

**PENGEMBANGAN MODUL IPS MATERI INTERAKSI MANUSIA DENGAN
LINGKUNGAN BERBASIS *LITERACRAFT* UNTUK MENINGKATKAN
GREEN BEHAVIOUR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



oleh

Fadia Zulfiana

NIM 1807825

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

DEPARTEMEN PEDAGOGIK

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2022

Fadia Zulfiana, 2022

**PENGEMBANGAN MODUL IPS MATERI INTERAKSI MANUSIA DENGAN LINGKUNGAN BERBASIS
LITERACRAFT UNTUK MENINGKATKAN *GREEN BEHAVIOUR* SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpusatakaan.upi.edu

**PENGEMBANGAN MODUL IPS MATERI INTERAKSI MANUSIA DENGAN
LINGKUNGAN BERBASIS *LITERACRAFT* UNTUK MENINGKATKAN
GREEN BEHAVIOUR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Oleh

Fadia Zulfiana

1807825

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan

© Fadia Zulfiana

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari
penulis.

Fadia Zulfiana, 2022

**PENGEMBANGAN MODUL IPS MATERI INTERAKSI MANUSIA DENGAN LINGKUNGAN BERBASIS
LITERACRAFT UNTUK MENINGKATKAN *GREEN BEHAVIOUR* SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpusatakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

FADIA ZULFIANA

**PENGEMBANGAN MODUL IPS MATERI INTERAKSI MANUSIA DENGAN
LINGKUNGAN BERBASIS *LITERACRAFT* UNTUK MENINGKATKAN
GREEN BEHAVIOUR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dra. Kurniasih, M.Pd.

NIP. 195906231985032003

Pembimbing II



Asep Saefudin, M.Pd.

NIP.198610232015041003

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M.Pd.

NIP. 197708272008121001

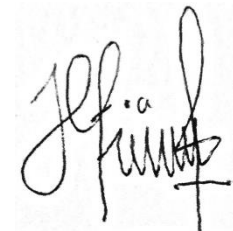
Fadia Zulfiana, 2022

**PENGEMBANGAN MODUL IPS MATERI INTERAKSI MANUSIA DENGAN LINGKUNGAN BERBASIS
LITERACRAFT UNTUK MENINGKATKAN *GREEN BEHAVIOUR* SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpusatakaan.upi.edu

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Pengembangan Modul IPS Materi Interaksi Manusia Dengan Lingkungan Berbasis *Literacraft* Untuk Meningkatkan *Green Behaviour* Siswa Kelas V Sekolah Dasar**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2022



Fadia Zulfiana

NIM. 1807825

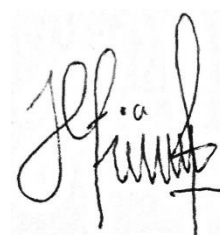
KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas rahmat dan karunianya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tercurahlimpahkan kepada junjungan kita yaitu Nabi Muhammad SAW, juga kepada keluarganya, saudaranya dan sampai kepada kita semua selaku umatnya sampai akhir zaman, aamiin yaa rabbal ‘alamiin.

Skripsi berjudul “Pengembangan Modul IPS Materi Interaksi Manusia Dengan Lingkungan Berbasis *Literacraft* Untuk Meningkatkan *Green Behaviour* Siswa Kelas V Sekolah Dasar” ini dibuat penulis untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih perlu banyak perbaikan. Penulis sangat terbuka jika ada kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan skripsi ini. Diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan bisa dijadikan referensi oleh penulis selanjutnya yang hendak melaksanakan penelitian terkait.

