

**PROGRAM PEMBELAJARAN KOMPUTER UNTUK  
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN  
KOGNITIF ANAK TK**

**THESIS**

**Diajukan kepada panitia Ujian Thesis Universitas Pendidikan Indonesia  
Untuk memenuhi sebagian dari syarat penyelesaian studi  
Bidang Pengembangan Kurikulum**



Oleh:

**SETYASTUTI NURHANDAYANINGRUM**

**NIM: 0294444**



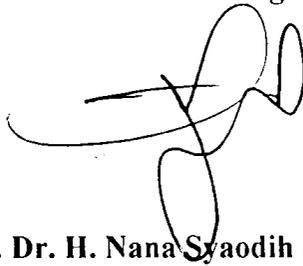
**PROGRAM PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2005**



**LEMBAR PERSETUJUAN**

**Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing**

**Pembimbing I**

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke extending to the left.

**Prof. Dr. H. Nana Syaodih Sukmadinata**

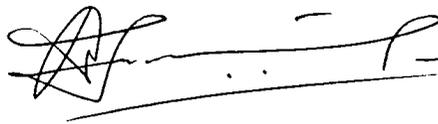
**Pembimbing II**

A handwritten signature in black ink, featuring a long horizontal line with a series of loops and a small flourish at the end.

**Prof. Dr. H. Ishak Abdulhak, M.Pd.**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum  
Program Pascasarjana UPI**

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized initial 'A' followed by a long horizontal stroke and a final flourish.

**Prof. Dr. H. R. Ibrahim, M.A.  
NIP 130217573**



## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa thesis dengan judul “Program Pembelajaran Komputer Untuk Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak TK” ini beserta seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini..

Bandung, 27 Januari 2005

Yang Membuat Pernyataan



Setyastuti Nurhandayani

NIM 029444



## ABSTRAK

Pendidikan adalah salah satu hal yang sangat penting untuk membekali siswa menghadapi masa depan. Untuk itu proses pembelajaran yang bermakna sangat menentukan terwujudnya pendidikan yang berkualitas. Siswa perlu mendapat bimbingan, dorongan dan peluang yang memadai untuk belajar dan mempelajari hal-hal yang akan diperlukan dalam kehidupannya. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan mutu pembelajaran itu sendiri dan pengembangan kemampuan

berpikir kritis siswa. Dengan memperhatikan hasil studi serta memperhatikan kemampuan guru dan siswa selama proses, maka model perencanaan terdiri dari lima komponen pokok, yaitu ; tujuan pembelajaran, materi, kegiatan pembelajaran, alat dan sumber pembelajaran, serta komponen evaluasi.

- Metodologi yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan secara kolaboratif dengan guru sebagai mitra dalam penelitian tindakan ini. Bentuk penelitiannya adalah model tahapan yang dilakukan sebanyak lima kali tindakan. Tahapan-tahapan yang dilakukan adalah studi pendahuluan, perancangan model pembelajaran, reviu, implementasi, dan hasil dari program pembelajaran ini. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kenyataan yang ada saat ini, perkembangan Taman Kanak-Kanak (TK) telah bergeser menjadi TK yang berorientasi akademik bukan berorientasi pada perkembangan anak. Untuk mengakomodasi tuntutan orang tua serta mengatasi masalah ini diperlukan adanya penelitian program pembelajaran komputer di TK. Hal ini dapat mengembalikan fungsi TK kepada bermain sambil belajar dan belajar sambil bermain. Hasil \* penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan program pembelajaran dengan komputer dapat meningkatkan kualitas perkembangan anak. Guru mampu mambangkitkan dan meningkatkan keterlibatan siswa secara aktif serta menumbuhkembangkan keterampilan sosial siswa. Aktivitas siswa dan kreatifitasnya semakin meningkat.\* Adapun manfaat dari penelitian ini adalah menemukan prinsip-prinsip yang dapat dijadikan acuan dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan di TK. Peneliti ini berangkat dari suatu pemikiran bahwa kualitas pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan siswa. Rekomendasi yang disampaikan adalah berbagai pihak yang terkait hendaknya meningkatkan pemahaman dan kemampuannya dalam mengembangkan program pembelajaran dengan komputer sebagai alternatif program pembelajaran dalam proses pembelajaran di TK.



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat taufik dan hidayahNya jualah penulis telah dapat menyelesaikan penulisan thesis ini. Salawat dan salam penulis sampaikan pada junjunan Nabi Besar Muhammad SAW, keluarga, para sahabatnya, mudah-mudahan kita mendapat syafaat dari beliau di yaumul masyar kemudian hari. Amin.

Selanjutnya penulis sangat menyadari bahwa thesis ini ada kekurangan serta kelemahannya, oleh sebab itu dengan tangan terbuka penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya konstruktif demi perbaikan dan kesempurnaan thesis ini, sehingga tulisan ataupun karya ilmiah yang akan penulis kerjakan pada masa-masa yang akan datang lebih berkualitas lagi.

