

Nomor Daftar: : 57/S/PGPAUD/25/VIII/2022

**DESAIN PEMBELAJARAN “*MARKET DAY*” UNTUK MEMFASILITASI  
KEMAMPUAN LITERASI FINANSIAL ANAK USIA 5-6 TAHUN  
SUBTEMA BERMAIN PERAN**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi persyaratan penelitian dan penulisan skripsi untuk  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh

Devi Indrianti

NIM 1806274

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA  
DINI UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA KAMPUS**

**TASIKMALAYA**

**2022**

DESAIN PEMBELAJARAN “*MARKET DAY*” UNTUK MEMFASILITASI  
KEMAMPUAN LITERASI FINANSIAL ANAK USIA 5-6 TAHUN SUBTEMA  
BERMAIN PERAN

Oleh  
Devi Indrianti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Devi Indrianti  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2022

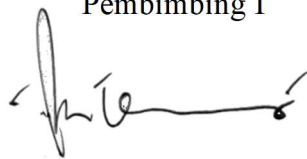
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak  
seluruhnya atau sebagian, dan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa  
izin penulis

DEVI INDRIANTI

DESAIN PEMBELAJARAN “*MARKET DAY*” UNTUK MEMFASILITASI  
KEMAMPUAN LITERASI FINANSIAL ANAK USIA 5-6 TAHUN SUBTEMA  
BERMAIN PERAN

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

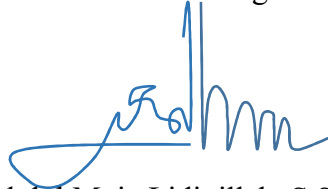
Pembimbing I



Drs. Edi Hendri Mulyana, M.Pd.

NIP 196008251986031002

Pembimbing II



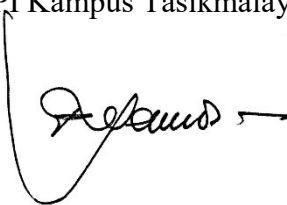
Dindin Abdul Muiz Lidinillah, S.Si., S.E., M.Pd.

NIP 197901132005021002

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD

UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Elan, M.Pd.

NIP 197703072008011017

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Devi Indrianti  
NIM : 1806274  
Kode Program Studi : J075  
Jurusan : S1 – Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas : Fakultas Kampus Tasikmalaya

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan berjudul “Desain pembelajaran “*market day*” untuk memfasilitasi kemampuan literasi finansial anak usia 5-6 tahun subtema bermain peran” beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara – cara tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Tasikmalaya, 18 Agustus 2022

Yang menyatakan



Devi indrianti

1806274

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbil ‘alamin segala puji bagi Allah atas nikmat-Nya yang telah diberikan. Qodarollahu wa maa sya“a fa“al“ (Ini telah ditakdirkan oleh Allah dan Allah berbuat apa yang dikehendaki-Nya), penulis ucapkan syukur dan terima kasih kepada Allah SWT. Suatu kebahagiaan bagi penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi yang telah disusun tidak mungkin terwujud tanpa adanya dorongan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti sampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berkontribusi. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Nandang Rusmana, M.Pd. selaku direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya beserta jajaran, yang telah membantu kelancaran administrasi serta bantuan moril maupun materil selama penelitian berlangsung;
2. Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd. wakil direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya beserta jajaran, yang telah membantu kelancaran administrasi serta bantuan moril maupun materil;
3. Dr. Elan, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini beserta jajaran, yang telah membantu kelancaran administrasi serta bantuan moril maupun materil selama penelitian berlangsung;
4. Drs. Edi Hendri Mulyana, M.Pd. selaku pembimbing 1 yang senantiasa memberikan arahan, kritik saran dan motivasi di saat penulis ingin mengejar target penyusunan skripsi;
5. Dindin Abdul Muiz Lidinillah, S.Si., S.E., M.Pd selaku pembimbing 2 yang senantiasa memberikan arahan, kritik saran dan motivasi di saat penulis ingin mengejar target penyusunan skripsi;
6. Istikhoroh Nurzaman, M.Pd selaku pembimbing akademik yang senantiasa membantu dan memberikan motivasi kepada penulis saat ini;
7. seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini UPI Kampus Daerah Tasikmalaya yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis hingga saat ini;

