

**EFEKTIVITAS ILUSTRASI MEME SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN MEMBACA BAHASA JERMAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Bahasa Jerman



Oleh:

Hasbi Habiballoh

NIM 1803668

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

**EFEKTIVITAS ILUSTRASI MEME SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN
MEMBACA BAHASA JERMAN**

Oleh

Hasbi Habiballoh

Sebuah Skripsi yang Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Hasbi Habiballoh 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HASBI HABIBALLOH

EFEKTIVITAS ILUSTRASI MEME SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN
MEMBACA BAHASA JERMAN

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Drs. Amir, M.Pd.

NIP. 196111101985031005

Pembimbing II,



Putrasulung Baginda, S.Pd., M.Hum.

NIP. 197901022003121002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman,

FPBS UPI



Putrasulung Baginda, S.Pd., M.Hum.

NIP. 197901022003121002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Efektivitas Ilustrasi Meme Sebagai Media Pembelajaran Membaca Bahasa Jerman” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Bandung, Agustus 2022

Penulis

ABSTRAK

Habiballoh, Hasbi, 2022. Efektivitas Ilustrasi Meme Sebagai Media Pembelajaran Membaca Bahasa Jerman. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.

Membaca merupakan salah satu keterampilan bahasa yang tidak mudah untuk dikuasai. Peserta didik cenderung mengalami kesulitan dalam memahami isi teks yang cukup panjang dan teks yang terlihat panjang cenderung membosankan. Kurangnya penguasaan kosakata dapat membuat fokus peserta didik teralih saat membaca teks. Oleh karena itu, penggunaan media yang sesuai dapat menunjang peserta didik dalam memahami isi teks secara lebih mendalam. Salah satu media yang dapat digunakan adalah meme. Untuk mengatasi permasalahan tersebut judul dari penelitian ini adalah “Efektivitas Ilustrasi Meme Sebagai Media Pembelajaran Membaca Bahasa Jerman”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) keterampilan peserta didik dalam kemampuan membaca bahasa Jerman sebelum menggunakan ilustrasi meme, 2) keterampilan peserta didik dalam kemampuan membaca bahasa Jerman setelah menggunakan ilustrasi meme, dan 3) efektivitas ilustrasi meme untuk meningkatkan membaca bahasa Jerman. Penelitian ini berjenis kuantitatif dengan metode *quasi experiment* dan desain *pretest and posttest one group*. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI SMA Negeri 15 Bandung tahun ajaran 2022/2023 yang mempelajari bahasa Jerman dan sampelnya adalah kelas XI MIPA 7 yang berjumlah 26 peserta didik. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes tertulis dengan RPP sebagai pelengkap. Hasil dari *pretest* dan *posttest* menunjukkan bahwa: 1) sebelum diberikan perlakuan, nilai rata-rata peserta didik dapat diklasifikasikan sebagai “cukup”, 2) setelah diberikan perlakuan, rata-rata nilai peserta didik termasuk dalam kategori “baik”, dan 3) media ilustrasi meme efektif dalam meningkatkan kemampuan peserta didik dalam membaca teks berbahasa Jerman. Setelah dilakukan uji signifikansi dengan uji T terdapat pengaruh baik antara ilustrasi meme (X) dan keterampilan membaca (Y) karena $T_{hitung} > T_{tabel}$ ($3.91 > 1.70$) dengan taraf signifikansi (α) = 0.05. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ilustrasi meme efektif sebagai media pembelajaran membaca bahasa Jerman.

Kata kunci: ilustrasi meme, media pembelajaran, membaca

KURZFASSUNG

Habiballoh, Hasbi, 2022. Die Effektivität der Meme-Illustration im deutschen Leseunterricht. Eine Abschlussarbeit an der Deutschabteilung der pädagogischen Fakultät für Sprachen und Literatur. Pädagogische Universität Indonesiens. Bandung.

