

**MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT-
TEAMS-ACHIEVEMENT-DIVISION) UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR ANAK USIA DINI**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelompok B di Salah Satu TK Kabupaten
Karawang Tahun Ajaran 2021/2022)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana

Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Disusun Oleh:

Rani Alfiani

1801001

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS PURWAKARTA

2022

LEMBAR HAK CIPTA

MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT-TEAMS-ACHIEVEMENT-DIVISION) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR ANAK USIA DINI

Oleh

Rani Alfiani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© **Rani Alfiani** 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

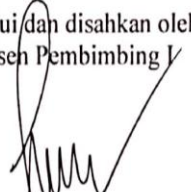
LEMBAR PENGESAHAN

RANI ALFIANI

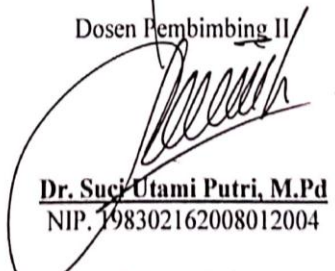
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT-TEAMS-ACHIEVEMENT-DIVISION) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR ANAK USIA DINI

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelompok B di Salah Satu TK Kabupaten Karawang Tahun Ajaran 2021/2022)

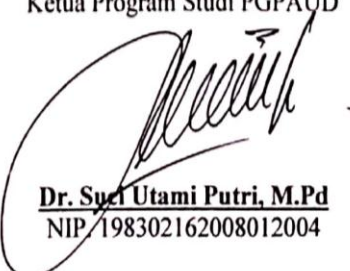
Disetujui dan disahkan oleh :
Dosen Pembimbing I


Jojor Renta Maranatha, M.Pd
NIP. 198411262018032001

Dosen Pembimbing II


Dr. Suci Utami Putri, M.Pd
NIP. 198302162008012004

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGPAUD


Dr. Suci Utami Putri, M.Pd
NIP. 198302162008012004

**MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT-
TEAMS-ACHIEVEMENT-DIVISION) UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR ANAK USIA DINI**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelompok B di Salah Satu TK Kabupaten
Karawang Tahun Ajaran 2021/2022)

Rani Alfiani

ranialfiani@upi.edu

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan motivasi belajar anak usia dini setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Division (STAD) pada anak kelompok B di salah satu TK di Kabupaten Karawang Tahun ajaran 2021/2022. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan model Kemmis dan MC Taggart yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan tahap refleksi. Subyek penelitian berjumlah 12 anak. Teknik pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan Observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan data kuantitatif dan kualitatif. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terjadi peningkatan motivasi belajar anak dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Pada siklus I sebesar 56%, pada siklus II menjadi 69.8%. maka sesuai dengan taraf ketuntasan tindakan bahwa 51-75% berada pada kualifikasi baik dan pelaksanaan tindakan dinyatakan berhasil.

Kata Kunci: STAD, Motivasi Belajar, Anak Usia Dini.

STAD-TYPE COOPERATIVE LEARNING MODEL (STUDENT-TEAMS-ACHIEVEMENT-DIVISION) TO INCREASE LEARNING MOTIVATION OF EARLY CHILDREN

(Classroom Action Research on Group B Students in a Kindergarten in Karawang Regency for the 2021/2022 Academic Year)

Rani Alfiani

ranialfiani@upi.edu

ABSTRACT

This study aims to determine the increase in early childhood learning motivation after the application of the Student Team Achievement Division (STAD) type cooperative learning model in group B children in a kindergarten in Karawang Regency for the 2021/2022 academic year. This type of research is classroom action research using the Kemmis and MC Taggart models which was carried out in two cycles. Each cycle consists of planning, implementation, observation, and reflection stages. The research subjects were 12 children. Data collection techniques in this study using observation, interviews and documentation. Analysis of the data used in this study using quantitative and qualitative data. The results of data analysis showed that there was an increase in children's learning motivation with the application of the STAD type cooperative learning model. In the first cycle it was 56%, in the second cycle it was 69.8%. then according to the level of completeness of the action that 51-75% are in good qualification and the implementation of the action is declared successful.

Keywords: STAD, Learning Motivation, Early Childhood.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
SURAT PERNYATAAN.....	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR TABEL.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Motivasi Belajar Pada Anak Usia Dini	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Motivasi	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Pengertian Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Motivasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Jenis-Jenis Motivasi Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.5 Fungsi dan Peran Motivasi dalam belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.6 Prinsip-Prinsip Motivasi	Error! Bookmark not defined.
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Model Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Fungsi Model Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Ciri Model Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.

2.3	Model Pembelajaran Kooperatif (Kerjasama)	Error! Bookmark not defined.
2.3.1	Pengertian model pembelajaran kooperatif	Error! Bookmark not defined.
2.3.2	Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif	Error! Bookmark not defined.
2.4	Model Pembelajaran Kooperatif tipe Student Teams Achement Division (STAD)	Error! Bookmark not defined.
2.4.1	Pengertian STAD (Student-Teams-Achievement-Division)	Error! Bookmark not defined.
2.4.2	Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	Error! Bookmark not defined.
2.4.3	Keunggulan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	Error! Bookmark not defined.
2.5	Penelitian Relevan	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODELOGI PENELITIAN		Error! Bookmark not defined.
3.1	Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2	Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3	Langkah-langkah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4	Waktu dan Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5	Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6	Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.7	Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.
4.1	Temuan Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1 1	Persiapan Awal Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1 2	Deskripsi Kondisi Awal Anak Sebelum Tindakan	Error! Bookmark not defined.
4.1 3	Deskripsi Temuan Dan Pelaksanaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB V		Error! Bookmark not defined.
SIMPULAN, REKOMENDASI DAN IMPLIKASI ..		Error! Bookmark not defined.
5.1	Simpulan	Error! Bookmark not defined.

