

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TEMATIK  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN DASAR  
SISWA SEKOLAH DASAR**

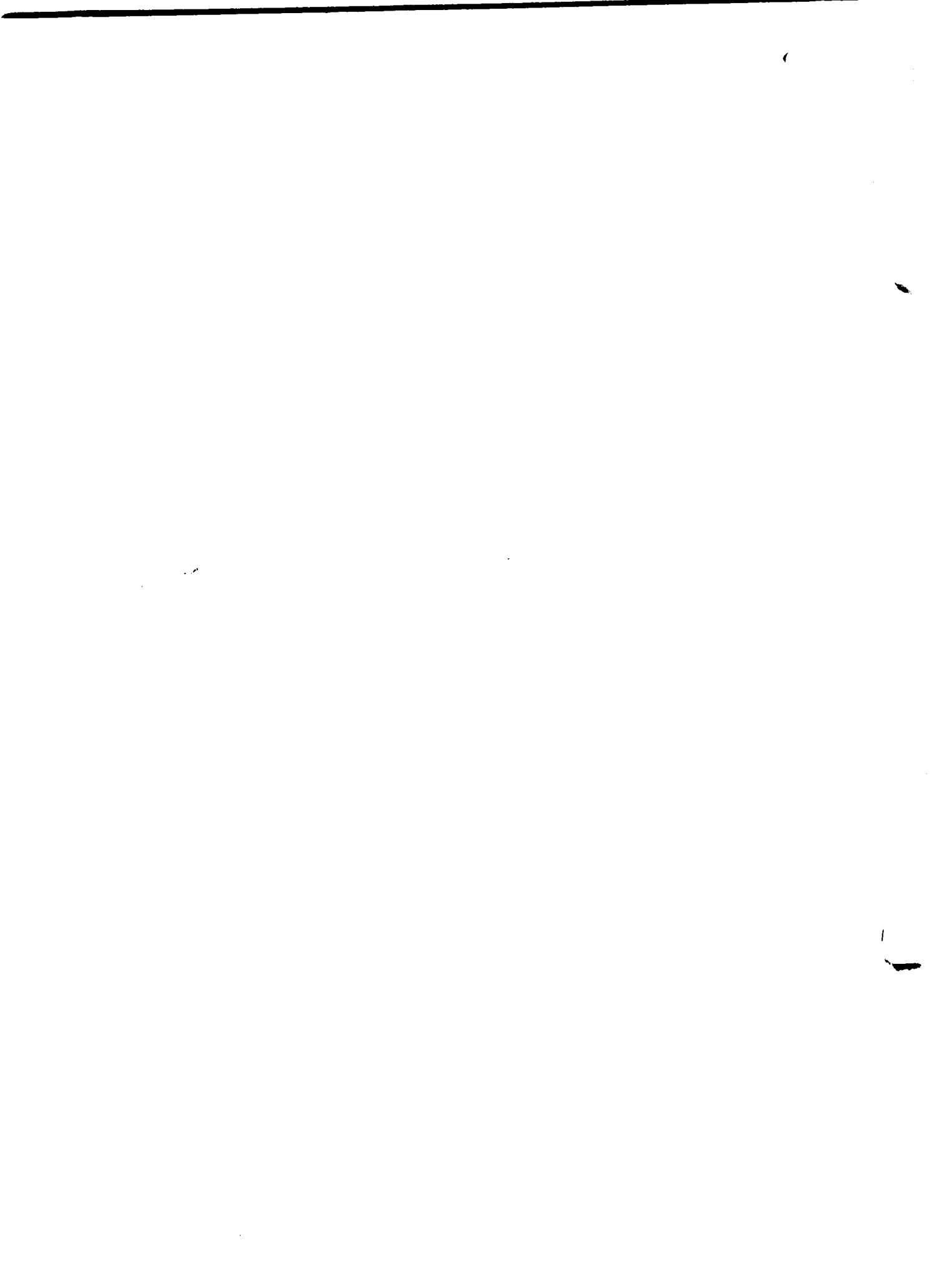
TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Pengembangan Kurikulum



Oleh:  
H E S T Y  
NIM: 057122

PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2007



**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING:**

**Pembimbing I**



**Prof. Dr. Hj. Mulyani Sumantri, M.Sc**

**Pembimbing II**



**Prof. Dr. H. Nana Syaodih Sukmadinata**

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum  
Sekolah Pascasarjana UPI Bandung**



**Dr. Hj. Hansiswany Kamarga, M.Pd**







## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “**Implementasi Model Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Kemampuan Dasar Siswa Sekolah Dasar**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2007

Yang membuat pernyataan,



H e s t y









## **ABSTRAK**

### **IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TEMATIK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN DASAR SISWA SEKOLAH DASAR**

**Oleh : Hesty  
NIM : 057122**

Penelitian ini secara umum bertujuan untuk menerapkan model pembelajaran tematik yang dapat memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran serta meningkatkan kemampuan dasar siswa sekolah dasar.