Bandung, Agustus 2022



Fadia Zulfiana

NIM. 1807825


UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allah SWT karena atas berkat, rahmat, ridho, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat dengan mudah menyelesaikan skripsi ini. Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari dari bantuan, dukungan dan motivasi yang diberikan oleh berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dwi Heryanto, M.Pd., selaku selaku Ketua Prodi program studi PGSD FIP UPI yang telah memberikan banyak kemudahan untuk mahasiswanya.
2. Dra. Kurniasih, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I Skripsi yang telah memberikan banyak memberi ilmu, bimbingan, arahan, saran dan masukan selama penyusunan skripsi ini sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Asep Saefudin, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II Skripsi yang telah memberikan banyak memberi ilmu, bimbingan, arahan, saran dan masukan selama penyusunan skripsi ini sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Mela Damayanti, M.Pd., Ibu Ira Rengganis, S.Pd, M.Sn., dan Evi Rahmawati, M.Pd selaku dosen ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa yang telah berkenan untuk membantu memberikan evaluasi terhadap bahan ajar yang peneliti kembangkan dalam penelitian.
5. Seluruh Dosen dan Staff Akademik PGSD FIP UPI yang telah memberikan ilmunya selama perkuliahan.
6. Kepada Sekolah, Guru, dan Staff SDN 077 Sejahtera Kota Bandung khususnya Ibu Chera, dan Ibu Bella yang telah menerima dan mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian.
7. Orang tua tercinta, Mamah dan Bapak yang selalu senantiasa memberikan dukungan, doa-doa, kasih sayang, semangat serta motivasi yang tidak hentinya bagi penulis untuk kelancaran dan kesuksesan dalam menyelesaikan skripsi. Serta Fio Iqbal Fauzi selaku kakak dari penulis yang memberikan dukungan dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.

8. Aura Choirunnisa, Harkriesna Diah, Apridita Shalsabilla, Enung Nurjannah, dan Syifa Dwi yang telah menjadi penyemangat, penasehat, dan tempat berbagai cerita penulis dari SMP hingga saat ini.
9. Lola Regina, Dinda Annisa, Nurul Hanifah, Anisa Nurul Fadhillah, dan Rifani Khansa S, yang selalu menjadi menjadi pengingat, penyemangat, penasihat, dan tempat berbagi cerita selama masa-masa kuliah hingga saat ini.
10. Bulbul selaku kucing yang ada di kosan penulis yang menjadi penghibur dan penyemangat penulis selama masa penulisan skripsi.
11. Teman-teman seperjuangan angkatan 2018 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar khususnya teman-teman tercinta penghuni kelas C yang telah berjuang bersama dalam menjalani masa-masa perkuliahan yang dipenuhi suka dan duka.
12. Keluarga BE HIMAPRO PGSD Kabinet Sinergis dan Kabinet Baramuda khususnya departemen MIKAT dan Pimpinan Baramuda, dan Keluarga DPM HIMAPRO PGSD Parlemen Hebat khususnya komisi 5 yang telah kebersamai, memberi semangat, dan mewarani masa-masa perkuliahan dan organisasi penulis.
13. Dan kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang selalu memberikan dukungan, bantuan, doa, serta hal-hal positif kepada penulis.
14. *Last but not least, I wanna thank me. I wanna thank me for believing in me. I wanna thank me for doing all this hard work. I wanna thank me for having no days off. I wanna thank me for never quitting. I wanna thank me for always being a giver and tryna give more than I receive. I wanna thank me for tryna do more right than wrong. I wanna thank me for just being me at all times.*

Bandung, Agustus 2022



Fadia Zulfiana

**PENGEMBANGAN MODUL IPS MATERI INTERAKSI MANUSIA
DENGAN LINGKUNGAN BERBASIS *LITERACRAFT* UNTUK
MENINGKATKAN *GREEN BEHAVIOUR* SISWA KELAS V SEKOLAH
DASAR**