5.2	Implikasi.....	Error! Bookmark not defined.
5.3	Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
	DAFTAR PUSTAKA	91
	LAMPIRAN - LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Lembar Observasi Peningkatan Motivasi Belajar Anak Usia

Dini..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3.2 Relevansi Aktivitas Guru dan Anak pada Penerapan Model

Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar

Anak Usia Dini..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3.3 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.1 Pengamatan Observasi Motivasi Belajar Anak Sebelum Tindakan **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.2 Observasi Peningkatan Motivasi Belajar Anak Sebelum Tindakan **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.3 Hasil Observasi Mengenai Indikator Motivasi Belajar Anak Sebelum

Tindakan..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.4 Relevansi Aktivitas Guru Dan Anak Pada Penerapan Model

Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.5 Rekapitulasi hasil observasi aktivitas guru pada siklus I **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Siklus I **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.7 Presentase Peningkatan Motivasi Belajar Anak Usia Dini Siklus I **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.8 Hasil Observasi peningkatan motivasi belajar anak pada siklus I **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.9 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Usia Dini Siklus I **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.10 Relevansi Aktivitas Guru Dan Anak Pada Penerapan Model

Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar

Anak Usia Dini..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Siklus II **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.13 Presentase Peningkatan Motivasi Belajar Anak Usia Dini Siklus II **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.14 Hasil Observasi Peningkatan Motivasi Belajar Anak Pada Siklus II **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.15 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Usia Dini Siklus II **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.16 Peningkatan Motivasi Belajar Anak Menggunakan Model

Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pada Setiap Siklusnya. **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA

- Adam, S., & Syastra, M. T. (2015). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa X SMA Ananda Batam. *Jurnal CBIS*, 3.
- Agustina, M., Azizah, E. N., & Koesmadi, D. P. (2021). Pengaruh Pemberian Reward animasi terhadap Motivasi Belajar Anak Usia Dini Selama pembelajaran Daring. *Jurnal Obsesi: Jurnal Anak Usia Dini*, 6 (1).
- Aqib, Z., Maftuh, M., Sujak, & Kawentar. (2008). *PENELITIAN TINDAKAN KELAS untuk Guru SMP, SMA, SMK*. Bandung: CV. YRAMA WIDYA.
- Ariani, P. Y., Sudarma, I. K., & Asril, N. M. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media Balok Untuk Meningkatkan Kemampuan Sosial anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 2 (1).
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta.
- Arikunto, S. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Arsyad, A. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Atmaja, P. P. (2014). *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru*. Yogyakarta: AR-RUZZ Media.
- Auliana, C. N. (2018). Penerapan Metode Whole Brain Teaching dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini. *Pendidikan Anak Usia Dini*, 2 No 1 , 1-12.
- Auliana, C. N. (2018). Penerapan Metode Whole Brain Teaching dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2 (1), 4.

- Aulina, C. N. (2018). Penerapan Metode Whole Brain Teaching dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2 (1), 3.
- Fauziah, S. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media Gambar Berseri untuk Meningkatkan kemampuan Menulis Teks Ekspanas. *Doctoral Dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Fitri, M. (2020). Pengaruh emergency Remote Learning Untuk Melihat Motivasi Belajar Anak . *Child Education Jurnal*.
- Harnawita. (2016). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Metode STAD dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Murid kelas IV Sekolah Dasar. *Skripsi S1 Program Guru Sekolah Dasar*.
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran* . Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- I p, Sudana, I. A., & Wesdana, I. A. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 1-8.
- Izza, H. (2020). Meningkatkan Perkembangan Sosial Anak Usia Dini melalui Metode Proyek. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 951-961.
- Mahmudah, Z. (2018). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS V DI SDN 08 KOTA BENGKULU.
- Munadi, Y. (2008). *Media Pembelajaran (Sebuah Pendekatan Baru)*. Jakarta: Persada Press.
- Ngalimun. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta: Aswaja Presisindo.

- Nisa, K., & Sujarwo. (2020). Efektivitas Komunikasi Guru Terhadap Motivasi Belajar Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5 (1), 231. doi:10.31004/obsesi.v5i1.534
- Nisa, R., & Fatmawati, E. (2020, November). KERJASAMA ORANG TUA DAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK. *01, No. 02*, 135-2150.
- Pujiono, R. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student tTeam Achievment Divisions (STAD) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VB SDN 047 tarakan. *Journal of Education Reseqrch and Evaluation*, 197-203.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* . Jakarta: KENCANA.
- Samsu. (2017). *METODE PENELITIAN (Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Method Serta Research & Development*. PUSAKA JAMBI.
- Sanjaya, W. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sardiman, A. (2016). *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sari, R. P. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran kooperatif Tipe Student Team Achievment Division (STAD) Terhadap Motivasi Belajar Siswa (Studi kasus pada mata pelajaran ekonomi sub pokok). *Doctoral dissertation, FKIP UNPAS*.
- Setiawan, M. A. (2017). *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN*. Ponogoro: Uwais Inspirasi Indonesia.

Sriyati, L. M., Dantes, N., & Candiasa, I. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa Kelas XII IPA SMA Negeri 2 Semarang. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Indonesia*, 4 (1).

Sugiyono. (2010). *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.