Penelitian dilakukan dengan menggunakan metode penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di tiga sekolah dasar berkategori baik, sedang dan kurang. Subyek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas dua Sekolah Dasar.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan sebanyak lima kali siklus diketahui bahwa guru di sekolah baik, sedang dan kurang memiliki kemampuan dalam menerapkan pembelajaran tematik. Kemampuan guru ini mengalami peningkatan selama dilakukan ujicoba tindakan. Aktivitas belajar siswa dalam kemampuan bertanya, mengeluarkan pendapat dan bekerjasama di tiga sekolah yang menjadi subyek penelitian juga mengalami peningkatan seiring dengan semakin meningkatnya kemampuan guru dalam menerapkan model pembelajaran tematik. Penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran yang dilakukan di setiap akhir ujicoba memperlihatkan peningkatan. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran tematik tidak hanya memperbaiki dan meningkatkan proses pembelajaran di kelas tetapi juga meningkatkan penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran. Walaupun hasil yang diperoleh di tiap sekolah berbeda-beda. Perbedaan ini dipengaruhi oleh faktor-faktor seperti kualitas guru, karakteristik siswa, ketersediaan sarana dan prasarana serta faktor lingkungan seperti kepemimpinan kepala sekolah. Penelitian ini juga menghasilkan model pembelajaran tematik yang bersifat generik. Artinya model pembelajaran tematik ini dimungkinkan untuk bisa diterapkan di sekolah lain yang minimal memiliki karakteristik yang sama dengan sekolah berkategori kurang.







## **ABSTRACT**

### **The Implementation of Thematic Model of Instruction to improve Student's Basic Competencies**

**By : H e s t y  
NIM : 057122**

The study aimed at implementing thematic instruction model that could be able to correct and increase the quality of instruction and could be able to increase the basic ability of elementary school students.

The study conducted by using action classroom research in three elementary schools, which were the following categories, high, average and low. The subjects of the study were teachers and students at the second grade of elementary schools.

Based on the result of five cycles known that the teachers in those schools had ability in implementing the thematic instruction . The ability of those teachers increased when the action test done. The activities of student learning, namely their abilities of questioning, giving the opinion and collaborating in those three schools also increased in line with the increasing of teachers ability in implementing the thematic instruction model. The ability of students to master learning materials increased this proves that the implementation of thematic instruction model would not only correct and increase learning process in the class, but also it would increase students master material instruction. The result were different. Those differences influenced by many factors, such as teachers quality, students character, the availability of facilities and environmental factor like headmaster leadership. This study gave as generic model thematic instruction model, meaning that thematic instruction model enables to be implemented on other schools that minimally have the same characteristics as the low schools.