Fadia Zulfiana

1807825

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya perilaku menjaga dan memelihara atau perilaku *green behaviour* dari diri siswa dikarenakan belum adanya modul yang mengembangkan materi *green behaviour*. Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan modul IPS materi interaksi manusia dengan lingkungan berbasis *literacraft* untuk meningkatkan *green behaviour* siswa kelas V Sekolah Dasar. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Design and Development (D&D)* yang dikembangkan oleh Branch, melalui lima tahapan yaitu *analysis, design, development, implementation, evaluation*, yang dapat disingkat *ADDIE*. Pengembangan desain modul dilakukan peneliti disusun secara sistematis meliputi komponen *cover* modul, identitas siswa, kata pengantar, daftar isi, pemetaan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, petunjuk penggunaan modul, isi atau materi modul, latihan soal, lembar kerja siswa, jurnal refleksi, tampilan keberhasilan menyelesaikan modul, dan kunci jawaban. Hasil penilaian validasi ahli yang dilakukan kepada ahli materi, ahli media, dan ahli modul berupa angket dengan presentasi nilai dari ahli materi 90%, dari ahli media 100%, dan dari ahli bahasa 84,4%. Dengan hasil presentase rata-rata perolehan skor dari semua ahli sebesar 91,4% dengan kategori sangat baik. Modul IPS juga dilakan ujicoba kepada siswa kelas V Sekolah dasar melalui *pre-test* dan *post-test*. Hasil uji coba modul IPS ini menunjukkan peningkatan hasil *pre-test* dan *post-test* dari rata-rata 51,6 menjadi 88,4. Selain itu, peneliti melakukan uji *Ngain* dari *Ngain* dari *pretest* dan *posttest* yang sudah dikerjakan oleh siswa, hasil perhitungan rata-rata menunjukkan nilai 76,67% dengan kategori efektif. Dengan hal tersebut, dapat dikatakan bahwa pengembangan modul IPS materi interaksi manusia dengan lingkungan berbasis *literacraft* ini layak digunakan dan dapat meningkatkan *green behaviour* siswa kelas V Sekolah Dasar.

Kata Kunci : Modul IPS, *Green Behaviour*, Materi Interaksi Manusia dengan Lingkungan, Berbasis *Literacraft*

**DEVELOPMENT OF SOCIAL SCIENCE MODULES ON HUMAN
INTERACTION WITH THE ENVIRONMENT BASED ON LITERACY
TO IMPROVE GREEN BEHAVIOR OF 5TH GRADE ELEMENTARY
SCHOOL STUDENTS**

Fadia Zulfiana

1807825

ABSTRACT

This research is motivated by the low behavior of maintaining and maintaining or green behavior of students because there is no module that develops green behavior material. Based on this, this study aims to develop a social science module on human interaction with the environment based on literacy to improve green behavior for fifth grade elementary school students. The research method used in this research is the Design and Development (D&D) method developed by Branch, through five stages, namely analysis, design, development, implementation, evaluation, which can be abbreviated as ADDIE. The development of the module design was carried out by researchers systematically arranged including module cover components, student identity, introduction, table of contents, mapping of basic competencies, learning objectives, instructions for using modules, module content or material, practice questions, student worksheets, reflection journals, success displays. complete the module, and answer keys. The results of the expert validation assessment carried out to material experts, media experts, and module experts were in the form of a questionnaire with a score presentation of 90% from material experts, from media experts to 100%, and from linguists to 84.4%. With the results of the average percentage of scores from all experts of 91.4% in the very good category. The social studies module was also tested on fifth grade elementary school students through pre-test and post-test. The test results of this IPS module showed an increase in the results of the pre-test and post-test from an average of 51.6 to 88.4. In addition, the researchers conducted the Ngain test from Ngain from the pretest and posttest that had been done by students, the average calculation results showed a value of 76.67% with an effective category. With this, it can be said that the development of the social studies module on human interaction with the literacy-based environment is feasible and can improve the green behavior of 5th grade elementary school students.

Keyword : *IPS Module, Green behaviour, Material of Human Interaction with the Environment, Litercraft Based*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II.....	7
KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Modul Pembelajaran	7
2.2 Pembelajaran IPS di SD.....	12
2.3 Konsep <i>Green Behaviour</i>	17
2.4 Pendekatan Literacraft	20
2.5 Penelitian Yang Relevan.....	23
2.6 Definisi Operasional	25
2.7 Kerangka Berpikir.....	26
BAB III	28
METODE PENELITIAN.....	28
3.1 Desain Penelitian	28
3.2 Prosedur Penelitian	29
3.3 Partisipasi Penelitian.....	33
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.5 Instrumen Penelitian	34
3.6 Teknik Analisis Data.....	40

