

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang sudah dijelaskan pada BAB IV, dapat disimpulkan bahwa secara umum hasil pencapaian dan peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa sekolah dasar yang menggunakan pendekatan CPA berbantuan *flipbook* mendapat hasil yang lebih baik dibandingkan siswa yang mendapatkan pembelajaran menggunakan pendekatan konvensional. Berikut merupakan penjabaran secara rinci kesimpulan dari penelitian ini bahwa:

1. Pencapaian kemampuan koneksi matematis siswa sekolah dasar yang menggunakan pendekatan CPA berbantuan *flipbook* secara keseluruhan lebih baik dibandingkan siswa yang menggunakan pendekatan konvensional.
2. Pencapaian kemampuan koneksi matematis siswa sekolah dasar yang menggunakan pendekatan CPA berbantuan *flipbook* ditinjau dari Kemampuan Awal Matematis (KAM) tinggi lebih baik dibandingkan siswa yang menggunakan pendekatan konvensional.
3. Pencapaian kemampuan koneksi matematis siswa sekolah dasar yang menggunakan pendekatan CPA berbantuan *flipbook* ditinjau dari Kemampuan Awal Matematis (KAM) sedang lebih baik dibandingkan siswa yang menggunakan pendekatan konvensional.
4. Pencapaian kemampuan koneksi matematis siswa sekolah dasar yang menggunakan pendekatan CPA berbantuan *flipbook* ditinjau dari Kemampuan Awal Matematis (KAM) rendah lebih baik dibandingkan siswa yang menggunakan pendekatan konvensional.
5. Peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa sekolah dasar yang menggunakan pendekatan CPA berbantuan *flipbook* secara keseluruhan lebih baik dibandingkan siswa yang menggunakan pendekatan konvensional.
6. Peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa sekolah dasar yang menggunakan pendekatan CPA berbantuan *flipbook* ditinjau dari Kemampuan Awal Matematis (KAM) tinggi lebih baik dibandingkan siswa yang menggunakan pendekatan konvensional

7. Peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa sekolah dasar yang menggunakan pendekatan CPA berbantuan *flipbook* ditinjau dari Kemampuan Awal Matematis (KAM) sedang lebih baik dibandingkan siswa yang menggunakan pendekatan konvensional.
8. Peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa sekolah dasar yang menggunakan pendekatan CPA berbantuan *flipbook* ditinjau dari Kemampuan Awal Matematis (KAM) rendah lebih baik dibandingkan siswa yang menggunakan pendekatan konvensional
9. Terdapat pengaruh penerapan pendekatan CPA berbantuan *flipbook* dalam pembelajaran matematika terhadap kemampuan koneksi matematis siswa sekolah dasar.

5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan di atas dapat diketahui bahwa secara umum pencapaian dan peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa yang menggunakan pendekatan CPA berbantuan *flipbook* lebih baik dibandingkan siswa yang menggunakan pendekatan konvensional. Berdasarkan hal tersebut, berikut ini merupakan implikasi dari penelitian ini:

1. Pembelajaran dengan pendekatan CPA berbantuan *flipbook* dapat diterapkan dalam pembelajaran matematika untuk mengembangkan dan meningkatkan kemampuan koneksi matematis siswa sekolah dasar.
2. Pembelajaran dengan pendekatan CPA berbantuan *flipbook* dapat diterapkan pada setiap kelompok KAM (tinggi, sedang, dan rendah) dalam mengembangkan dan meningkatkan kemampuan koneksi matematis siswa sekolah dasar.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka rekomendasi mengenai pembelajaran dengan pendekatan CPA berbantuan *flipbook* diantaranya:

1. Berdasarkan hasil penelitian, peningkatan dan pencapaian kemampuan koneksi matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran CPA berbantuan *flipbook* secara keseluruhan dan kelompok KAM (tinggi, sedang, dan rendah) lebih baik dibandingkan siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional. Oleh karena itu pembelajaran CPA berbantuan *flipbook* dapat dijadikan alternatif

pendekatan yang dapat digunakan dalam pembelajaran khususnya dalam pencapaian dan peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa. Peneliti selanjutnya direkomendasikan untuk melakukan penelitian sejenis dengan menerapkan pembelajaran CPA berbantuan *flipbook* untuk meningkatkan kemampuan matematis lainnya.

2. Dapat diketahui pengaruh pendekatan CPA berbantuan *flipbook* terhadap kemampuan koneksi matematis sebesar 7,2% yang artinya ada 92,8% dipengaruhi oleh faktor lain. Untuk itu dapat dilakukan penelitian lebih lanjut terkait faktor lain yang mempengaruhi pencapaian dan peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa selain pendekatan CPA berbantuan *flipbook*.