

**KENDALA KENDALA BELAJAR  
YANG DOMINAN DIHADAPI WARGA BELAJAR  
PADA PROGRAM PENDIDIKAN PAKET B  
SETARA SMP**

( Studi Kasus Dilakukan Di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat ( PKBM ) Citatah Endah  
Desa Citatah Kecamatan Cipatat )

**TESIS**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Magister  
Program Studi Pengembangan Kurikulum



Oleh

MAHMUD K.H.  
NIM. 055431

**PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2007**


# LEMBAR PERSETUJUAN

## KENDALA KENDALA BELAJAR YANG DOMINAN DIHADAPI WARGA BELAJAR PADA PROGRAM PENDIDIKAN PAKET B SETARA SMP

Telah disetujui dan disahkan

Pada tanggal 24 September 2007

Pembimbing I



Dr. H. As'ari Djohar Mpd  
Nip. 130 780 136

Pembimbing II



Prof. Dr. Hj. Mulyani Sumantri, MSc  
Nip. 130 203 756



Mengetahui

Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum



Dr. Hj. Hansiswany Kamarga, M.Pd  
NIP. 131 663 895



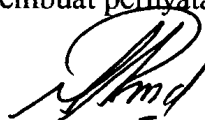
## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul KENDALA KENDALA BELAJAR YANG DOMINAN DIHADAPI WARGA BELAJAR PADA PROGRAM PAKET B SETARA SMP beserta seluruh isinya adalah benar-benar hasil karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini.

Bandung, 24 September 2007

Yang membuat pernyataan



MAHMUD KH



## ABSTRAKSI

Judul tesis ini adalah : “Kendala-kendala belajar yang dominan dihadapi warga belajar pada program Pendidikan Paket B Setara SMP. Penelitian dilakukan di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat ( PKBM ) Citatah Endah Desa Citatah Kecamatan Cipatat, di bawah naungan Yayasan Bina Insan Mandiri.

PKBM ini berada di daerah perbukitan dengan kondisi jalan yang berbelok-belok halaman sempit hanya berukuran panjang halaman 18 m lebar 3 m. Kondisi kelas kurang terawat, ada beberapa meja dan kursi warga belajar rusak. Ventilasi pencahayaan kurang terang karena terhalang bukit. Jauh dari keramaian kota. Warga belajar bila pergi ke tempat belajar selalu berjalan kaki kurang lebih 4 km.

Penelitian ini diawali dengan keprihatinan peneliti di PKBM tersebut, yaitu tingkat kehadiran ke sekolah, khususnya kelas VIII. Jumlah warga belajar berjumlah 30 anak. Dalam satu minggu ada tiga kali pertemuan, yaitu Hari Jumat, Sabtu dan Minggu, yang memprihatinkan adalah warga belajar yang hadir perharinya hanya mencapai 70 % bahkan pada suatu waktu yang hadir sekolah hanya setengahnya. Untuk itu harus ditemukan penyebabnya.

Agar penelitian ini lebih terfokus, maka dibatasi pada kendala-kendala belajar yang dihadapi warga belajar pada lingkungan PKBM, lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat.

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Hal ini dimaksudkan untuk mengungkap secara lengkap dan mendalam tentang kenyataan-kenyataan yang terjadi di lapangan. Penelitian kualitatif ini ditujukan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual maupun kelompok.

Berdasarkan hasil penelitian, kendala-kendala belajar yang dominan dihadapi warga belajar pada program Pendidikan Paket B Setara SMP di PKBM Citatah Endah. ada dua, yaitu kendala belajar yang bersifat intern dan kendala belajar yang bersifat ekstern baik di lingkungan PKBM, keluarga maupun di lingkungan masyarakat. Kendala belajar yang bersifat intern mencakup aspek jasmani dan rohani warga belajar sendiri, antara lain : Ketika di dalam kelas kelihatan lelah, seperti sakit, tidak bersemangat dalam belajar, dan kurang berkonsentrasi dalam belajar.

Kendala-kendala belajar yang dihadapi warga belajar di lingkungan PKBM yang bersifat ekstern antara lain : susah menerima materi pelajaran yang disampaikan tutor, penyampaian materi yang tidak menarik, tidak memberi kesempatan bertanya kepada warga belajar dan evaluasi yang disajikan tidak memberikan motivasi belajar bagi warga belajar. Kendala-kendala belajar yang bersifat ekstern di lingkungan keluarga antara lain : Tidak ada tempat bertanya ketika mendapat kesulitan belajar di rumah, kurang perhatian dari orangtua, tidak memiliki tempat belajar khusus, dan tidak ada buku sumber untuk belajar di rumah. Sedangkan kendala-kendala belajar yang bersifat ekstern di lingkungan masyarakat antara lain : Adanya ajakan teman untuk tidak bersekolah, tidak ada dukungan dari aparat setempat dan masih terdapat budaya kawin muda.





## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. karena atas Dzat dan Iradhat-Nya tesis ini telah tuntas penyusunannya. Mudah-mudahan penelitian ini memberikan manfaat yang besar bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Tesis ini meneliti tentang kendala-kendala belajar yang dominan dihadapi warga belajar pada program Pendidikan Paket B setara SMP di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat ( PKBM ) Citatah Endah Desa Citatah Kecamatan Cipatat. Adapun lokasi penelitiannya berada di lingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat.