BAB IV	44
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Desain Modul IPS	44
4.2 Hasil Pengembangan Desain Modul IPS	54
4.3 Hasil Validasi Pakar dan Praktisi Modul IPS	73
4.4 Peningkatan Hasil Perilaku <i>Green Behaviour</i> Siswa.....	85
BAB V.....	91
SIMPULAN DAN REKOMENDASI	91
5.1 Simpulan	91
5.2 Rekomendasi	92
Daftar Pustaka	93
LAMPIRAN.....	101

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Analisis Kompetensi Dasar IPS	15
Tabel 2.2 Indikator Pengembangan <i>Green Behaviour</i>	19
Tabel 3.1 Analisis Materi Pembelajaran	30
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara pada Guru	34
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Soal Untuk Siswa	35
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Lembar Angket Ahli Materi	37
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Lembar Angket Ahli Media	38
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Lembar Angket Ahli Bahasa	39
Tabel 3.7 Skor Likert Penilaian Validasi Ahli	41
Tabel 3.8 Tabel Kategori Penilaian Kelayakan Modul.....	42
Tabel 3.9 Kategori Efektivitas <i>Ngain</i>	43
Tabel 4.1 Isi Materi Pada Desain Modul	49
Tabel 4.2 Isi Materi Modul	67
Tabel 4.3 Penilaian Ahli Materi	74
Tabel 4.4 Penilaian Ahli Media	76
Tabel 4.5 Penilaian Ahli Bahasa	78
Tabel 4.6 Penilaian dari Para Ahli	79
Tabel 4.7 Perbandingan Revisi Tujuan Pembelajaran	81
Tabel 4.8 Perbandingan Revisi LKS	81
Tabel 4.9 Perbandingan Revisi Huruf Kecil Setelah Koma.....	82
Tabel 4.10 Perbandingan Revisi Huruf Besar.....	82
Tabel 4.11 Perbandingan Revisi Kata yang Dipisah.....	83
Tabel 4.12 Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	87
Tabel 4.13 Hasil Perhitungan Uji <i>Ngain</i>	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir.....	27
Gambar 3.1 Tahapan Model ADDIE	29
Gambar 4.1 <i>Cover</i> modul.....	55
Gambar 4.2 Identitas Siswa	55
Gambar 4.3 Kata Pengantar	56
Gambar 4.4 Daftar Isi.....	56
Gambar 4.5 Pemetaan Kompetensi Dasar.....	57
Gambar 4.6 Tujuan Pembelajaran.....	58
Gambar 4.7 Petunjuk Penggunaan Modul	58
Gambar 4.8 Isi atau Materi Modul.....	59
Gambar 4.9 Latihan Soal.....	59
Gambar 4.10 Lembar Kerja Siswa.....	60
Gambar 4.11 Jurnal refleksi	61
Gambar 4.12 Tampilan Keberhasilan Siswa.....	62
Gambar 4.13 Kunci Jawaban	62
Gambar 4.14 Penambahan Materi Interaksi Pada Modul	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Pengangkatan Dosen Pembimbing	102
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian	103
Lampiran 3. Lembar Angket Validasi Ahli Materi	104
Lampiran 4. Hasil Validasi Ahli Materi.....	108
Lampiran 5. Lembar Angket Validasi Ahli Media	113
Lampiran 6. Hasil Validasi Ahli Media	116
Lampiran 7. Lembar Angket Validasi Ahli Bahasa	119
Lampiran 8. Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	122
Lampiran 9. Pedoman Wawancara	125
Lampiran 10. Hasil Wawancara Guru.....	127
Lampiran 11. Lembar soal <i>pre-test</i>	129
Lampiran 12. Lembar soal <i>post-test</i>	131
Lampiran 13. Data hasil <i>pre-test</i> siswa	133
Lampiran 14. Data hasil <i>post-test</i> siswa.....	134
Lampiran 15. Desain Modul	135
Lampiran 16. Dokumentasi.....	179
Lampiran 17. Format Perbaikan Skripsi	180
Lampiran 18 Riwayat Hidup Penulis.	182