Lesen ist eine der Fertigkeiten, die nicht einfach zu beherrschen ist. Der Hauptgrund dafür ist die Wortschatzmangel, sodass viele Lernende die Schwierigkeit betrifft, deutschsprachige Texte inhaltlich zu verstehen. Dementsprechend spielt die Anwendung passender Lernmedien im Unterricht eine große Rolle, um das Leseverstehen der Lernenden zu erhöhen. Aus diesem Grund hat der Verfasser die Untersuchung mit dem Titel „Die Effektivität der Meme-Illustration im Deutschen Leseunterricht“ durchgeführt. Diese Untersuchung hat den Zweck, folgende Punkte herauszufinden: 1) die Lesefertigkeit der Schüler vor der Anwendung Meme-Illustration; 2) die Lesefertigkeit der Schüler nach der Anwendung Meme-Illustration; und 3) die Effektivität der Anwendung Meme-Illustration zur Erhöhung der Lesefertigkeit. Die in dieser Untersuchung verwendete Methode ist quantitative Methode mithilfe des Quasi-Experiments mit dem Pretest- und Posttest-one-group-design. Die Population der Untersuchung beinhaltet alle Schüler in der SMA Negeri 15 Bandung im Schuljahr 2022/2023. Die Probanden der Untersuchung beinhaltet die 26 Schüler in der 2. Klasse der MIPA 7. Die verwendeten Instrumente sind schriftlicher Test und Lehrskizzen als zusätzliches Instrument. Die Ergebnisse der Untersuchung sind wie folgendes: 1) Die Lesefertigkeit vor der Anwendung der Meme-Illustration steht in der Kategorie „befriedigend“; 2) Die Lesefertigkeit nach der Anwendung der Meme-Illustration taucht eine „gute“ Kategorie auf; und 3) Die Anwendung der Meme-Illustration Medien zur Erhöhung der Lesefertigkeit der Schüler ist wirksam. Nach dem T-test lässt sich erschließen, dass T_{test} größer als T_{tabelle} ($3.91 > 1.70$) mit dem (α) 0.05 signifikanten Wert ist. Es ist festzustellen, dass Meme-Illustration als Lernmedien zur Verbesserung der Lesefertigkeit einen positiven Einfluss hat.

Schlüsselwörter: Lernmedien, lesen, Meme-Illustration

ABSTRACT

Habiballoh, Hasbi, 2022. *The Effectiveness of Meme Illustration as Learning Media in German Reading Comprehension. A Thesis at Departemen of German Language Education, Faculty of Language and Literature Education. Indonesian University of Education. Bandung.*

Reading is one of the skills that is not easy to master. The main reason for this is the lack memorization of vocabulary. Hence many students are concerned with the difficulty of understanding the content of German-language texts. Accordingly, the use of suitable learning media in classroom plays an essential role in increasing students' reading comprehension. For this reason, the author has carried out the study entitled "The Effectiveness of Meme Illustration as Learning Media in German Reading Comprehension". The purpose of this research is to investigate: 1) the students' reading skill of German before using meme illustration media; 2) the students' reading skill of German after the usage of media; and 3) the effectiveness of meme illustration to increase the students' reading comprehension. This research used quasi-experimental method with pretest und posttest one group design. The population in this research is all students of the 11th classes at SMA Negeri 15 Bandung of the year 2022/2023. The sample of this research consists 26 students of the 11th class of MIPA 7. The instruments used in this research are written test and lesson plan. The result of the pretest and posttest shows that: 1) the reading skill before using meme illustration falls into category of "moderate"; 2) the reading skill after the usage of meme as learn media illustration falls into category of "good"; and 3) the application of meme illustration is effective to increase the students' reading comprehension. The result of score from pretest and posttest shows that T_{count} is higher than T_{table} ($3.91 > 1.70$) with significance level (α) = 0.05. It can be concluded that meme illustration as learning media to improve reading comprehension has a positive impact.

Keywords: *meme illustration, learning media, reading*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

ABSTRAK	5
KURZFASSUNG	6
ABSTRACT	7
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI	8
DAFTAR GAMBAR	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR TABEL	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
D. Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
E. Struktur Organisasi.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
A. Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Media.....	Error! Bookmark not defined.
2. Pengertian Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
3. Fungsi Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
4. Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
B. Ilustrasi	Error! Bookmark not defined.

