

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGELOMPOKKAN MELALUI
PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK PADA ANAK USIA DINI**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Anak Usia 5-6 Tahun di RA Darul Qur'an
Kab.Purwakarta)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana pada
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

AI INTAN PERMATASARI

1801751

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS DI PURWAKARTA

2022

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGELOMPOKKAN MELALUI PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK PADA ANAK USIA DINI

Oleh

Ai Intan Permatasari

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©**Ai Intan Permatasari** 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

September 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

ii

Ai Intan Permatasari, 2022

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGELOMPOKKAN MELALUI PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK PADA ANAK USIA DINI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

AI INTAN PERMATASARI

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGELOMPOKKAN MELALUI
PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK PADA ANAK USIA DINI**
(Penelitian Tindakan Kelas pada Anak Usia 5-6 Tahun di salah satu RA
Kabupaten Purwakarta)

Disetujui dan disahkan oleh:
Dosen Pembimbing I



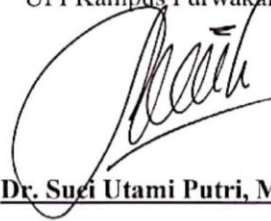
Drs. Nahrowi Adjie, M.Pd
NIP. 195806041982031005

Dosen Pembimbing II



Risty Justicia, M.Pd
NIP. 920200819911031201

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGPAUD
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Suci Utami Putri, M.Pd
NIP. 19830216 200801 2 004

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGELOMPOKKAN MELALUI PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK PADA ANAK USIA DINI

(Penelitian Tindakan Kelas yang Dilakukan Pada Anak Usia Dini)

Ai Intan Permatasari

1801751

ABSTRAK

Tujuan Penelitian ini yaitu untuk meningkatkan kemampuan mengelompokkan melalui Pendidikan Matematika Realistik. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendah mengelompokkan menggunakan benda-benda yang konkret, diambil dari hasil observasi di RA DQ Purwakarta masih kurang. Hal ini dikarenakan proses pembelajaran dalam mengelompokkan benda anak-anak masih mengalami kesulitan, dengan menggunakan benda-benda yang konkret dianggap mampu meningkatkan anak dalam mengelompokkan benda dengan menggunakan pendidikan realistik. Penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) melalui dua siklus dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi dengan subjek yaitu kelas B di salah satu sekolah RA DQ di Purwakarta yang berjumlah 10 orang, dan menggunakan model Kemmis dan Mc Taggart. Hasil dari penelitian tindakan kelas pada siswa kelas B dapat disimpulkan bahwa pendidikan matematika realistik dapat meningkatkan kemampuan mengelompokkan benda terlihat pada penelitian siklus I (67,5%) dan siklus II (93,12%). Peningkatan indikator dapat ditunjukkan dengan anak mampu mengelompokkan benda pada saat penelitian. Guru disarankan ketika pembelajaran menggunakan media yang konkret atau nyata.

Kata kunci: *Pendidikan Anak Usia Dini, Kemampuan Mengelompokkan, Pendekatan Matematika Realistik*

Improving Grouping Skills through Realistic Mathematics Education in Early Childhood

(Classroom Action Research Conducted In Early Childhood)

Ai Intan Permatasari

1801751

ABSTRACT

The purpose of this study is to improve grouping ability through Realistic Mathematics Education. This research was motivated by low grouping using concrete objects, taken from the results of observations at RA DQ Purwakarta is still lacking. This is because the learning process in grouping objects is still difficult, using concrete objects is considered to be able to increase children in grouping objects using realistic education. The research used was class action research (PTK) through two cycles with stages of planning, implementation, observation and reflection with the subject, namely class B at one of the RA DQ schools in Purwakarta which totaled 10 people, and used the Kemmis and Mc Taggart models. The results of class action research in grade B students can be concluded that realistic mathematics education can improve the ability to group objects seen in cycle I (67,5%) and cycle II (93,12%) research. An increase in indicators can be shown with the child being able to group objects at the time of the study. Teachers are advised when learning using concrete or real media.