## KATA PENGANTAR

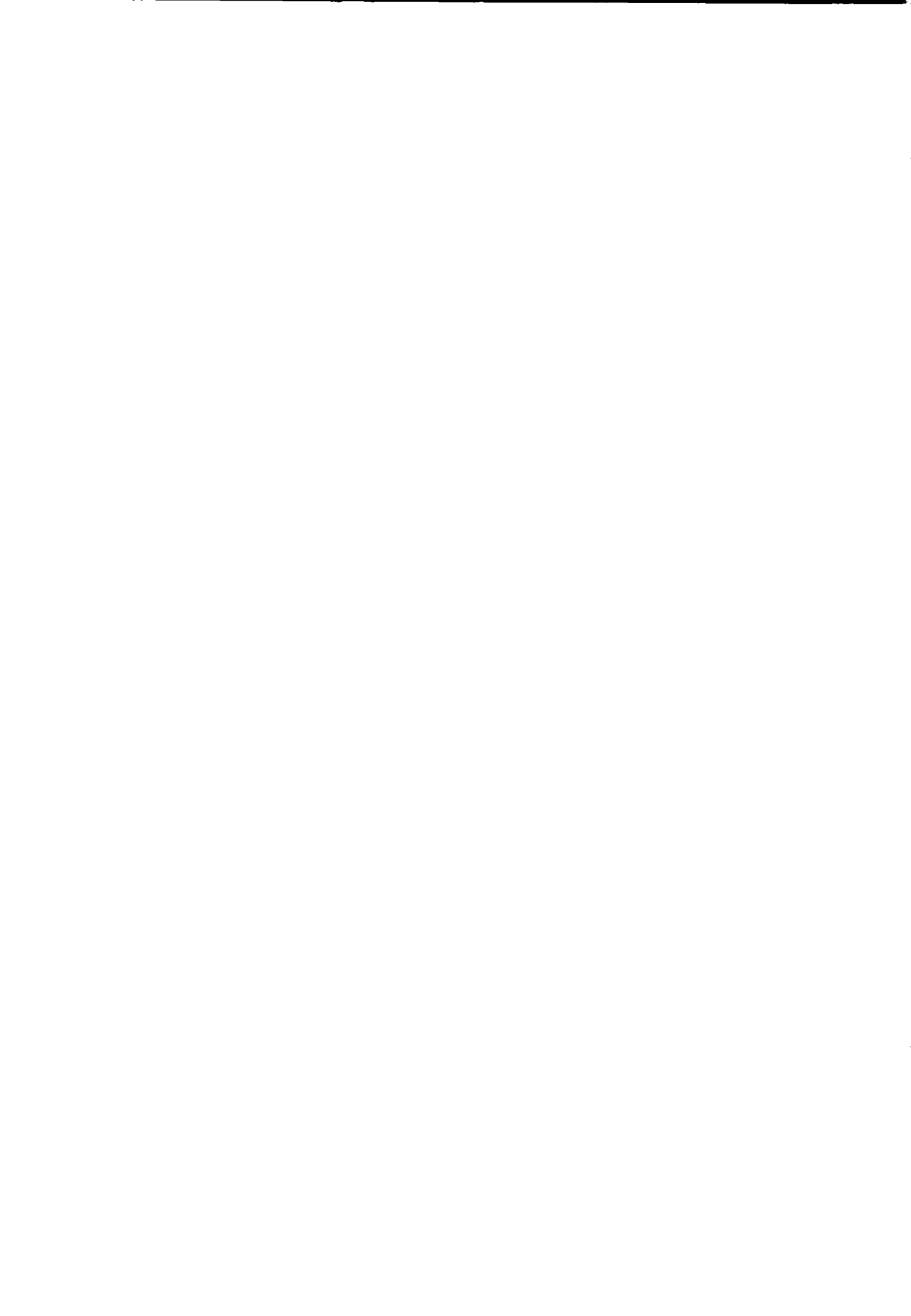
Teriring untaian kalimat tasbih, tahmid dan takbir, sebagai tanda syukur penulis panjatkan atas segala segala karunia-Nya sehingga tesis yang berjudul “Implementasi Model Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Kemampuan Dasar Siswa Sekolah Dasar” ini dapat penulis selesaikan tepat pada waktunya. Tesis ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.

Tesis ini merupakan laporan penelitian tentang “Implementasi Model Pembelajaran Tematik” di tiga Sekolah Dasar di wilayah Kecamatan Manggar, Kabupaten Belitung Timur, Propinsi Kepulauan Bangka Belitung yang disusun dalam lima bab. Bab I berisi tentang latar belakang, tujuan dan manfaat diadakannya penelitian. Bab II menguraikan landasan teori dari implementasi model pembelajaran tematik di Sekolah Dasar. Bab III tentang metodologi penelitian yang dilakukan dalam penelitian. Bab IV menguraikan tentang temuan yang diperoleh dalam penelitian dan pembahasan terhadap hasil temuan. Terakhir bab V berisi tentang simpulan dan rekomendasi terhadap pihak terkait.

Penulis menyadari bahwa tiada kesempurnaan yang dilakukan oleh seorang hamba-Nya. Begitu pula halnya dalam penulisan tesis yang telah dilakukan oleh penulis. Oleh karena itu kritik dan saran dari pembaca akan meningkatkan kemanfaatan dalam penulisan tesis ini. Akhirnya, semoga laporan ini dapat meningkatkan mutu proses pembelajaran di sekolah.