C.	Meme.....	Error! Bookmark not defined.
1.	Pengertian Meme.....	Error! Bookmark not defined.
2.	Perkembangan Meme	Error! Bookmark not defined.
D.	Membaca	Error! Bookmark not defined.
1.	Pengertian Membaca	Error! Bookmark not defined.
2.	Jenis-Jenis Membaca.....	Error! Bookmark not defined.
3.	Tujuan Membaca.....	Error! Bookmark not defined.
4.	Langkah-Langkah Membaca.....	Error! Bookmark not defined.
5.	Pembelajaran Membaca	Error! Bookmark not defined.
E.	Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
F.	Hipotesis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		Error! Bookmark not defined.
A.	Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C.	Populasi dan Sampel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D.	Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
E.	Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.	Persiapan Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
2.	Pelaksanaan Pengumpulan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.	Pengolahan Data.....	Error! Bookmark not defined.
F.	Analisis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.
A.	Deskripsi Data	Error! Bookmark not defined.
1.	Kemampuan Peserta Didik dalam Pelajaran Membaca Bahasa Jerman Sebelum Perlakuan Media Ilustrasi Meme	Error! Bookmark not defined.

2. Kemampuan Peserta Didik dalam Pelajaran Membaca Bahasa Jerman Setelah Perlakuan Media Ilustrasi Meme**Error! Bookmark not defined.**

B. Uji Persyaratan Analisis**Error! Bookmark not defined.**

1. Uji Normalitas Data *Pretest* dan *Posttest*.....**Error! Bookmark not defined.**

2. Uji Homogenitas Variansi Data *Pretest* dan *Posttest*...**Error! Bookmark not defined.**

3. Uji Signifikansi Perbedaan Hasil *Pretest* dan *Posttest*.**Error! Bookmark not defined.**

4. Pengujian Hipotesis**Error! Bookmark not defined.**

C. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran**Error! Bookmark not defined.**

1. *Pretest* (tes awal)**Error! Bookmark not defined.**

2. Perlakuan Pertama**Error! Bookmark not defined.**

3. Perlakuan Kedua.....**Error! Bookmark not defined.**

4. *Posttest* (tes akhir)**Error! Bookmark not defined.**

D. Pembahasan Hasil Penelitian**Error! Bookmark not defined.**

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI **Error! Bookmark not defined.**

A. Simpulan.....**Error! Bookmark not defined.**

B. Implikasi.....**Error! Bookmark not defined.**

C. Rekomendasi**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA 11

LAMPIRAN.....**Error! Bookmark not defined.**

RIWAYAT HIDUP**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA

- _____. (t.t.). *Know Your Meme*. [Online]. Diakses dari <https://knowyourmeme.com/>.
- Aghni, R. I. (2018). Fungsi dan Jenis Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Akutansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 16(1), 98-107.
- APJII. (2019). *Laporan Survei Internet APJII 2019 - 2020 [Q2]*. [Online]. Diakses dari <https://apjii.or.id/survei>.
- Artati, B. (2008). *Terampil Membaca*. Klaten: PT Intan Pariwara.
- Azis, F., Meliasanti, F., Widawati, R., & Muhtarom, I. (2016). *Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi*. Bandung: CV. Maulana Media Grafika.
- Bauer, E.-M. (2020). *Die Aneignung von Bildern*. Baden-Baden: Nomos.
- Burkart, R. (2002). *Kommunikationswissenschaft: Grundlagen und Problemfelder. Umriss einer interdisziplinären Sozialwissenschaft*. Wien, Köln, Weimar: Böhlau.
- DataReportal. (2022). *Digital 2022: Indonesia*. [Online]. Diakses dari <https://datareportal.com/reports/digital-2022-indonesia?rq=indonesia>.
- Dawkins, R. (2016). *The Selfish Genes*. New York: Oxford University Press.
- Erdmenger, M. (1997). *Medien im Fremdsprachenunterricht: hardware, software und methodik*. [Online]. Diakses dari https://publikationsserver.tu-braunschweig.de/servlets/MCRFileNodeServlet/dbbs_derivate_00001158/Document.pdf.
- Finocchiaro, M., & Bonomo, M. (1973). *The Foreign Language Learner*. New York: Regents Publishing Company, Inc.
- Gardner, H., & Hatch, T. (1989). Educational Implications of the Theory of Multiple Intelligences. *Educational Research*, 18(8), 4-10.
doi:<https://doi.org/10.3102/0013189X018008004>