Keywords: Early Childhood, Grouping Ability, Realistic Mathematics Approach

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Matematika di PAUD	6
2.1.2 Pengertian Matematika dan Pembelajarannya di PAUD	8
2.1.3 Karakteristik Anak Usia Dini	9
2.2 Kemampuan Mengelompokkan (<i>Classification</i>)	12
2.2.1 Pengertian Pengelompokkan	14
2.2.2 Kemampuan Mengelompokkan (<i>Classification</i>) dalam Kurikulum PAUD.....	16
2.2.3 Contoh-contoh Kegiatan Mengelompokkan (<i>Classification</i>) dalam Tema/Subtema.....	17
2.3 Pendidikan Matematika Realistik (PMR)	20
2.3.1 Pengertian Pendekatan Matematika Realistik.....	22
2.3.2 Tujuan dan Manfaat Pendekatan Matematika Realistik.....	23
2.3.3 Prinsip-prinsip Pendekatan Matematika Realistik	24
2.3.4 Karakteristik Pendekatan Matematika Realistik	26

2.3.5 Pembelajaran Matematika Anak Usia Dini dengan Menggunakan PMR	27
2.4 Penelitian yang Relevan.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	31
3.1.1 Jenis Penelitian	31
3.1.2 Desain Penelitian	32
3.1.3 Langkah-langkah Penelitian	33
3.2 Lokasi dan Waktu.....	35
3.3 Subjek Penelitian.....	35
3.4 Instrument dan Pengumpulan Data	36
3.4.1 Observasi	36
3.4.2 Dokumentasi.....	41
3.5 Analisis Data.....	42
BAB IV TEMUAN HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Temuan Hasil Penelitian.....	44
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	44
4.1.2 Deskripsi Awal Penelitian	47
4.1.3 Deskripsi Kemampuan Mengelompokkan Sebelum Diterapkan Pendidikan Matematika Realistik	48
4.1.4 Gambaran Proses Pelaksanaan Pembelajaran Mengelompokkan Selama Diterapkan Pendidikan Matematika Realistik	50
4.1.5 Pengolahan Data Kemampuan Mengelompokkan Setelah Diterapkan Pendidikan Matematika Realistik	65
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	65
4.2.1 Kemampuan Mengelompokkan Sebelum diterapkan Pendidikan Matematika Realistik Pada AUD Kelompok Bdi RA DQ Pesawahan Purwakarta	65
4.2.2 Peningkatan Kemampuan Mengelompokkan Pada Saat diterapkan Pendidikan Matematika Realistik pada AUD Kelompok B RA DQ Pesawahan Purwakarta	67
4.2.3 Peningkatan Kemampuan Mengelompokkan Setelah diterapkan Pendidikan Matematika Realistik Kelompok Bdi RA DQ Pesawahan Purwakarta	69
BAB V KESIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	72

5.1 Kesimpulan.....	72
5.2 Implikasi.....	73
5.3 Rekomendasi.....	73
5.3.3 Peneliti selanjutnya.....	74
Daftar Pustaka.....	75
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	76

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Benda Sebelum Dikelompokkan.....	17
Tabel 2. 2 Mengenal Nama-Nama Benda	18
Tabel 2. 3 Mengenal Lambang Bilangan	19
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Observasi Kemampuan Mengelompokkan Melalui Pendidikan Matematika Realistik Pada Anak Usia Dini 5-6 Tahun.....	36
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru.....	37
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrument Lembar Observasi Penilaian Kemampuan Mengelompokkan Anak	39
Tabel 4. 1 Siswa RA DQ Pasawahan Purwakarta Kelompok B3.....	47
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Pra Siklus Mengelompokkan AUD Kelompok B.....	48
Tabel 4. 3 Persentase Hasil Observasi Pra Siklus Kemampuan Mengelompokkan Anak Kelompok B	50
Tabel 4. 4 Persentase Hasil Observasi Siklus I Mengelompokkan Benda dan Mengenal Lambang Bilangan Anak Kelas B3	56
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Siklus II Mengelompokkan Anak Kelompok B	62
Tabel 4. 6 Persentase Hasil Observasi Siklus II Mengelompokkan Benda dan Mengenal Lambang Bilangan Anak Kelas B	63
Tabel 4. 7 Perbandingan Prasiklus, Siklus 1, dan Siklus 2	65
Tabel 4. 8 Perhitungan N-Gain yang telah peneliti lakukan	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Gambar Model Alur Kemmis dan McTaggart	32
----------------------------------------------------------	----

