

**PEMANFAATAN BUSY BOOK UNTUK MENGEMBANGKAN  
KETERAMPILAN BERBICARA ANAK USIA 5-6 TAHUN**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Kelompok B yang dilakukan di salah satu RA di  
Purwakarta Tahun 2021-2022)

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi syarat mendapat gelar sarjana pendidikan  
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh  
**Shafira Silvana**  
**1800160**

**PROGRAM STUDI**  
**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**  
**KAMPUS PURWAKARTA**  
**2022**

# Pemanfaatan Busy Book Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun

Oleh  
**Shafira Silvana**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© **Shafira Silvana** 2022  
Universitas Pendidikan Indonesia  
September 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**SHAFIRA SILVANA**

**PEMANFAATAN *BUSY BOOK* UNTUK MENGEMBANGKAN  
KETERAMPILAN BERBICARA ANAK USIA 5-6 TAHUN**  
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Anak Usia 5-6 Tahun di RA DQ Purwakarta)

Disetujui dan disahkan oleh:

Dosen Pembimbing I



**Dr. Finita Dewi, S.S., M.A**

**NIP. 19750820 200502 2 006**

Dosen Pembimbing II



**Dr. Hayani Wulandari, M.Pd**

**NIP. 19790522 200812 2 002**

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD



**Dr. Suci Utami Putri, M.Pd**

**NIP. 19830216 200801 2 004**

**PEMANFAATAN *BUSY BOOK* UNTUK MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN  
BERBICARA ANAK USIA 5-6 TAHUN**

(Penelitian Tindakan Kelas yang Dilakukan Pada Anak Anak Usia Dini)

**Shafira Silvana**

**NIM. 1800160**

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengembangkan keterampilan berbicara anak melalui media busy book. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya keterampilan berbicara anak dan melihat dari hasil yang telah diobservasi bahwa perkembangan keterampilan berbicara anak di RA DQ Purwakarta belum maksimal. Hal ini dikarenakan pada saat melakukan pembelajaran ada anak yang terlihat diam dan tidak merespon secara aktif. Sehingga banyak anak yang memiliki kesulitan dalam menjawab pertanyaan jika guru memberikan pertanyaan anak belum terlihat aktif. Diantara media pembelajaran yang dianggap mampu mengembangkan keterampilan berbicara dengan menggunakan media busy book. penelitian yang digunakan yaitu penelitian tindakan kelas (PTK) melalui 3 siklus menggunakan tahapan perencanaan, perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi dengan subjek yaitu kelompok B2 di sekolah RA DQ Purwakarta yang berjumlah 10 orang anak. Model yang digunakan dalam penelitian yaitu menggunakan model Kemmis dan MC Tagart. Adapun hasil yang di dapat dalam penelitian selama di RA DQ kelompok B2 dapat disimpulkan media busy book dapat mengembangkan keterampilan berbicara anak terlihat pada pra siklus (30%), siklus 1 (51.6%), siklus 2 (60%), dan siklus 3 (74.1%). Adanya peningkatan dalam setiap pertemuan dan dilihat dari siklus bahwa anak mampu menceritakan kembali dan berani untuk tampil serta aktif dalam proses pembelajaran berlangsung. Guru disarankan harus mampu berinovatif dan kreatif mengembangkan media yang lebih bervariasi agar anak senang.

**Kata Kunci:** keterampilan berbicara, anak usia dini, busy book

**UTILIZATION OF BUSY BOOK TO DEVELOP SPEECH SKILLS OF CHILDREN  
AGED 5-6 YEARS**

*(Classroom Action Research Conducted in Early Childhood)*

**Shafira Silvana**

**NIM. 1800160**

**ABSTRACT**

*The purpose of this study is to develop children's speaking skills through busy book media. This research is backgrounded by the low speech skills of children and sees from the results that have been observed that the development of children's speaking skills in RA DQ Purwakarta has not been maximized. This is because when doing learning there are children who seem to be silent and do not respond actively. So many children have difficulty in answering questions if the teacher gives questions the child does not look active. Among the learning media that are considered capable of developing speaking skills using busy book media. The research used is class action research (PTK) through 3 cycles using the stages of planning, planning, implementation, observation, and reflection with the subject, namely group B2 at the RA DQ Purwakarta school which totals 10 children. The model used in the study was using the Kemmis and MC Tagart models. The results obtained in the study during the RA DQ group B2 can be concluded that busy book media can develop children's speech skills seen in pre-cycle (30%), cycle 1 (51.6%), cycle 2 (60%), and cycle 3 (74.1%). There is an increase in each meeting and it is seen from the cycle that the child is able to retell and dare to appear and be active in the learning process. Teachers are advised to be able to innovate and be creative in developing more varied media so that children are happy.*

