

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURES* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Tindakan Kelas Pokok Bahasan Energi dan Perubahannya Pada Siswa Kelas IV salah satu Sekolah Dasar di Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2021/2022)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Samana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Lulu Hasna

1805645

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2022

LEMBAR HAK CIPTA
Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Pictures* Untuk
Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar

Oleh
Lulu Hasna

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

O Lulu Hasna 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
September 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURES* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Tindakan Kelas Pokok Bahasan Energi dan Perubahannya Pada Siswa Kelas 1* salah satu Sekolah Dasar di Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2021/2022)

Oleh:
LULU HASNA
NIM. 1803645

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Turmudi, B.J.Ed., M.Sc., Ph.D.
NIP. 19610112 198703 1 003

Pembimbing II



Dra. Hi. Erna Suwangsih S.Pd., M.Pd.
NIP. 19600518 198403 2 002

Mengetahui,
Ketua Program Studi S1 PGSD
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Ilafiziani Ek2 Putri, M.Pd.
NIP. 19820516 200801 2 015

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURES*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA SEKOLAH
DASAR**

Penelitian Tindakan Kelas Pokok Bahasan Energi dan Perubahannya Pada Siswa
Kelas IV salah satu Sekolah Dasar di Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran
2021/2022

Oleh:
LULUHASNA
NIM. 1805645

ABSTRAK

Penelitian ini beranjak dari permasalahan yang muncul perihal rendahnya hasil belajar yang dicapai siswa di mata pelajaran IPA sekolah dasar hal ini disebabkan karena kurang bervariasinya model pembelajaran yang diterapkan pada saat pembelajaran di kelas berlangsung, sehingga menjadikan siswa cepat merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran. Tujuan dari dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Picture and Pictures* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV sekolah dasar dengan materi Energi dan Perubahannya. Metode pada penelitian ini adalah *Classroom Action Research* (CAR) atau dalam bahasa Indonesia adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) terdapat dua siklus yang mana tiap siklusnya terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Sebanyak 25 siswa yang digunakan sebagai subjek dalam penelitian ini yakni siswa kelas IV sekolah dasar dari salah satu SD Negeri yang ada di Kabupaten Purwakarta. Dengan dua cara teknik pengumpulan data yaitu pengumpulan data secara kualitatif dan pengumpulan data secara kuantitatif. Sehingga didapat hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Picture and Pictures* memberikan peningkatan terhadap hasil belajar siswa yakni, pada siklus I yaitu 48% kemudian meningkat menjadi 92% pada siklus II. Hal ini membuktikan model *Picture and Pictures* dapat diterapkan pada pembelajaran IPA di sekolah dasar untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci: *picture and pictures*, hasil belajar, IPA.

***LEARNING MODEL PICTURE AND PICTURES TO INCREASE SCIENCE
LEARNING OUTCOMES OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS***

*Classroom Action Research Subject Energy and its Changes in Grade IV Students
of an Elementary School in Purwakarta Regency Academic Year 2021/2022*

By:

LULU HASNA

NIM. 1805645

ABSTRACT

This research departs from the problems that arise regarding the low learning outcomes achieved by students in elementary school science subjects this is due to the lack of variety of learning models that are applied when learning in class takes place, thus making students feel bored quickly in participating in learning. The purpose of this study was to determine the effect of the application of Cooperative Learning the Picture and Pictures on the science learning outcomes of fourth grade elementary school students with the material Energy and its Changes. The method in this research is Classroom Action Research (CAR) or in Indonesian it is Classroom Action Research (CAR). There are two cycles in which each cycle consists of planning, action, observation, and rejection. A total of 25 students were used as subjects in this study, namely fourth grade elementary school students from one of the public elementary schools in Purwakarta Regency. With two ways of data collection techniques, namely qualitative data collection and quantitative data collection. So that the research results show that the Picture and Pictures Cooperative Learning learning model increase provides an in student learning outcomes, namely, in the first cycle, which is 48%, then it increases to 92% in the second cycle. This proves that the Picture and Pictures can be applied to science learning in elementary schools to improve student learning outcomes.