Daftar Pustaka

- Adela, D., & Permana, D. (2020). Integrasi Pendidikan Lingkungan melalui Pendekatan Ecopedagogy dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*, 2(2), 17-26. Diakses (Online) pada 14 Maret 2022 dari <https://doi.org/10.52005/belaindika.v2i2.41>.
- Arbi, N. A. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Edmodo Materi Sistem Pencernaan Sma Negeri 11 Pangkep. *Doctoral Dissertation, Universitas Negeri Makassar*, 1-12. Diakses (Online) pada 12 Agustus 2022 dari <http://eprints.unm.ac.id/id/eprint/17061>
- Arga, H. P., Rahayu, G. D., & Altaftazani, D. H. (2019). Sumber Belajar IPS Berbasis Lingkungan. *UPI Sumedang Press*, 32.
- Arikunto, S. (1999). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Azizah, A. A. (2021). Analisis Pembelajaran IPS di SD/MI Dalam Kurikulum 2013. *JMIE (Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education)*, 5(1), 1-14. Diakses (Online) pada 25 Juni 2022 dari <http://dx.doi.org/10.32934/jmie.v5i1.266>
- Azka, H. H., Setyawati, R. D., & Albab, I. U. (2019). Pengembangan Modul Pembelajaran. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 1, no 5, 224-236. Diakses (Online) pada 2 Juli 2022 dari <https://doi.org/10.26877/imajiner.v1i5.4473>
- Berland, S. L. (2017). Makna Konotasi Cover Buku Kumpulan Cerita Koala Kumal Bergaya Personal Branding. (*Doctoral dissertation, FSR ISI Yogyakarta*). Diakses (Online) pada 15 Agustus 2022 dari <http://lib.isi.ac.id>
- Capra, F., Stone, K., & Michael. (2010). Smart by Nature: Schooling for Sustainability. *The Journal of Sustainability Education*, 1(0). Diakses (Online) pada 27 Mei 2022 dari http://www.jsedimensions.org/wordpress/content/trial-author-change_2010_05/

- Darmawan, D., & Fadjarajani, S. (2016). Hubungan antara pengetahuan dan sikap pelestarian lingkungan dengan perilaku wisatawan dalam menjaga kebersihan lingkungan (studi di kawasan objek wisata alam gunung galunggung desa linggajati kecamatan sukaratu kabupaten tasikmalaya). *Jurnal Geografi*, 4.1. Diakses (*Online*) pada 20 Juni 2022 dari <https://jurnal.unsil.ac.id/index.php/geografi/article/view/87>
- Darsono, & Karmilasari, W. (2017). Sumber Belajar Penunjang Plpg 2017 Kompetensi Profesional Mata Pelajaran Guru Kelas Sd Ilmu Pengetahuan Sosial. *Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan*, 5.
- Depdiknas. (2008). Panduan Pengembangan Bahan Ajar. Jakarta : Depdiknas.
- Dewi, K. P. (2015). Mengembangkan Green Behaviour Melalui Literacraft Dalam Pembelajaran Ips. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar SPS UPI*, 2.
- Endayani, H. (2017). Pengembangan materi ajar ilmu pengetahuan sosial. *IJTIMAIYAH. Jurnal Ilmu Sosial Dan Budaya*, 1(1). Diakses (*Online*) pada 25 Juni 2022 dari <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/ijtimaiyah/article/view/1158>
- Firdianti, A. (2018). Implementasi manajemen berbasis sekolah dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. *Gre Publishing*.
- Fonna, N. (2019). Pengembangan Revolusi Industri 4.0 dalam Berbagai Bidang. *Guepedia*.
- Goleman, D., & Barlow, Z. (2012). coliterate: how educators are cultivating emotional, social an ecological intelligence. *Jossey Bass. A Wiley Imprint*.
- Gunansyah, G., Zuhdi, U., Suprayitno, & 'Aisy, M. R. (2021). Sustainable development education practices in elementary school. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, Vol.15, No.2, 178-187. Diakses (*Online*) pada 14 Maret 2022 dari <https://eric.ed.gov/?id=EJ1299579>
- Halimah. (2020). Pengembangan Buku Harian Interaktif Bumiku Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Menganalisis Lingkungan Hidup Pada Siswa Sekolah Dasar Kelas V. *Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas*