Gemilang, F. P., Fakhruddin, M., & Ibrahim, N. (2021). Pengaruh penggunaan media meme sejarah terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran sejarah di SMAN 51 Jakarta. *Historiography: Journal of Indonesian History and Education*, 1(3), 332-342.

Hasanah, U. (2012). Peningkatan Keterampilan Membaca Teknik Berbahasa Jawa dengan Menggunakan Media Wacana Bergambar pada Siswa Kls VIII B SMP Negeri 3 Bayat Klaten. (Skripsi). Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.

HRM Akademie. (t.t.). *Lernmedien*. [Online]. Diakses dari <https://www.hrm-akademie.de/stichworte/lernmedien.html>.

Jainuri, M. (2019). *Pengantar Aplikasi Komputer (SPSS)*. Hira Institute.

Maharsi, I. (2016). *Ilustrasi*. Yogyakarta: ISI Yogyakarta.

Mahfuddin, A. (2011). Evaluasi Pelaksanaan Kurikulum Satuan Pendidikan. *Allemania*, 1-9.

Maulana, A. H. (2019). Penerapan Media Gambar Kolase dalam Pembelajaran Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Jerman. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Nurdyansyah. (2019). *Media Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: UMSIDA Press.

Nurgiyantoro, B. (2010). *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE.

Nurhadi. (2015). *Strategi Meningkatkan Daya Baca*. Malang: PT Bumi Aksara.

Oktridianty. (2021). *Kemampuan Menulis Narasi di Sekolah Dasar*. Jakarta: Jejak.

Permana, P. (2014). *Media dan Sumber Belajar*. [Online]. Diakses dari http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR._PEND._BAHASA_JERMAN/198002102005011-PEPEN_PERMANA/Artikel/PEPENPERMANA-Makalah-Mediadansumberbelajar.pdf.

- Plunkte, S. (2013). *Lehrrettungsassistent und Dozent im Rettungsdienst*. Berlin Heidelberg: Springer-Verlag.
- Putri, I. R. (2013). Efektivitas Penggunaan Teknik Uji Rumpang dalam Meningkatkan Pemahaman Membaca Siswa di SMK. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Ratnasari, H., & Prasetyawati, T. (2016). Pembelajaran Berbasis Teks Untuk Keterampilan Membaca Bahasa Jerman Siswa Kelas XI SMA. *Laterne*, V(02), 1-6.
- Roigk, S. (2010). *Medien im Unterricht*. Potsdam: Universität Potsdam.
- Salam, S. (2018). *Seni Ilustrasi*. Makassar: Badan Penerbit UNM.
- Santoso, I. (2005). Mind Map dalam Pengajaran Keterampilan Menulis dan Membaca. *Diksi*, 12(2), 295-311.
- Santoso, I. (2014). Pembelajaran Bahasa Asing di Indonesia: Antara Globalisasi dan Hegemoni. *Bahasa & Sastra*, 14(1), 1-14.
- Schmitz, W. (2012). *Schneller Lesen Besser Verstehen*. Reinbek: Rowohlt .
- Shifman, L. (2014). *Memes in Digital Culture*. Cambridge: The MIT Press.
- Subadiyono. (2014). *Pembelajaran Membaca*. Palembang: Noer Fikri Offset.
- Wense, I. v. (2015). Lesen. Dalam G. Mehling, I. v. Wense, J. Meurer, T. Briselat, S. Malewski, K. Witzemberger, & C. Wünsch, *Propädeutik für Studierende der Kommunikationswissenschaft* (hal. 85-93). Bamberg: University of Bamberg Press.