

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Pada bab ini berisi simpulan, implikasi dan rekomendasi yang menyajikan penafsiran dan pemaknaan peneliti terhadap hasil analisis temuan penelitian sekaligus mengajukan hal-hal penting yang dapat dimanfaatkan dari hasil penelitian tersebut.

5.1 Simpulan

Modul elektronik fisika pada topik getaran harmonis sederhana untuk melatih keterampilan pemecahan masalah telah berhasil dikembangkan dengan melakukan beberapa uji untuk memperbaikinya sehingga diperoleh kualitas yang baik. Berikut ini beberapa kesimpulan yang diperoleh pada penelitian ini:

1. Berdasarkan uji kelayakan e-modul melalui uji validasi materi, media, dan konten, dapat dikatakan bahwa kelayakan e-modul yang dikembangkan dinyatakan baik/layak. E-modul yang telah melalui pengujian ini dapat digunakan untuk diujicobakan dalam rangka mengetahui perannya dalam melatih keterampilan pemecahan masalah peserta didik sekolah menengah atas (SMA) kelas X;
2. Keterampilan pemecahan masalah peserta didik yang belajar dengan menggunakan e-modul yang dikembangkan dengan menggunakan strategi pemecahan masalah yang mengacu pada Rosengrant mengalami peningkatan pada setiap tahapan indikator keterampilan pemecahan masalah. Pada tahapan menggambar dan menerjemahkan masalah peserta didik mengalami peningkatan dengan N-gain sebesar 0,45 berkategori sedang; tahapan kedua menyederhanakan masalah peserta didik mengalami peningkatan dengan N-gain sebesar 0,39 berkategori sedang; tahapan ketiga menggambar representasi bentuk fisis peserta didik mengalami peningkatan dengan N-gain sebesar 0,40 berkategori sedang; tahapan terakhir menyelesaikan masalah dengan representasi matematis peserta didik mengalami peningkatan dengan N-gain sebesar 0,37 berkategori sedang.

3. Persepsi peserta didik positif terhadap penggunaan e-modul fisika pada topik getaran harmonis sederhana untuk melatih keterampilan pemecahan masalah.

5.2 Implikasi

Modul elektronik yang dikembangkan berbasis keterampilan pemecahan masalah sangat baik dalam melatih keterampilan pemecahan masalah peserta didik, hal ini karena dengan perkembangan kurikulum pendidikan yang pesat, kualitas soal semakin meningkat dan dihubungkan dengan penerapan dalam kehidupan sehari-hari sehingga peserta didik dituntut untuk memiliki keterampilan pemecahan masalah. E-modul berbasis keterampilan pemecahan masalah hadir menggunakan berbagai representasi secara verbal, gambar, animasi, grafik, diagram, simulasi, video, dan persamaan matematis sehingga memfasilitasi peserta didik dalam meningkatkan keterampilan pemecahan masalah baik pada tahapan menggambar dan menerjemahkan masalah, menyederhanakan masalah, menggambar representasi bentuk fisis, dan menyelesaikan masalah dengan representasi matematis. Penggunaan e-modul yang dikembangkan juga memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk belajar secara mandiri, berdiskusi dengan temannya dan tetap mengerti materi dengan jelas, sistematis dan komprehensif.

Selain itu, e-modul fisika yang dikembangkan dapat ditindaklanjuti dengan menularkan kreativitas dalam pengembangan e-modul sebagai salah satu bahan ajar melalui kelompok guru-guru fisika seperti MGMP baik tingkat kota, kabupaten, bahkan provinsi. Dengan merujuk pada hasil penelitian yang telah dilakukan, diharapkan guru-guru yang akan mengembangkan e-modul menghindari kelemahan penelitian diantaranya e-modul yang tidak dapat merekam atau menyimpan respon peserta didik ketika mengerjakan latihan atau bahan evaluasi pada e-modul, e-modul yang tidak dapat menampilkan skor yang diperoleh, serta tidak ada fitur pemeriksa jawaban setelah peserta didik mengerjakan latihan atau bahan evaluasi. Hal ini bertujuan agar peserta didik dapat optimal berinteraksi dengan sumber belajarnya ketika pembelajaran menggunakan e-modul.

Bahan belajar yang interaktif seperti e-modul dapat membantu meringankan waktu mengajar agar materi dapat selesai tepat waktu. Guru dapat mengarahkan peserta didik untuk mempelajari terlebih dahulu modul elektronik ini agar pembelajaran di kelas menjadi lebih efektif serta interaktif.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil dan temuan penelitian ini, terdapat beberapa saran yang diajukan peneliti, yaitu:

1. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui keefektifan e – modul yang dikembangkan pada berbagai macam karakter peserta didik di sekolah menengah atas kelas X semester 2.
2. E-modul berbasis keterampilan pemecahan masalah ini dapat dikembangkan lebih lanjut berdasarkan gaya belajar peserta didik.
3. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui hubungan korelasional antara kemampuan kognitif dengan keterampilan pemecahan masalah yang dimiliki oleh peserta didik.