Daftar Pustaka

- Novikasari, I. (2016, Desember). Matematika Dalam Program Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). *Pendidikan Anak*, 2, 1-16.
- Aqib, Z., & Amrullah, A. (2017). Penelitian Tindakan Sekolah Yogyakarta: Penerbit Andi
- Adjie, N., Putri, S. U., & Dewi, F. (2020, November). Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematika Melalui Pendidikan Matematika Realistik (PMR) pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5, 1325-1338. doi:10.31004/obsesi.v5i2,846
- Arikunto, S. S. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Astari, T., & Chozin, N. (2019). Meningkatkan Kemampuan Klasifikasi Matematika Melalui Media Saku Pintar Anak Usia 4-5 Tahun.
- Asyrafy, H. (2014). Efektifitas Pembelajaran Matematika Realistik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika.
- Djajadi, M. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Arti Bumi Intaran.
- Farhana, H., Awiria, & Muttaqien, N. (n.d.). *Penelitian Tindakan Kelas*. IC.
- Fitriana, S. (2018, Januari). Peranan Permainan Edukatif Dalam Menstimulasi Perkembangan Kognitif Anak . *Journal Of Early Childhood Islamic Education*, 1, 132.
- Hadi, S. (2017). *Pendidikan Matematika Realistik*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Hapsari, I. I. (2017). *Psikologi Perkembangan Anak*. Jakarta: Indeks.
- Hidayah, I., Latiana, L., & Soesilowati, E. (2016, Desember). Pemberdayaan Pendidik PAUD Dalam Pembelajaran Matematis Untuk Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini Di Kabupaten Brebes. *Rekayasa*, 14.
- Iskandar, H. (2015). *Pedoman Penelitian Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini Direktorat Jendral Pendidikan Masyarakat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Jannah, M. (2010). *Upaya Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa melalui Pendekatan Matematika Realistik dalam Menyelesaikan Soal Cerita*.
- Joni. (2015). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Mengelompokkan Benda Menurut Bentuk Jenis Ukuran dan Warna Melalui Penerapan Strategi Bermain dalam Pengembangan Kognitif Siswa kelompok A TK Melati Indah. *Jurnal PAUD STKIP Pahlawan Tuanku Tambusai*, 1, 112.
- Lestari, & Yudhanegara. 2018. Penelitian Pendidikan Matematika. Bandung: PT Refika Aditama.
- Micklo, S. J. (2013, Desember). Developing Young Children's Classification and Logical Thinking Skills. *Journal Childhood Education*, 72.
- Muhyidin, d. (2014). *Ensiklopedia Pendidikan Anak Usia Dini Asessmen Perkembangan Anak*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani.
- Mursikah. (2017, Juli). Pengajaran Matematika Pada Anak Usia Dini. *Perempuan dan Anak*, 1.

- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini. (n.d.).
- Putrawangsa, S. (2017). *Desain Pembelajaran Matematika Realistik*. CV. Reka Karya Amerta.
- Sara, Y. (2019). Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Melalui Pendekatan Matematika Realistik (PMR) Pada Anak Kelompok B2 (5-6 Tahun) Di TK Active Palembang. *I*, 286-300.
- Seefeldt, C. d. (2008). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks.
- Seefeldt, C., & Barbara, W. A. (2008). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks.
- Shadiq, F., & Mustajab, N. A. (2010). *Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Realistik Di SMP*. Yogyakarta.
- Shamsudin, B. (2002). *Kamus Matematika Bergambar Untuk Sekolah Dasar*. Jakarta: Grasindo.
- Shaw, J. M. (2014, Maret). Sorting, Classifying, and Patterning : Critical to Matematical Understanding in Kindergarten.
- Sunianto. (2018). Penerapan Pendekatan Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Al-Azim SDITRaudhatur Rahmah Pekanbaru. *Jurnal Basicedu*, 2.
- Suparno, P. (2001). *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*. Yogyakarta: Kanisius.
- Susanto, A. (2012). *Perkembangan Anak Usia Dini : Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar* . Jakarta: Prenadamedia Group.
- Susilo, H., Chotimah, H., & Sari, Y. D. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Sarana Pengembangan Keprofesionalan Guru Dan Calon Guru*. (S. Wahyudi, Y. Setyorini, & I. Basuki, Eds.) Malang: Bayumedia Publishing.
- Suwarni, S. (2011). Upaya Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa melalui Pendekatan Matematika Realistik dengan Menggunakan Kartu Pecahan .
- Suyanto, S. (2005). *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini* . Yogyakarta: Hikayat Publishing.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional . (n.d.).
- Uno, H. B. (2008). *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wardhani, D. K. (2017, Desember). Peran Guru Dalam Menerapkan Pembelajaran Matematika Yang Menyenangkan Bagi Anak Usia Dini. *PAUD Agopedia*, 2.