

**PERAN DOSEN DALAM IMPLEMENTASI
KURIKULUM BAHASA CHINA DI
PROGRAM D3 BAHASA CHINA
UNIVERSITAS KRISTEN MARANATHA
BANDUNG**

Tesis

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pengembangan Kurikulum

Oleh

**GUAN NAN
049524**




**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2006**



HALAMAN PENGESAHAN

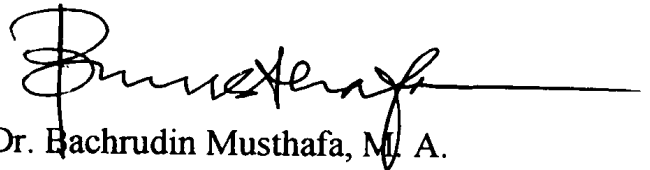
Telah Disahkan dan Disetujui Oleh :

Pembimbing 1 :



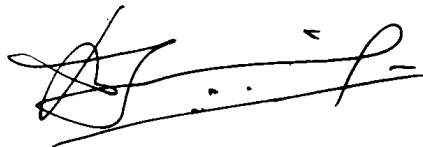
Prof. Dr. R. Ibrahim, M. A.

Pembimbing 2 :



Dr. Bachrudin Musthafa, M. A.

Ketua Program Studi
Pengembangan Kurikulum
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. R. Ibrahim, M. A.

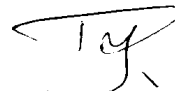


PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul **“Peran Dosen dalam Implementasi Kurikulum Bahasa China di Program D3 Bahasa China Universitas Kristen Maranatha Bandung”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 11 Agustus 2006

Yang membuat pernyataan,



Guan Nan



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan karunia-Nya tesis yang berjudul : *“Peran Dosen Dalam Implementasi Kurikulum Bahasa China di Program D3 Bahasa China Universitas Kristen Maranatha Bandung”*, telah dapat terselesaikan.

Penyusun berharap agar tesis ini dapat menjadi suatu awal dari penelitian tentang peran pendidik (dosen) dalam implementasi suatu program kurikulum, khususnya program kurikulum bahasa China di perguruan tinggi. Seperti diketahui bahwa akhir-akhir ini pendidikan bahasa China merupakan salah satu bidang pendidikan yang berkembang dengan sangat pesat. Hal ini menuntut peran pendidik untuk berupaya semaksimal mungkin agar dapat menghasilkan kualitas pendidikan bahasa China yang baik. Kualitas pendidikan bahasa China yang baik ini bukan hanya dicapai oleh suatu dokumen kurikulum yang hebat, tetapi yang lebih penting dari itu ialah peran yang harus dilakukan oleh seorang dosen bahasa China sebagai sebuah lokomotif pendidikan bahasa China di Indonesia sehingga didapat keberhasilan dalam implementasi kurikulum yang hebat tadi.

Dalam kesempatan ini penyusun juga menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Prof. Dr. R. Ibrahim, M. A., selaku Pembimbing 1 dan Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia,

2. Dr. Bachrudin Musthafa, M. A., selaku Pembimbing 2 penelitian ini,
3. Para dosen pengajar di Program Studi Pengembangan Kurikulum Sekolah Pascasarjana UPI,
4. Robi Siman, S. T., suami tercinta,
5. Laoba, Laoma, Papih, Mamih mertua tercinta,
6. Direktur dan para Asisten Direktur Sekolah Pascasarjana UPI,
7. Staf Tata Usaha dan Administrasi Sekolah Pascasarjana UPI,
8. Rekan-rekan seperjuangan angkatan 2004 Program Magister Pengembangan Kurikulum Sekolah Pascasarjana UPI,
9. Rekan-rekan pengajar di Program D3 Bahasa China UKM,
10. Murid-murid tercinta di Program D3 Bahasa China UKM,
11. Semua pihak yang telah membantu peneliti,

sehingga atas bimbingan, dorongan, semangat, dan sumbangsihnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan sebaik-baiknya.

Akhir kata penyusun menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari sempurna, sehingga saran dan masukan dari pembaca sekalian sangat diharapkan agar penelitian ini dapat terus berlanjut dan memberikan sumbangan pemikiran untuk kemajuan pendidikan bahasa China di Indonesia.

Bandung, Juli 2006

Penyusun

Guan Nan



ABSTRAK

Judul tesis : Peran Dosen dalam Implementasi Kurikulum Bahasa China di Program D3 Bahasa China Universitas Kristen Maranatha Bandung.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keadaan nyata akhir-akhir ini, dimana pendidikan bahasa China sedang giat-giatnya diselenggarakan oleh berbagai perguruan tinggi yang ada di Indonesia. Demikian pula dengan Universitas Kristen Maranatha yang memiliki Program D3 Bahasa China sebagai salah satu jurusan dari Fakultas Sastra.

Dengan keterlibatan langsung dari peneliti yang merupakan salah satu dosen di jurusan tersebut, maka peneliti mencoba untuk mengangkat tema peran yang dimainkan dosen dalam implementasi kurikulum bahasa China di Universitas Kristen Maranatha Bandung, sebagai tema bagi penelitiannya untuk penyusunan tesis di Program Studi Pengembangan Kurikulum SPs UPI Bandung.