**Keywords:** *speaking skills, early childhood, busy book*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iii
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT .....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan .....	5
1.4 Manfaat .....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	6
BAB II KAJIAN TEORI .....	8
2.1 Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini .....	8
2.1.1 Pengertian Perkembangan Bahasa .....	8
2.1.2 Aspek Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini .....	9
2.1.3 Karakteristik Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini .....	10
2.1.4 Tujuan Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini .....	10
2.2 Keterampilan Berbicara .....	12
2.2.1 Pengertian Keterampilan Berbicara .....	12
2.2.2 Tujuan Berbicara .....	13
2.2.3 Tahapan Perkembangan Berbicara .....	14
2.3 Busy Book .....	15
2.3.1 Pengertian Busy Book .....	15
2.3.2 Manfaat Busy Book .....	17
2.3.3 Keunggulan Busy Book .....	17
2.3.4 Proses Pengembangan Busy Book .....	17
2.3.5 Pemanfaatan Kegiatan Busy Book Untuk Anak Usia Dini .....	18
BAB III METODE PENELITIAN .....	20

3.1 Jenis Penelitian .....	20
3.2 Desain Penelitian .....	20
3.3 Langkah-langkah Penelitian .....	22
3.4 Lokasi dan Waktu .....	22
3.5 Subjek Penelitian .....	23
3.6 Instrumen dan Pengumpulan Data .....	23
3.7 Analisis Data .....	30
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>32</b>
4.1 Temuan Hasil Penelitian .....	32
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian .....	32
4.1.2 Persiapan Awal Penelitian .....	34
4.1.3 Deskripsi Awal Pembelajaran .....	35
4.1.4 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	39
4.1.4.1 Siklus I .....	39
4.1.5 Pengolahan Data Mengembangkan Keterampilan Berbicara Setelah Diterapkan Media Busy Book .....	60
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....	61
4.2.1 Pemanfaatan Keterampilan Berbicara Sebelum Diterapkan Media Busy Book .....	61
4.2.2 Pemanfaatan Media Busy Book Dalam Mengembangkan Keterampilan Berbicara .....	62
4.2.3 Peningkatan Keterampilan Berbicara Setelah Diterapkan Media Busy Book .....	66
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>70</b>
5.1 Kesimpulan .....	70
5.2 Implikasi .....	70
5.3 Rekomendasi .....	71
5.3.1 Sekolah .....	71
5.3.2 Guru .....	71
5.3.3 Peneliti Selanjutnya .....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>73</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>76</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>100</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen.....	24
Tabel 3. 2 Lampiran Pedoman Observasi Pemanfaatan Busy Book untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun .....	25
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Penilaian Observasi .....	26
Tabel 3. 4 Lembar Observasi Guru .....	28
Tabel 3. 5 Lampiran Pedoman Tes Pemanfaatan Busy Book untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun.....	29
Tabel 3. 6 Penilaian Tes Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini.....	29
Tabel 3. 7 Uraian Kategori dan Rentang Nilai.....	29
Tabel 3. 8 Uraian Kategori dan Rentang Nilai.....	31
Tabel 4. 1 Profil Sekolah RA DQ .....	32
Tabel 4. 2 Data Peserta Didik RA DQ .....	34
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Sebelum Mengembangkan Keterampilan Berbicara .	36
Tabel 4. 4 Hasil Tes Awal Kemampuan Berbicara.....	37
Tabel 4. 5 Persentase Hasil Observasi Mengembangkan Keterampilan Berbicara .....	37
Tabel 4. 6 Lembar Observasi Guru Pra Siklus.....	38
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Siklus I Mengembangkan Keterampilan Berbicara...	42
Tabel 4. 8 Presentase Hasil Observasi Siklus I Mengembangkan Keterampilan Berbicara .....	43
Tabel 4. 9 Lembar Observasi Guru Siklus I.....	44
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Siklus II Mengembangkan Keterampilan Berbicara	49
Tabel 4. 11 Persentase Hasil Observasi Siklus II Mengembangkan Keterampilan Berbicara .....	50
Tabel 4. 12 Lembar Observasi Guru Siklus II .....	51
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Siklus III Mengembangkan Keterampilan Berbicara .....	55
Tabel 4. 14 Hasil Tes Sesudah Melakukan Siklus III .....	56
Tabel 4. 15 Persentase Hasil Observasi Siklus III Mengembangkan Keterampilan Berbicara .....	58



Tabel 4. 16 Lembar Observasi Guru Siklus III .....	59
Tabel 4. 17 Perbandingan Hasil Pra Siklus, Siklus 1,2, dan 3 .....	60

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Model Alur Kemmis dan McTaggart .....	21
---	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Dosen Pembimbing .....	76
Lampiran 2 Kartu Bimbingan Skripsi .....	80
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....	82
Lampiran 4 Surat Keterangan Sekolah RA DQ .....	83
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian .....	84
Lampiran 6 Hasil Observasi Anak .....	90
Lampiran 7 Lembar Observasi Guru.....	94
Lampiran 8 Dokumentasi Kegiatan .....	98