Bandung, Agustus 2007

Penulis







## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji Syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya sehingga tesis ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari pula bahwa selesainya tesis ini tidak terlepas dari petunjuk dan bimbingan yang diberikan oleh dosen pembimbing, motivasi dan bantuan serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu sehingga penyusunan laporan ini dapat diselesaikan.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus penulis sampaikan kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Mulyani Sumantri, M.Sc selaku pembimbing I, dengan penuh kesabaran, bijaksana dan dukungan yang tulus telah memacu dan memotivasi penulis dalam penulisan tesis ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Nana Syaodih Sukmadinata, selaku pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, dorongan, saran dan petunjuk dalam rangka penyusunan tesis ini.
3. Ibu Dra Nursaadah, MM selaku pimpinan Lembaga Penjamin Mutu Pendidikan (LPMP) Propinsi Kepulauan Bangka Belitung yang telah memberikan izin, kesempatan dan dukungan kepada penulis untuk menempuh studi di SPs UPI Bandung.
4. Ibu Dr. Hansiswany Kamarga, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum SPs UPI Bandung yang telah memberikan ilmu





dan bimbingannya sejak masa perkuliahan hingga penyelesaian tesis ini.

5. Bapak dan Ibu dosen SPs UPI Bandung, khususnya Program Pengembangan Kurikulum atas ilmu, wawasan dan diskusi yang telah diberikan selama ini.
6. Seluruh karyawan dan karyawan SPs UPI Bandung atas segala bantuan dan kerjasama yang baik selama ini.
7. Ibu guru di Sekolah Dasar tempat penulis melakukan penelitian yang dengan tulus membantu peneliti selama proses penelitian.
8. Rekan-rekan di strata dua maupun strata tiga Program Studi Pengembangan Kurikulum SPs UPI tahun angkatan 2005 atas segala diskusi hangat, kerjasama dan dorongan yang telah diberikan kepada penulis selama perkuliahan.
9. Rekan-rekan Lembaga Penjamin Mutu Pendidikan (LPMP) yang seperjuangan dengan penulis dalam menempuh pendidikan di SPs UPI. Terimakasih atas kebersamaan yang telah ditorehkan selama menempuh studi di UPI.
10. Berbagai pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan untuk penyelesaian tesis ini.

Penghargaan yang tak terhingga pula penulis sampaikan kepada kedua orangtua penulis, Bapak Noso Suharman dan Ibu Zarmah tercinta, beserta abang dan kakak yang telah memberikan do'a restu, bantuan, semangat serta dorongan selama penulis menempuh pendidikan.



Akhirnya kepada Allah jualah penulis mohonkan, semoga amal baik semua pihak yang telah membantu, baik secara moril maupun materil dalam penyelesaian tesis ini mendapat balasan dan ridho Allah SWT.

Bandung, Agustus 2007

Penulis







## DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN .....	i
ABSTRAK .....	ii
ABSTRACT .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH .....	v
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GRAFIK .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan dan Pembatasan Masalah.....	10
C. Pertanyaan Penelitian.....	13
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Manfaat Penelitian.....	14
F. Definisi Operasional.....	16
 <b>BAB II IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TEMATIK DI SEKOLAH DASAR</b>	
A. Model Pembelajaran Tematik	
1. Konsep Model Pembelajaran Tematik .....	17
2. Psikologi Gestalt sebagai Landasan Pengembangan Pembelajaran Tematik .....	29
3. Kelebihan Model Pembelajaran Tematik .....	31
B. Implementasi Pembelajaran Tematik	
1. Pengertian Implementasi Pembelajaran .....	32
2. Perencanaan Pembelajaran Tematik.....	35
3. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik .....	37





4. Mengevaluasi Pembelajaran Tematik .....	40
C. Karakteristik Pembelajaran di Sekolah Dasar	
1. Tujuan dan Strategi Pembelajaran di Sekolah Dasar.....	40
2. Karakteristik Perkembangan Anak Usia Kelas Awal SD.....	44
3. Kemampuan Dasar, Membaca, Menulis dan Berhitung Pada Siswa SD .....	45
D. Hasil Penelitian Terdahulu.....	48

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Desain Penelitian .....	50
B. Prosedur Penelitian	
1. Persiapan Penelitian.....	53
2. Perencanaan Tindakan.....	54
3. Pelaksanaan Tindakan .....	55
4. Pengamatan / Observasi Tindakan .....	55
5. Refleksi Tindakan.....	56
C. Subyek Penelitian .....	57
D. Tehnik Pengumpulan Data .....	58
E. Analisis dan Interpretasi Data .....	61