Keywords: *picture and pictures, learning outcomes, science.*

DAFTAR ISI

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----|
| LEMBAR HAK CIPTA..... | i |
| ABSTRAK..... | iii |
| ABSTRACT | iv |
| DAFTAR TABEL..... | x |
| DAFTAR GAMBAR..... | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xii |
| BAB I..... | 1 |
| PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1. Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2. Rumusan Masalah..... | 4 |
| 1.3. Tujuan Penelitian..... | 4 |
| 1.4. Manfaat Penelitian..... | 5 |
| 1.5. Struktur Organisasi Skripsi..... | 5 |
| BAB II..... | 7 |
| KAJIAN TEORI..... | 7 |
| 2.1. Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> | 7 |
| 2.1.1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> | 7 |
| 2.1.2. Karakteristik Model <i>Cooperative Learning</i> | 8 |
| 2.2. Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Picture and Pictures</i> | 8 |
| 2.2.1. Pengertian Model <i>Picture and Pictures</i> | 8 |
| 2.2.2. Langkah-langkah Model <i>Picture and Pictures</i> | 9 |
| 2.2.3. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Picture and Pictures</i> | 9 |
| 2.2.4. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Picture and Pictures</i> | 10 |
| 2.3. Hasil Belajar..... | 10 |
| 2.3.1. Pengertian Hasil Belajar..... | 10 |
| 2.3.2. Klasifikasi Hasil Belajar..... | 11 |
| 2.3.3. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar..... | 12 |
| 2.4. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar..... | 14 |
| 2.4.1. Pengertian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar..... | 14 |
| 2.4.2. Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar..... | 16 |
| 2.4.3. Langkah-langkah Penerapan Model <i>Picture and Pictures</i> dalam | |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Pembelajaran IPA. | 17 |
| 2.5. Bahan Ajar. | 18 |
| 2.6. Penelitian Relevan. | 20 |
| BAB III. | 22 |
| METODE PENELITIAN. | 22 |
| 3.1. Metode Penelitian. | 22 |
| 3.2. Desain Penelitian. | 22 |
| 3.3. Definisi Operasional. | 24 |
| 3.3.1. Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning tipe Picture and Pictures</i> | 25 |
| 3.3.2. Hasil Belajar. | 25 |
| 3.4. Prosedur Penelitian. | 26 |
| 3.4.1. Tahap-tahap Penelitian. | 26 |
| 3.5. Lokasi dan Subjek Penelitian. | 28 |
| 3.5.1. Lokasi Penelitian. | 28 |
| 3.5.2. Subjek Penelitian. | 28 |
| 3.6. Teknik Pengumpulan Data. | 31 |
| 3.7. Instrumen Penelitian. | 32 |
| 3.7.1. Tes. | 32 |
| 3.7.2. Metode observasi. | 33 |
| 3.8. Metode Analisa Data. | 35 |
| 3.7.1. Analisis Data Kualitatif. | 36 |
| 3.7.2. Analisis Data Kuantitatif. | 36 |
| 3.8. Indikator Keberhasilan. | 38 |
| BAB IV. | 39 |
| HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN. | 39 |
| 4.1. Hasil Penelitian. | 39 |
| 4.1.1. Pra-siklus. | 39 |
| 4.1.2. Penerapan Model Pembelajaran <i>Picture and Pictures</i> | 41 |
| 4.2. Pembahasan Penelitian. | 58 |
| 4.2.1. Aktivitas Guru Menggunakan Model Pembelajaran <i>Picture and Pictures</i> | 58 |
| 4.2.2. Aktivitas Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Picture and Pictures</i> | 59 |

| | |
|--------------------------------------------|-----|
| 4.2.3. Hasil Belajar Siswa | 60 |
| Vi | |
| BAB V | 63 |
| SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI | 63 |
| 5.1. Simpulan | 63 |
| 5.2. Implikasi | 64 |
| 5.3. Rekomendasi | 65 |
| DAFTAR PUSTAKA | 66 |
| LAMPIRAN | 69 |
| RIWAYAT HIDUP | 118 |