## DAFTAR PUSTAKA

- Afrianti, Y., & Wirman, A. (2020). Penggunaan Media Busy Book Untuk Menstimulasi Kemampuan Membaca Anak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2, 1156-1163.
- Aprinawati, I. (2017). Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 12-18. doi: 10.31004/obsesi.v1i1.33
- Aqib, Z., & Amrullah, A. (2017). *Penelitian Tindakan Sekolah*. Yogyakarta: Penerbit Andi
- Aqib, Z., & Chotibuddin. (2018). *Teori dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Deepublish.
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Fitriani, A., Adjie, N., Dewi, F., & Justicia, R. (2019). Studi Kasus Perkembangan Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini Melalui Penerapan Metode Bercerita. 29-37.
- Guslinda, & Kurnia, R. (2018). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Surabaya: Jakad Publishing.
- Hapsari, I. I. (2017). *Psikologi Perkembangan Anak*. Jakarta: Indeks.
- Hurlock, E. B. (1987). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Ilyas, S. N., Amal, A., & Hajerah, A. W. (2021). Pengembangan Media Busy Book Pada Guru PAUD di Kecamatan Pattalassang Kabupaten Takalar. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 11-16.
- Iskandar, H. (2015). *Pedoman Penilaian Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini Direktorat Jendral Pendidikan Masyarakat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Karmeliya, F. M., & Handayani, D. A. (2021, April). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia Dini Melalui Media Busy Book 3D. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9, 53-62.

- Kencono, R. (2022). *Hal Yang Harus Dilakukan Saat Anak Terlambat Berbicara*. Paudpedia. Retrieved from <https://paudpedia.kemdikbud.go.id/berita/hal-yang-harus-dilakukan-saat-anak-terlambat-berbicara?id=20210810100357&ix=3>
- Mahmud, & Priatna, T. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik*. Bandung: Tsabita.
- Muhyidin, dkk. (2014). *Asesmen Perkembangan Anak*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani.
- Pebriana, P. H. (2017). Analisis Kemampuan Berbahasa dan Penanaman Moral Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Mendongeng. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 139-147. doi:10.31004/obsesi.vli2.25
- Purwanto, N. (2006). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rahmadani, A., Yuhasriati, & Rizka, S. M. (2021, Mei). Pengembangan Media Busy Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Anak Usia Dini*, 6(2), 20-29.
- Robingatin, & Ulfah, Z. (2019). *Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini (Analisis Kemampuan Bercerita Anak)*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Saepudin. (2018, Juni). Teori Linguistik dan Psikologi dalam Pembelajaran Bahasa. *Jurnal Studi Pendidikan*, XVI.
- Safitri, D., Afifulloh, M., & Anggraheni, I. (2019). Penggunaan Media Busy Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Kelompok B1 Di RA Panglima Sudirman Sumbersekar Dau Malang. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 1.
- Sanjaya, W. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana.
- Sari, D. W., Maharani, T., & Nafis, A. D. (2019, Oktober 6). Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Anak melalui Media Gambar Berseri. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara*, 1-8.
- Selian, S. R., Y, T. K., & Rizka, S. M. (2021, Mei). Pengembangan Busy Book Sebagai Media Pembelajaran Mengenalkan Cita-cita Kepada Anak. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 51-59.

- Setiawati, E., & Ulfah, A. (2018, November). Meningkatkan Perkembangan Berbicara Anak Melalui Berbicara Anak Melalui Bercerita Menggunakan Flanel Boards. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(2), 98-109.
- Subhayni, Sa'adiah, & Armia. (2017). *Keterampilan Berbicara*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Susanto, A. (2014). *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Suwatra, I. W., Magta, M., & Christiani, C. L. (2019). Pengaruh Media Busy Book Terhadap Kemampuan Problem Solving Anak Kelompok A Taman Kanak-kanak. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 24(2), 185-193.
- Tarigan, H. G. (2008). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 137
- Usman, M. (2015). *Perkembangan Bahasa Dalam Bermain dan Permainan*. Yogyakarta: deepublish.
- Wibiarani, S. (2018). Penggunaan Busy Book dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Anak Usia Dini di Era Milenial. *SENDIKA FKIP UAD*, 2(1).
- Wijanarko, K. D., Darmawanto, E., Permatasari, S., Assaadah, N. M., & Nurjanah, F. A. (2021). Pemanfaatan Kain Flanel Sebagai Alat Pembelajaran Edukatif Busy Book Di TK TA 03 Jerukwangi. *Jurnal Abdimas Singkerru*, 148-155.
- Yanto, M. (2013). *Jadi Guru Yang Jago Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: CV Andi.
- Yuwono, I. (\_\_\_). *Instrumen Asesmen Perkembangan*. Banjarmasin: Universitas Lambung Mangkurat .
- Zainuddin, A. (2021). *Faktor Anak Usia Dini Sulit Berbahasa Dengan Baik*. Universitas Pamulang: Kompasiana.com.