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Hasil Penelitian	
1. Hasil Studi Awal .....	62
a. Pemahaman Guru Tentang Pembelajaran Tematik .....	63
b. Perencanaan dan Penerapan Pembelajaran yang Saat Ini Berlangsung .....	67
c. Aktivitas Belajar Siswa.....	72
d. Kondisi dan Pemanfaatan Sarana dan Prasarana yang Ada di Sekolah.....	75
2. Hasil Implementasi Pembelajaran Tematik	
a. Persiapan Perencanaan Tindakan.....	77
b. Implementasi Pembelajaran Tematik	



Di Sekolah Kategori Baik .....	88
c. Implementasi Pembelajaran Tematik	
Di Sekolah Kategori Sedang .....	120
d. Implementasi Pembelajaran Tematik	
Di Sekolah Kategori Kurang .....	150
e. Dampak Penerapan Model Pembelajaran Tematik .....	181
B. Pembahasan Hasil Penelitian	
1. Desain Model Pembelajaran Tematik .....	187
2. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik .....	192
3. Dampak Penerapan Pembelajaran Tematik.....	194
4. Bentuk Akhir Model Pembelajaran Tematik.....	197
5. Faktor-Faktor yang Mendukung dan Menghambat Pelaksanaan Pembelajaran Tematik .....	202
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI</b>	
A. Kesimpulan.....	209
B. Rekomendasi .....	214
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>217</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>221</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	







## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3.1 Karakteristik Sekolah Lokasi Penelitian .....	58
4.1 Latar Belakang Responden Guru .....	62
4.2 Pendapat Guru Tentang Kegiatan Belajar Mengajar yang Dilakukan Selama Pembelajaran .....	69
4.3 Jumlah dan Latar Belakang Siswa SD Kelas II.....	72
4.4 Hasil Uji t Perolehan Skor Pretest dan Posttest di Sekolah Kategori Baik .....	186
4.5 Hasil Uji t Perolehan Skor Pretest dan Posttest di Sekolah Kategori Sedang .....	186
4.6 Hasil Uji t Perolehan Skor Pretest dan Posttest di Sekolah Kategori Kurang .....	186
4.7 Model Pembelajaran Tematik Akhir .....	201









## DAFTAR GRAFIK

<b>Grafik</b>	<b>Halaman</b>
4.1 Aktivitas Belajar Siswa di Sekolah Kategori Baik.....	181
4.2 Aktivitas Belajar Siswa di Sekolah Kategori Sedang .....	182
4.3 Aktivitas Belajar Siswa di Sekolah Kategori Kurang .....	182
4.4 Hasil Belajar Siswa di Setiap Sekolah .....	184
4.5 Kemampuan Guru Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Di Tiap Sekolah.....	185







## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1.1 Peta Variabel Implementasi Model Pembelajaran Tematik.....	10
2.1 Rentang Penerapan Pendekatan Integratif Menurut Jacob (1989) Dan Fogarty (1991) .....	21
2.2 Model Pembelajaran Terpadu Dari Fogarty (1991) .....	23
2.3 Pengembangan Tema .....	35
3.1 Model Penelitian Tindakan dari Kemmis dan Mc Taggart (1988) ...	52
3.2 Tahapan Penelitian Implementasi Model Pembelajaran Tematik....	57
4.1 Bagan Alur Implementasi Model Pembelajaran Tematik Di Sekolah Kategori Baik.....	119
4.2 Bagan Alur Implementasi Model Pembelajaran Tematik Di Sekolah Kategori Sedang .....	149
4.3 Bagan Alur Implementasi Model Pembelajaran Tematik Di Sekolah Kategori Kurang .....	178
4.4 Bagan Alur Implementasi Model Pembelajaran Tematik Secara Umum .....	180









## DAFTAR LAMPIRAN

### Halaman

#### LAMPIRAN A

A.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	221
A.2 Angket Untuk Guru.....	226
A.3 Angket Untuk Siswa.....	232
A.4 Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Tematik.....	235
A.5 Desain Model Pembelajaran Tematik .....	236

#### LAMPIRAN B

B.1 Surat Permohonan Izin Penelitian Dari Sekolah Pascasarjana UPI.....	238
B.2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kab. Belitung Timur.....	239
B.3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kab. Belitung Timur.....	240
B.4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Dari SDN 1 Manggar.....	241
B.5 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Dari SDN 7 Manggar.....	242
B.6 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Dari SDN 23 Manggar.....	243