- Pendidikan Indonesia*, 32. Diakses (*Online*) pada 20 Maret 2022 dari <http://repository.upi.edu/55259/>
- Hamdi, A. S. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hartoyo, H. (2009). Upaya Meningkatkan Prestasi melalui Pembelajaran dengan Modul Berbasis Kompetensi. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 18 (1), 61-84. Diakses (*Online*) pada 2 Juli 2022 dari <https://doi.org/10.21831/jptk.v18i1.7679>
- Ikhya, Ulumudin, & dkk. (2017). *Kajian Buku Teks dan Pengayaan: Kelengkapan dan Kelayakan Buku Teks Kurikulum 2013 Serta Kebijakan Penumbuhan Minat Baca Siswa*. Jakarta : Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, Balitbang, Kemendikbud.
- Jambeck, R, J, & dkk. (2015). Plastic Waste Inputs From Land Into The Ocean. *Journal Science.*, 347, 768-770. Diakses (*Online*) pada 14 Maret 2022 dari [10.1126/science.1260352](https://doi.org/10.1126/science.1260352)
- Jarolimek, J. (1993). *Social studies for the elementary schools*. New York: Prentice Hall.
- Juariyah. (2021). *Pengembangan Media Buku Aktivitas Untuk Meningkatkan Pemahaman Hak Dan Kewajiban Di Rumah Dan Di Sekolah Siswa Kelas Iii Sd* . Perpustakaan Upi Edu.
- Juliandri, D. (2016). Penerapan Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Statistika. *Jurnal Penelitian Pendidikan MIPA*, 1(1), 1-10.
- Kementrian Lingkungan Hidup dan Kehutanan. (2012). *Status Lingkungan Hidup Indonesia*. (S. Nurbaya, Penyunt.) Surabaya: Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan, Republik Indonesia.
- Khoirotunnisa, R. P., Hasanah, M., & Dermawan, T. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Pantun Bermuatan Nilai Budaya dengan Strategi Pohon Kata untuk Siswa Kelas VII. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 3(2), 238-244. Diakses (*Online*) pada 2 Juli 2022 <http://dx.doi.org/10.17977/jptpp.v3i2.10531>

- Kirana, Z. C., & AM, A. N. (2020). Peranan apresiasi guru terhadap antusias belajar siswa kelas XI Madrasah Aliyah Hasan Muchyi. *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 1(3), 174-193. Diakses (Online) pada 12 Agustus 2022 dari <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya/article/view/272>
- Latifah, A. (2014). Pengembangan Green Behavior Melalui Program Farming And Gardening Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *Repository upi*.
- Lickona, T. (2013). Mendidik untuk membentuk karakter: Bagaimana sekolah dapat memberikan pendidikan tentang sikap hormat dan tanggung jawab. *Jakarta: Bumi Aksara*.
- Magafira, S. (2017). Studi Eksperimen Pengembangan Green Behaviour Melalui Literacraft Terhadap Pembentukan Sikap Peduli Lingkungan Hidup Peserta Didik Di Mi Nu Banat Kudus Tahun Ajaran 2016/2017. *Undergraduate thesis, STAIN KUDUS*.
- Maghfiroh, L. (2018). Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan Madrasah Melalui Total Quality Management (TQM) Di Madrasah Ibtidaiyah Wahid Hasyim Yogyakarta. *TA'LIM: Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 1(1), 19-39. Diakses (Online) pada 25 Juni 2022 <http://www.e-jurnal.unisda.ac.id/index.php/talim/article/view/623>
- Makaborang, Y. (2019). Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Biologi Di SMA. *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 6(2), 130-145. Diakses (Online) pada 2 Juli 2022 dari <https://doi.org/10.24246/j.jk.2019.v6.i2.p130-145>
- Maknun, D. (2011). Praktikum proyek ekologi berbasis kondisi ekobiologis lokal dalam meningkatkan literasi lingkungan dan tindakan konservasi mahasiswa. *Holistik*, 12.
- Meliantina, M. (2019). Menerapkan Budaya Literasi Guru Sekolah Dalam Upaya Meningkatkan Pendidikan Di Era Industri 4.0. *Muróbbî: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 120-139. Diakses (Online) pada 30 Mei 2022 dari <https://doi.org/10.52431/murobbi.v3i2.199>