Harapan penulis, dengan ditemukannya kendala-kendala belajar pada lingkungan tersebut, dapat dijadikan bahan pertimbangan atau sebagai acuan untuk mencari solusi pemecahannya. Sehingga warga belajar di PKBM Citatah Endah menjadi lebih semangat dalam belajarnya.

Sebagai kata terakhir, penulis menyadari banyak sekali kesalahan-kesalahan dalam penyusunan tesis ini. Untuk itu mohon maaf yang sebesar-besarnya, serta demi perbaikan tesis ini, dengan segala kerendahan hati penulis bersedia menerima kritik dan sarannya. Terima kasih.



## UCAPAN TERIMA KASIH

Penyusunan tesis ini dibimbing dan diarahkan oleh Yth. Bapak Dr. H. As<sup>^</sup>ari Djohar, M.Pd dan Ibu Prof. Dr. Hj. Mulyani Sumantri, M.Sc. Untuk itu pada kesempatan yang baik ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi tingginya kepada Yth :

1. Dr. H. As<sup>^</sup>ari Djohar M.Pd selaku pembimbing I yang telah bersusah payah membimbing, mengarahkan dan mendorong penulis sampai penulisan tesis ini selesai.
2. Prof. Dr. Hj. Mulyani Sumantri M.Sc. selaku pembimbing II yang telah bersusah payah membimbing, mengarahkan dan mendorong penulis sampai penulisan tesis ini selesai.
3. Dr. Hj. Hansiswany Kamarga M.Pd selaku Ketua Prodi yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti ujian tahap I dan II sehingga penulis dapat menyelesaikan kuliahnya.
4. Prof. Dr. H. Nana Syaodih Sukmadinata yang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan, khususnya yang berkaitan dengan tata cara penelitian.
5. Prof. Dr. H. Oemar Hamalik yang telah memberikan berbagai ilmu pengetahuan serta memberikan motivasi kepada penulis agar ulet, tekun dan sabar dalam menyusun tesis. sehingga tesis ini selesai.

6. Bapak / Ibu dosen dan Guru Besar, baik langsung maupun tidak langsung yang tidak penulis sebutkan satu persatu, telah memberikan berbagai ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan.
7. Penyelenggara, pengelola, para tutor serta warga belajar PKBM Citatah Endah Desa Citatah Kecamatan Cipatat yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di lingkungannya.
8. Orangtua warga belajar, para tokoh masyarakat dan aparat setempat yang telah memberikan dukungan dan informasi data sehingga penelitian ini berjalan lancar.
9. Anak-anakku, Nafisah dan Fikri yang telah mendukung penulisan tesis ini, sehingga bisa diselesaikan sebagaimana mestinya.
10. Istriku yang selalu memberikan dukungan kepada penulis. sehingga tesis ini bisa diselesaikan sebagaimana mestinya.



# DAFTAR ISI

## Halaman

LEMBAR PERSETUJUAN .....	i
LEMBAR PERNYATAAN .....	iii
ABSTRAKSI .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
UCAPAN TERIMA KASIH .....	vi
DAFTAR ISI .....	viii

## BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Perumusan dan Pembatasan Masalah .....	11
D. Penjelasan Istilah .....	13
E. Tujuan Penelitian .....	14
F. Manfaat Penelitian .....	14

## BAB II LANDASAN TEORI

A. Konsep Dasar Pendidikan .....	17
B. Konsep Belajar .....	21
C. Teori Belajar .....	31
D. Motivasi Belajar .....	34
E. Sistem Pembelajaran .....	35
F. Pengertian Pendidikan Luar Sekolah .....	39
G. Program Pendidikan Paket B .....	48

### BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A.	Metode Penelitian .....	60
B.	Teknik Pengumpulan Data .....	66
C.	Lokasi dan Subyek Penelitian .....	72
D.	Langkah-langkah Penelitian .....	75

### BAB IV DESKRIPSI DATA, TEMUAN HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

#### A DESKRIPSI DATA

1.	Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat ( PKBM ) Citatah Endah .....	83
2.	Subyek Penelitian .....	91
3.	Deskripsi data tentang kendala-kendala belajar di lingkungan PKBM . .....	96
4.	Deskripsi data tentang kendala-kendala belajar di lingkungan Keluarga .....	103
5.	Deskripsi data tentang kendala-kendala belajar di lingkungan masyarakat .....	104

#### B. TEMUAN HASIL PENELITIAN

1.	Lingkungan Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat .....	105
2.	Lingkungan Keluarga .....	106
3.	Lingkungan Masyarakat .....	107

#### C. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

1.	Lingkungan Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat.....	108
2.	Lingkungan Keluarga .....	117
3.	Lingkungan Masyarakat .....	119



## BAB V KESIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A.	KESIMPULAN	
1.	Kendala-kendala belajar yang dominan dihadapi warga belajar di lingkungan Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat .....	123
2.	Kendala-kendala belajar yang dominan dihadapi warga belajar di lingkungan keluarga .....	124
3.	Kendala-kendala belajar yang dominan dihadapi warga belajar di lingkungan masyarakat .....	127
B.	IMPLIKASI PENELITIAN .....	128
C.	REKOMENDASI .....	129
	DAFTAR PUSTAKA .....	133
	LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	136