DAFTAR TABEL

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3. 2 Data Jumlah Siswa SD Negeri. | 29 |
| Tabel 3. 3 Data Siswa Kelas IV B SD Negeri. | 30 |
| Tabel 3. 4 Lembar Observasi Aktivitas Siswa..... | 33 |
| Tabel 3. 5 Lembar Observasi Aktivitas Guru | 34 |
| Tabel 3. 6 Penskoran Hasil Observasi..... | 36 |
| Tabel 3. 7 Kriteria Hasil Observasi..... | 37 |
| Tabel 4. 1 Nilai Pre-test IPA Kelas IV B Semester II..... | 39 |
| Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Picture and Pictures</i> Pada Siklus I..... | 44 |
| Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Picture and Pictures</i> Pada Siklus I..... | 46 |
| Tabel 4. 4 Nilai Hasil Evaluasi Siklus I. | 47 |
| Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Picture and Pictures</i> Pada Siklus II. | 52 |
| Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Picture and Pictures</i> Pada Siklus II. | 54 |
| Tabel 4. 7 Nilai Hasil Evaluasi Siklus II. | 55 |
| Tabel 4. 8 Tingkat Keberhasilan Hasil Belajar Siswa..... | 56 |
| Tabel 4. 9 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru..... | 58 |
| Tabel 4. 10 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa. | 60 |
| Tabel 4. 11 Rekapitulasi Hasil Penerapan Model Pembelajaran <i>Picture and Pictures</i> | 61 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|----------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 3. 1 Desain PTK Model Kemmis dan Mc. Taggart..... | 23 |
| Gambar 4. 1 Diagram Presentase Hasil <i>Pre-test</i> | 41 |
| Gambar 4. 2 Diagram Hasil Belajar IPA Siswa Pada Siklus I..... | 49 |
| Gambar 4. 3 Diagram Hasil Belajar IPA Siswa Pada Siklus I..... | 57 |
| Gambar 4. 4 Hasil Rekapitulasi Presentase Klasikal | 62 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|-------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 SK Bimbingan | 70 |
| Lampiran 2 Kartu Bimbingan | 73 |
| Lampiran 3 Surat Izin Penelitian..... | 76 |
| Lampiran 4 Surat Persetujuan Penelitian..... | 77 |
| Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I..... | 78 |
| Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II..... | 85 |
| Lampiran 7 Lembar Observasi Guru Siklus I..... | 91 |
| Lampiran 8 Lembar Observasi Guru Siklus II..... | 102 |
| Lampiran 9 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I..... | 103 |
| Lampiran 10 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II..... | 104 |
| Lampiran 11 Lembar Kerja Siswa Siklus I..... | 105 |
| Lampiran 12 Hasil Kerja Siswa Siklus II..... | 109 |
| Lampiran 13 Lembar Kerja Kelompok Siklus I..... | 113 |
| Lampiran 14 Lembar Kerja Kelompok Siklus II..... | 114 |
| Lampiran 15 Dokumentasi..... | 115 |