- Meltzer. (2002). *The relationship between mathematics preparation and conceptual learning gain in physics: a posible "hidden variable in diagnostic pretest scores*. American Journal Physics.
- Milles, & Huberman. (1992). Analisis Data Kualitatif. *Jakarta: Universitas Indonesia Press*, 16.
- Muljono, P. (2007). Kegiatan Penilaian Buku Teks Pelajaran Pendidikan Dasar dan Menengah. *Buletin BSNP*, 14-23.
- Mulyadiprana, A., Yulianto, A., Hamdu, G., & Putri, R. A. (2022). Rancang Bangun Kegiatan Pengenalan Green Behavior: Penerapan Program ESD di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4 (2), 2370-2377. Diakses (Online) pada 30 Maret 2022 dari <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2344>
- Mulyasa, E. (2015). Menjadi guru profesional, menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mustadi, A. (2020). Landasan Pendidikan Sekolah Dasar. *UNY Press*, 174.
- Nurfarida, R., & Hasanah, A. (2021). Perilaku Green Behaviour Dengan Pembelajaran Ekoliterasi Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Studi Islam Lintas Negara (Journal of Cross Border Islamic Studies)*, 3(2), 86-94. Diakses (Online) pada 14 Februari 2022 dari <https://doi.org/10.37567/cbjis.v3i2.1011>
- Nurfita, N. (2021). Meningkatkan Green Behaviour Melalui Literacraft Untuk Anak Usia Dini. *Repository upi*.
- Permendikbud No 65. (2013). Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. *Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia*, 3.
- Permendiknas No 22. (2006). *Tentang Standar Isi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Pratama, V., Anggraini, S. F., Yusri, H., & Mufit, F. (2021). Disain dan validitas e-modul interaktif berbasis konflik kognitif untuk remediasi miskonsepsi siswa pada konsep gaya. *Jurnal Eksakta Pendidikan (JEP)*, 5(1), 68-76. Diakses (Online) dari 2 Juli 2022 dari <https://doi.org/10.24036/jep/vol5-iss1/525>

- Purnama, F. L. (2019). Pengembangan Modul Berbasis Model Pembelajaran Problem Solving Pada Tema 6 Subtema Tubuh Manusia Kelas V SD/MI. *Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung.*
- Purwaningrum, J. P. (2016). Mengembangkan kemampuan berpikir kreatif matematis melalui discovery learning berbasis scientific approach. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 6(2). Diakses (Online) pada 20 Juni 2022 dari <https://jurnal.umk.ac.id/index.php/RE/article/view/613>
- Pusat Kurikulum. (2006). *Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Putri, E. Z. (2022). Penggunaan Buku Interaktif BUMJA dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Arab Untuk Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 485-492. Diakses (Online) pada 13 Juli 2022
- Putri, S. U., & Nikawanti, G. (2010). Pengenalan Green Behaviour Melalui Ecoliteracy Pada Anak Usia Dini. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(2). Diakses (Online) pada 15 Maret 2022 <https://doi.org/10.36418/japendi.v3i6.931>
- Rahdiyanta, D. (2016). Teknik Penyusunan Modul. *Artikel (Online) http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/dr-dwi-rahdiyanta-mpd/20-teknik-penyusunan-modul.pdf.*
- Rahmaniah, A. (2012). Pengembangan pembelajaran ilmu pengetahuan sosial pada pendidikan dasar. *Madrasah*, 5 (1), 103-122.
- Rayanto, Y. H. (2020). Penelitian Pengembangan Model Addie Dan R2d2: Teori & Praktek. *Lembaga Academic & Research Institute.*
- Richardo, R. (2017). Peran ethnomatematika dalam penerapan pembelajaran matematika pada kurikulum 2013. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 7(2), 118-125. Diakses (Online) pada 25 Juni 2022 dari [http://dx.doi.org/10.21927/literasi.2016.7\(2\).118-125](http://dx.doi.org/10.21927/literasi.2016.7(2).118-125)
- Richey, C. R., & Klein, J. (2007). *Design and Development Research: Methods, Strategis, and Issues*, Mahwah. New York: Routledge: NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Safitri, N. A. (2021). *Buku Siswa Senang Belajar Matematika Kelas IV Kurikulum 2013 (Perspektif Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget).*

- Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo*. Diakses (*Online*) pada 10 Agustus 2022 dari <http://etheses.iainponorogo.ac.id/id/eprint/15050>
- Sapria, & dkk. (2006). *Konsep Dasar IPS*. Bandung: Upi Press.
- Sekarningtyas, T., & Yetty, A. (2020). Pengaruh Kesadaran Ekoliterasi Terhadap Pemahaman Green Behaviour Pada Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar dan Diskusi Pendidikan Dasar*.
- Setiyadi, M. W. (2017). Pengembangan modul pembelajaran biologi berbasis pendekatan saintifik untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Journal of Educational Science and Technology (EST)*, 3 (2), 102-112. Diakses (*Online*) pada 2 Juli 2022 dari <https://doi.org/10.26858/est.v3i2.3468>.
- Siahaan, T. H. (2009). *Hukum Lingkungan: Pancuran Alam*. Jakarta: Hutan, Lingkungan dan Pembangunan Berkelanjutan, Pancuran Alam.
- SIPSN. (2021). Sistem Informasi Pengelolaan Sampah Nasional.
- Sriyono. (1992). *Teknik Belajar Mengajar dalam CBSA*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2013). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung : ALFABETA.
- Sumarmi. (2008). Sekolah Hijau Sebagai Alternatif Pendidikan Lingkungan Hidup Dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual. *Jurnal Ilmu Pendidikan Jilid 15 Nomor 1*, 19-25. Diakses (*Online*) pada 30 Mei 2022 dari <http://dx.doi.org/10.17977/jip.v15i1.7>
- Sungkono, S. (2009). Pengembangan dan pemanfaatan bahan ajar modul dalam proses pembelajaran. *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, 5 (1).
- Syaodih, E., & Handayani, H. (2015). Menumbuhkan green behaviour pada anak usia dini melalui pembelajaran proyek. *Proceeding 6th Pedagogy International Seminar*, 2(521), 1–12.
- Trianto. (2012). *Model-model pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisme*. Jakarta: Prestasi Pustaka Raya.
- UNESCO. (2005). UN Decade of Education for Sustainable Development.
- Vanya, A. R. (2014). PENGEMBANGAN GREEN BEHAVIOUR MELALUI BABASAN PARIBASA SUNDA DALAM PEMBELAJARAN IPS. *Penelitian Tindakan Kelas di SMP Negeri 44 Bandung*. Diss. Universitas

Pendidikan Indonesia. Diakses (*Online*) pada 20 Maret 2022 dari <http://repository.upi.edu/id/eprint/14924>

Widayanti, T. (2020). Pemanfaatan Google Form dalam Mendukung Pengumpulan Data untuk Karya Ilmiah Mahasiswa Use of Google Form in Support of Data Collection for Student Scientific Work. *JUDIMAS (Jurnal Inovasi Pengabdian Kepada Masyarakat)*, Vol. 1, No. 1, Juni 2020, 85-94. Diakses (*Online*) pada 25 Juli 2022 dari <http://dx.doi.org/10.30700/jm.v1i1.1015>

Zevin, J. (2015). Social studies for the twenty-first century: Methods and materials for teaching in middle and secondary schools. *Routledge*, 372.