive learning outcomes of Class IV students in science learning in elementary schools. This study uses a pre-experimental method with the type of One Group Pretest Posttest design. The research subjects were 25 elementary school fourth grade students. The research instrument used was a multiple choice test with 15 questions as indicators of questions C1 to C6. Based on the results of the study, the following conclusions were obtained: the mind mapping learning model had a good effect with the R square results showing the number 0.720, which means that the effect of using the mind mapping learning model is 72%. So that the use of the mind mapping learning model has an effect on students' cognitive learning outcomes on the material.

**Keywords:** mind mapping learning model, cognitive learning outcomes, science

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.3. Tujuan Penelitian.....	4
1.4. Manfaat Penelitian.....	4
1.5. Struktur Organisasi Skripsi.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1. Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .....	6
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .....	6
2.1.2. Cara Membuat dan penggunaan <i>Mind Mapping</i> .....	7
2.1.3 Langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran <i>mind mapping</i> .....	8
2.1.4 Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran <i>mind mapping</i> .....	9
2.2 Hasil Belajar Kognitif.....	9
2.2.1 Pengertian Hasil Belajar Kognitif.....	9
2.2.2 Macam-macam Hasil Belajar Kognitif.....	10
2.2.3 Faktor-faktor yang Dapat Mempengaruhi Hasil Belajar Kognitif.....	14
2.2.4 Pembelajaran IPA Sekolah Dasar.....	16
2.3 Penelitian yang Relevan.....	16
2.4 Kerangka Berfikir.....	19
2.5 Materi Ajar.....	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
3.1 Design penelitian.....	21
3.2 Partisipan.....	22
3.3 Populasi dan sampel.....	22

3.3	Populasi dan sampel .....	22
3.4	Instrumen Penelitian.....	23
3.5	Prosedur Penelitian.....	33
3.6	Analisis Data .....	37
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....		41
4.1	Temuan.....	41
4.1.1	Pengaruh Penggunaan Model Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pembelajaran IPA Sekolah Dasar Kelas IV .....	41
4.2	Pembahasan.....	50
4.2.1	Pengaruh Penggunaan Model Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pembelajaran IPA Sekolah Dasar Kelas IV .....	50
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....		54
5.1	Simpulan.....	54
5.2	Implikasi.....	54
5.3	Rekomendasi .....	55
DAFTAR PUSTAKA.....		56

## DAFTAR PUSTAKA

- Aliyah, N. H., & Suprijono, A. (2014). Pengaruh Metode Indeks Card Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Ips Sma Muhammadiyah 1 Babat-Lamongan. *Jurnal Pendidikan Sejarah UNESA*, 2(2), 22-28.
- Arikunto, S. (2015). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azizah, I. M. A. (2016). Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Permainan Tradisional Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Materi Gaya Di Kelas Iv Min Ngronggot Nganjuk. *Dinamika Penelitian: Media Komunikasi Penelitian Sosial Keagamaan*, 16(2), 279-308.
- Basri, H. (2018). Kemampuan kognitif dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran ilmu sosial bagi siswa sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 18(1), 1-9.
- Buzan, T. (2013). *Buku Pintar Mind Mapping*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Febriani, D., Pramoto, S., Nuraeni, F. (2021). Pengembangan Instrumen Skala Sikap Minat Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. In *Renjana Pendidikan: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*(Vol. 2, No. 1, pp. 670-681).
- Hadi, S., & Novaliyosi, N. (2019). TIMSS Indonesia (Trends in international mathematics and science study). In *Prosiding Seminar Nasional & Call For Papers*, 562-569.
- Hasan, M., Harahap, T. K., Sos, S., & Inanna, M. S. D. (2013). *Landasan pendidikan*. Klaten: Tahta Media Group.
- Indonesia, P. R. (2003). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Lembaran RI Tahun, (20).
- Istiqomah, R. N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V SDN 2 Sidoharjo Pringsewu (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Jaedun, A. (2011). Metodologi penelitian eksperimen. Fakultas Teknik UNY, 12.
- Khairina, R. M., & Syafrina, A. (2017). Hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA pada kelas V SD Negeri Garot Geuceu Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 61-67.



- Lestari, D.I. (2016). Keefektifan model mind mapping terhadap hasil belajar IPA kelas V SD Negeri Gugus Muwardi Tingkir Kota Salatiga. Skripsi, Jurusan Pendidikan sekolah dasar, Universitas Negri Semarang.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M . R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama
- Nazliah, R., Harahap, R. D., & Hasibuan, E. R. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Respirasi di Kelas XI SMA Negeri 2 Bilah Hulu. *Jurnal Biolokus: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi dan Biologi*, 2(2), 180-185.
- Octavianingrum, A., & Syofyan, H. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V Pada Materi Alat Pernapasan Makhluk Hidup. *Pendidikan Dan Pembelajaran*, 16(2), 139-148.
- Purbosari, P. M. (2016). Pembelajaran berbasis proyek membuat ensiklopedia Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) untuk meningkatkan academic skill pada mahasiswa. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 6(3), 231-238
- Putri, Z. H., & Ulfah, M. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Ekonomi di SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 4(11), 1-13.
- Rahmah, N. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Rosmala. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Murid Pada Pelajaran Matematika Kelas IV SDI Mariso III Kota Makasar. Universitas Muhammadiyah Makasar.
- Kurniasih, I., & Sani, B. (2016). *Ragam Pengembangan Model Pembelajrana Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Kata Pena.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sucianti, D.I. (2016). Keefektifan Model Mind Mapping Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas IV SD Negeri Gugus Dworowati Semarang. Universitas Negri Semarang.
- Sudaryono. (2012). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudjana, N. 2005. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya

- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulfemi, W. B. (2019). Model pembelajaran kooperatif mind mapping berbantu audio visual dalam meningkatkan minat, motivasi dan hasil belajar IPS. *Jurnal PIPSI (Jurnal Pendidikan IPS Indonesia)*, 4(1), 13-19.
- Sulfemi, Wahyu Bagja dan Hilga Minati. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 3 SD Menggunakan Model Picture And Picture dan Media Gambar Seri. *Jurusan Pendidikan Sekolah Dasar*. 4 (2), 228- 242.
- Shoimin, A. (2018). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Swadarma, D. (2013). *Penerapan mind mapping dalam kurikulum pembelajaran*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Syah, Z. F. (2015). Penerapan model pembelajaran mind map dalam peningkatan hasil belajar ips tema sejarah peradaban indonesia pada siswa kelas v di sd negeri 1 Sruweng tahun ajaran 2014/2015.
- Utari, R., Madya, W., & Pusdiklat, K. (2011). Taksonomi Bloom. *Jurnal: Pusiklat KNPk*, 766(1), 1-7.
- Widyoko, E.P . (2014) *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Zuhdiana, A. A., & Mawartningsih, L. (2017). Penerapan model pembelajaran mind mapping dengan media kartu untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *In Proceeding Biology Education Conference: Biology, Science, Enviromental, and Learning* (Vol. 14, No. 1, pp. 604-610)