Penelitian yang penulis lakukan tidak terlepas dari keterbatasan-keterbatasan, namun walaupun demikian tetap berharap mudah-mudahan proses dan hasil penelitian ini banyak manfaatnya khususnya bagi penulis sendiri, dan umumnya bagi pihak-pihak terkait. Aamiin.

Bandung, 27 Januari 2005



**SETYASTUTI NURHANDAYANI**



## UCAPAN TERIMA KASIH

Terselesainya penulisan thesis tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, dengan didasari oleh motivasi yang kuat serta bantuan, bimbingan, dorongan semnanga dan dukungan maka pada kesempatan yang baik ini penulis mengucapkan penghargaan dan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. R. Ibrahim, MA, yang dalam kedudukannya sebagai Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum PPS UPI Bandung dan Sekretaris Program Studi Ibu Prof. Dr. Hj. Mulyani Sumantri, M. Sc, yang telah banyak memberikan semangat, bimbingan dan dorongan bantuan akademis sejak penulis masuk hingga pelaksanaan ujian thesis ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Nana Syaodih Sukmadinata, sebagai pembimbing telah dengan tekun dan kesabaran bimbingan serta dorongan dan memberikan saran-saran dalam penyelesaian thesis ini.
3. Bapak Prof. Dr. H. Ishak Abdulhak, selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan dengan cermat dan teliti serta memberikan dorongan dalam menyelesaikan thesis ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pengembangan Kurikulum PPS UPI yang telah banyak memberikan wawasan dan semangat belajar.
5. Bapak Direktur POLTEK PRAKTISI beserta jajaran stafnya yang telah memberi kesempatan menyelesaikan studi di S2
6. Ibu Kepala TK Tadika Puri yang telah memberi ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian program pembelajaran menggunakan komputer

7. Para mahasiswa POLTEK PRAKTISI yang telah memberikan dorongan moril serta membantu dengan penuh ketulusan
7. Ayahanda tercinta, Drs.H. Setyo Sumantri senantiasa memberi semangat untuk belajar dan mendoakan penulis untuk menjadi manusia yang beramal dan berguna
8. Ibunda tercinta, Prof. Dr. Mulyani Sumantri yang senantiasa memberikan dorongan, semangat, dan memacu penulis untuk mandiri dalam menyelesaikan studi di S2
9. Kakak-kakak tercinta H. Setya Mulyanto, SE dan Hj. Setyaningsih Rachmania SS yang telah mendoakan dan memberi dorongan kepada penulis untuk menyelesaikan studi di S2
10. Anak tercinta, Mas Muhammad Nabawi, yang telah memberikan dorongan moril dan semangat bagi penulis dalam menyelesaikan studi



## DAFTAR ISI

ABSTRAK

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

<b>BAB I</b>	<b>: PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
	A. Latar Belakang Masalah.....	1
	B. Perumusan dan Pembatasan Masalah.....	5
	C. Definisi Operasional.....	6
	D. Pertanyaan Penelitian.....	7
	E. Tujuan Penelitian.....	8
	F. Manfaat Penelitian.....	10
<b>BAB II</b>	<b>: PEMBELAJARAN KOMPUTER DI TAMAN</b>	
	<b>KANAK-KANAK.....</b>	<b>11</b>
	A. Pendidikan Taman Kanak-kanak.....	11
	B. Kegiatan Pembelajaran di Taman Kanak-kanak.....	16
	C. Karakteristik Pendidikan Anak Usia Dini.....	21
	D. Beberapa Aspek Pembelajaran Pada Anak TK.....	24
	1. Perkembangan Kognitif Anak TK.....	28
	2. Persepsi Teori Motorik Dari Kephart.....	33
	3. Teori Delacato.....	34
	4. Intelegensi Majemuk atau (Multiple Intelligencies).....	34
	5. Hasil Belajar Kognitif.....	37
	6. Perilaku Kognitif Pada Anak TK.....	41
<b>BAB III</b>	<b>: METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>42</b>
	A. Rancangan Penelitian.....	42
	B. Prosedur Penelitian.....	50
	C. Lokasi Penelitian.....	53
	D. Subyek Penelitian.....	53
	E. Alat dan Teknik Penelitian.....	53
	F. Tafsiran Data Penelitian.....	54

<b>BAB IV</b>	<b>: PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>56</b>
	A. Deskripsi dan Tafsiran Data Tmuan Hasil Studi Pendahuluan.....	56
	B. Rancangan Program Pembelajaran.....	88
	C. Deskripsi Implementasi Pembelajaran.....	95
	D. Tafsiran Data Implementasi Program Pembelajaran.....	112
	E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	118
<b>BAB V</b>	<b>: KESIMPULAN, SARAN DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>126</b>
	A. Kesimpulan.....	126
	B. Saran.....	128
	C. Rekomendasi.....	128

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