DAFTAR PUSTAKA

- Azhar Arsyad. (1995). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Belawati, Tian. 2003. *Materi Pokok Pengembangan Bahan Ajar Edisi ke satu*
Jakarta: Universitas Terbuka.
- Depdiknas. 2006. Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar
Pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas UU RI No. 20 Tahun 2003, Cet. I; Jakarta: Depdiknas.
- Dyson, B., & Casey, A. (Eds.). (2012). *Cooperative learning in physical
education @. 17*. New York, NY: Taylor & Francis.
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-model pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-ruzzmedia
- Fauziddin, M., & Mayasari, D. (2018). Pemanfaatan Metode Picture And Picture
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Rendah Di
Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2(1), 277-287.
- Haryati, Dini. (2016). Efektivitas Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai
Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Ipa Peserta Didik Kelas Iv
Sd Inpres Btn Ikip I Makassar. *Jurnal Pendidikan DasarIslam*, 3(2),
80-96.
- Imas, K., & Berlin, S. (2015). *Ragam Model Pembelajaran untuk Peningkatan
Profesionalitas Guru*: Jakarta. Kata Pena.
- Katulung, M., Laka, B. M., & Tahulending, G. (2021). Penerapan Model
PictureAnd Picture Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Di
Kelas V Sd Katolik Kakaskasen. *Jurnal Pendidikan Dasar
Flobamorata*, 2(1),142-151.
- Marlina, L. (2020). Kajian Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Picture
And Picture Terhadap Prestasi Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Ainara
Journal (Jurnal Penelitian dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 1(2), 56-
- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja
Lulu Hasna, 2022
PEHERAPAH MODEL PENBELAJARAN PICTURE AND PICTURES UNTUK NENINCKTAKAN HASIL
BELAJAR IPA SISWA SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia I repository.upi.edu I perpustakaan.upi.edu

Rosdakarya.

- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2020). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Sesiomadika*, 2{1c).
- Ngalimun. 2014. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta: Aswada Pressindo.
- Nurhayati, N. (2015). Perbedaan Pengaruh Fungsi Guru (Guru Bidang Studi dengan Guru Kelas) terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Tingkat IQ Siswa. *Formatif. Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 4(2).
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *MISYKAT. Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Fnrbiyah*, 3(1), 171.
- OECD. (2018). PISA 2018 Result In Focus. [Online]. Diakses dari <http://www.oecd.org/pisa>.
- Palittin, I. D., Wolo, W., & Purwanty, R. (2019). Hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa. *Magistra: Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 6(2), 101-109.
- Oktaviana, D., & Prihatin, I. (2018). Analisis hasil belajar siswa pada materi perbandingan berdasarkan ranah kognitif revisi taksonomi bloom. *Buana Matematika: Jurnal Ilmiah Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 8(2), 81-88.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Fitrah. Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, S(2), 333-352.
- Rusman. (2016). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Rusmono. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Brorentasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: KENCANA
- Safira, C. A., Setyawan, A., & Citrawati, T. (2020). Identifikasi Permasalahan Pembelajaran IPA Pada Siswa Kelas III SDN Buluh 3 Socah. *Prosiding Nasional Pendidikan: LPPMIKIP PGRI Bojonegoro*, 1(1).

Lulu Hasna, 2022

PEHERAPAH MODEL PENBELAJARAN PICTURE AND PICTURES UNTUK NENINCKTAKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sanjaya, D. H. W. (2016). *Penelitian tindakan kelas*. Prenada Media. [Online].
Diakses 10 Januari 2022
- Sanjaya, W. (2016). Penelitian Tindakan Kelas. In W. Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas @. 1*). Prenada Media.
- Shoimin. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Slameto, 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Rev. ed). Jakarta: Rineka Cipta.
- Suarim, B., & Neviyarni, N. (2021). Hakikat Belajar Konsep pada Peserta Didik. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3{1}, 75-83.
- Sulfemi, W. B., & Minati, H. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 3 SD Menggunakan Model Picture And Picture dan Media Gambar Seri. *JPsd (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 4(2).
- Suriansyah, A., Aslamiah., Sulaiman. & Noorhafizah. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Widayanti, R., & Nur'aini, K. D. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika dan Aktivitas Siswa. *Mathema: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 12-23.
- Widayati, A. (2008). Penelitian tindakan kelas. *Jurnal pendidikan akuntansi indonesia*, 6{1}.
- Wina Sanjaya (2009). *Perencanaan dan Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Wisudawati, dkk. 2015. *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: Bumi Aksara
- Yuniar, M., Rakhmat, C. R., & Saepulrohman, A. (2015). Analisis HOTS (High Order Thinking Skills) pada soal objektif tes dalam mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial (Ips) Kelas V SD Negeri 7 Ciamis. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(2), 187-195.