

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN IMPLEMENTASI

A. Simpulan

Karakteristik media pembelajaran komik konsep *science edutainment* berorientasi literasi lingkungan dan literasi teknologi media ini menampilkan gambar dan warna yang menarik, serta karakter yang unik, tidak hanya itu terdapat video pembelajaran seperti youtube di dalam media komik tersebut tentunya komik seperti ini jarang ditemukan. Semua dikemas dalam bentuk media pembelajaran komik konsep *science edutainment* berorientasi literasi lingkungan dan literasi teknologi berbentuk aplikasi di Android (apk), dan mudah dibawa kemana-mana, sehingga memudahkan pengguna atau pembaca untuk memahami aplikasi dan kontennya.

Kebiasaan siswa untuk dapat menjaga lingkungan sekitar masih jauh dari harapan dimana ketika pada saat awal masuk ruangan kelas tersebut nampak sangat bersih dan setelah siswa masuk mengikuti pembelajaran sampai selesai, ruang kelas tersebut nampak sampah berserakan dimana-mana. Hal tersebut menandakan bahwa literasi lingkungan dan literasi teknologi perlu di sosialisasikan kepada siswa dan dengan adanya media pembelajaran komik berorientasi literasi lingkungan dan literasi teknologi dapat mencegah siswa membuang sampah sembarangan yang berserakan di dalam kelas. Terbukti dengan kelas eksperimen yang diberikan media pembelajaran komik konsep *science edutainment* berorientasi literasi lingkungan dan literasi teknologi mempunyai nilai rata-rata lebih tinggi dari kelas kontrol yang diberikan media pembelajaran power point.

Tidak terbiasanya siswa dalam penggunaan *handphone* berpengaruh terhadap literasi teknologi siswa karena masih adanya siswa yang kebingungan dengan cara menginstal dan menggunakan aplikasi media komik, dengan dikaitkannya antara literasi lingkungan dan literasi teknologi dalam suatu media pembelajaran komik dapat terciptanya peningkatan literasi teknologi dimana perbedaan kelas eksperimen yang diberikan media pembelajaran komik konsep *science edutainment* berorientasi literasi lingkungan dan literasi teknologi

mempunyai nilai rata-rata lebih tinggi dari kelas kontrol yang diberikan media pembelajaran power point

Tanggapan siswa yang menyatakan bahwa media pembelajaran komik memiliki kriteria baik. Siswa juga lebih bersemangat, tidak takut dan tidak terlihat jenuh dalam pembelajaran karena materi pelajaran yang selama ini bersifat abstrak dapat divisualisasikan sehingga lebih mudah dipahami oleh siswa, menimbulkan keinginan dan minat baru, dan membangkitkan motivasi belajar siswa. Berdasarkan tanggapan positif tersebut, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran komik dapat diterima dengan baik oleh siswa sehingga dapat dijadikan sebagai media pembelajaran.

B. Implikasi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran komik konsep *science edutainment* berorientasi literasi lingkungan dan literasi teknologi yang dikembangkan hanya dapat di aplikasikan pada *handphone* yang memiliki aplikasi android untuk *handphone* seperti Iphone tidak dapat di instal dikarenakan berbeda aplikasinya. Siswa harus dibiasakan menggunakan *handphone* karena salah satu penghambat lamanya proses pembelajaran dengan ketidaktahuannya siswa untuk menggunakan aplikasi tersebut. Selanjutnya komik konsep *science edutainment* berorientasi literasi lingkungan dan literasi teknologi dapat membantu siswa untuk lebih memahami materi-materi IPA yang dipelajari di kelas dengan cara mengintegrasikan fenomena maupun contoh-contoh nyata yang ada di komik konsep *science edutainment* berorientasi literasi lingkungan dan literasi teknologi. Selain dapat menumbuhkan pembelajaran yang bermakna, desain media komik konsep *science edutainment* berorientasi literasi lingkungan dan literasi teknologi yang disajikan juga mampu memotivasi siswa untuk memiliki sikap peduli lingkungan, sehingga siswa akan berperan aktif dalam menjaga lingkungan.

C. Rekomendasi

Berdasarkan pengalaman peneliti dalam pengembangan media komik konsep *science edutainment* berorientasi literasi lingkungan dan literasi teknologi ini ditemukan beberapa hal yang dapat direkomendasikan untuk penelitian selanjutnya, diantaranya yaitu :

1. Populasi dan sampel penelitian untuk uji coba akan lebih baik jika dilakukan pada beberapa sekolah dengan *Cluster* yang berbeda- beda sehingga data yang dihasilkan akan lebih merepresentasikan media pembelajaran kepada siswa dari masing – masing *Cluster* sekolah yang terdapat di kota penelitian.
2. Literasi lingkungan dan literasi teknologi siswa sebaiknya dilatihkan sesering mungkin dengan mengimplementasikan media pembelajaran, strategi, model pembelajaran yang dapat memfasilitasi siswa untuk memiliki literasi lingkungan dan literasi teknologi pada materi IPA yang lain. Selain itu, pemberian soal-soal latihan yang mengarah pada literasi lingkungan dan literasi teknologi kepada siswa lebih ditingkatkan lagi agar hasil yang diperoleh lebih optimal.