Penelitian ini ditujukan untuk memberikan gambaran akan keadaan sesungguhnya yang diperlukan oleh suatu jurusan bahasa China di perguruan tinggi untuk mencapai keberhasilan pelaksanaan kurikulum berkaitan dengan dosen-dosen pengajar yang telah dan akan dimilikinya, kegiatan dan hal-hal yang harus dilakukan oleh seorang dosen, sehingga ke depan akan diperoleh dosen-dosen yang berkualitas, yang mampu untuk menjalankan implementasi kurikulum dengan sebaik-baiknya, yang selanjutnya akan meningkatkan kualitas dari hasil lulusan perguruan tinggi yang bersangkutan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dosen merupakan lokomotif dalam pendidikan memegang peran yang utama dalam keberhasilan pelaksanaan kurikulum bahasa China di UKM. Dosen yang baik tidak hanya merupakan pengajar yang baik di dalam kelas, tetapi lebih dari itu ialah harus mampu untuk berperan sebagai orang tua kedua bagi peserta didik, sehingga semangat belajar peserta didik menjadi lebih terpacu yang pada gilirannya akan meningkatkan prestasi belajar peserta didik untuk menuju keberhasilan pelaksanaan kurikulum.



DAFTAR ISI

	Hal
KATA PENGANTAR.....	i
ABSTRAK.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Pertanyaan Penelitian.....	4
E. Definisi Operasional.....	5
F. Tujuan Penelitian	7
G. Kegunaan Penelitian	7
BAB II. STUDI KEPUSTAKAAN.....	9
A. Pengertian Kurikulum.....	9
B. Kurikulum Bahasa China di Perguruan Tinggi.....	11
1. Isi Kurikulum.....	12
2. Pengajaran Bahasa China Sebagai Bahasa Asing	15
C. Pengajar Bahasa China	20
1. Status Ketenagakerjaan Dosen	20
2. Usia Pengajar.....	20
3. Latar Belakang Pendidikan	21
4. Pengalaman Kerja	23
BAB III. METODE DAN TEKNIK PENELITIAN.....	26
A. Metode Penelitian.....	26
B. Teknik Pengumpulan Data.....	30

2. Teknik Wawancara	31
3. Analisis Dokumen	33
4. Survey.....	34
C. Analisis Data	35
D. Uji Keabsahan Temuan Penelitian	36
1. Derajat Kepercayaan (<i>Credibility</i>).....	36
2. Keteralihan (<i>Transferability</i>)	37
3. Keterhandalan (<i>Dependability</i>)	37
4. Penegasan (<i>Confirmability</i>)	38
E. Tahap-Tahap Penelitian	38
1. Tahap Persiapan	38
2. Tahap Pelaksanaan Di Lapangan	40
BAB IV. DESKRIPSI, ANALISIS, DAN PEMBAHASAN	
DATA PENELITIAN.....	43
A. Deskripsi Data	43
1. Gambaran Lokasi Penelitian Dan Data Responden	43
2. Dokumen Pengajaran Bahasa China	46
3. Dosen Harapan Mahasiswa	55
4. Hasil Belajar Dan Prestasi Mahasiswa	56
5. Hasil Implementasi Kurikulum Secara Umum	57
B. Analisis Data	58
1. Persiapan Pengajaran Terhadap Suatu Mata Kuliah	58
2. Kegiatan Sehari-hari Dosen Dalam Rangka Pelaksanaan Tugasnya	59
3. Kartu Hasil Studi (KHS) Mahasiswa	61
4. Peran Dosen Dalam Keberhasilan Implementasi Kurikulum	61
C. Pembahasan	63
1. Kurikulum dan Kebutuhan di Masyarakat	63
2. Peran Dosen Dalam Implementasi Kurikulum Bahasa China	65
BAB V. KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	72

A. Kesimpulan	72
1. Kurikulum	72
2. Peran Dosen Dalam Implementasi Kurikulum Bahasa China	73
B. Rekomendasi	75
1. Rekomendasi Terhadap Pengembang Kurikulum	75
2. Rekomendasi Terhadap Ketua Program D3 Bahasa China	75
3. Rekomendasi Terhadap Dosen-Dosen Pengajar	76
4. Rekomendasi Terhadap Mahasiswa/i	78
5. Rekomendasi Terhadap Peneliti Selanjutnya	78
DAFTAR PUSTAKA	79



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A : Dokumen Kurikulum dan Silabus	82
LAMPIRAN B : Contoh-contoh Dokumen HSK	103
LAMPIRAN C : Contoh-contoh Dokumen Ijazah dari Universitas di RRC	109
LAMPIRAN D : Contoh-contoh Survey Terhadap Mahasiswa	116
LAMPIRAN E : Contoh-contoh Kartu Hasil Studi (KHS) Mahasiswa	123
LAMPIRAN F : Bentuk Pertanyaan Terhadap Dosen	127
LAMPIRAN G : Surat Keputusan Direktur Sekolah Pascasarjana UPI	129