8. Ibu Kepala Sekolah dan ibu guru TK Negeri Al-Istiqomah yang telah mengizinkan serta memberi masukan untuk tercapainya tujuan penelitian ini;
9. anak-anak kelompok B TK Negeri Al Istiqomah yang telah bersedia mengikuti kegiatan pembelajaran dalam penelitian ini;
10. kedua orangtua, yang senantiasa menjadi sumber motivasi dan penyemangat dalam penyusunan skripsi, serta senantiasa memberikan do'a, semangat, kasih sayang serta segala bentuk dukungan moril maupun material kepada penulis;
11. diri sendiri yang sudah mau belajar, terima kasih sudah mampu bertahan dan berjuang hingga skripsi ini dapat terselesaikan;
12. Bripda Dimas Raka Sigih yang sudah mewarnai perjalanan dan menjadi sahabat yang senantiasa selalu ada selama berada di bangku perkuliahan serta memberikan dukungan hingga penulis termotivasi untuk menyelesaikan skripsi ini;
13. Lia Amelia, Susi Susanti yang sudah memberikan semangat dan dorongan pada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
14. Helma Amelia Apriani, Mega Nur Zabilla, Deliya Banondari Saridona, Dewi Kania, Definka Nabila Wulandari dan Gigin Famela yang sudah menjadi teman satu perjuangan dalam menyelesaikan skripsi ini, serta teman-teman PGPAUD angkatan 2018 yang telah memberikan pengalaman serta kenangannya selama ini; dan
15. Berbagai pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu karena keterbatasan peneliti. Semoga segala bentuk kontribusi yang telah diberikan dapat memberikan serta menjadi amal kebaikan dan pengampun dosa dihadapan Allah SWT. Aamiin allahumma aamiin.

**DESAIN PEMBELAJARAN “MARKET DAY” UNTUK MEMFASILITASI  
KEMAMPUAN LITERASI FINANSIAL ANAK USA 5-6 TAHUN  
SUBTEMA BERMAIN PERAN**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilator belakangi karena kurangnya desain pembelajaran yang dapat memfasilitasi kemampuan literasi finansial anak usia 5-6 tahun. Selain itu, kurangnya pemahaman guru bahwa literasi finansial penting untuk disampaikan sejak dini membuat literasi finansial ini tidak tersampaikan dengan baik kepada anak. Adapun penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan desain pembelajaran yang menarik minat anak yaitu berupa desain pembelajaran market day. Metode penelitian yang digunakan yaitu DBR (*design based research*) dengan model Greivemeijer dan Cobb (2006). Dalam penelitian ini , data yang dikumpulkan melalui wawancara dengan guru , yang selanjutnya dianalisis untuk kemudian dibuat *Hyphothetical Learning Trajectory*. Dalam penelitian ini dilakukan 2 tahap uji coba dengan sekolah yang berbeda. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa perangkat pembelajaran yang dikembangkan sudah sesuai baik dari segi Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP), lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), instrumen ketercapaian efektivitas produk sebagai perbandingan hasil pembelajaran setelah menggunakan desain pembelajaran market day dan instrument keterpakaian produk oleh guru sebagai penilai desain pembelajaran market day ini valid, praktis dan dapat digunakan untuk memfasilitasi kemampuan literasi finansial anak usia 5-6 tahun.

**Kata Kunci:** *Market Day*; Literasi Finansial, Anak

*MARKET DAY” LEARNING DESIGN TO FACILITATE FINANCIAL  
LITERATURE ABILITY CHILDREN USA 5-6 YEARS SUB THEMES ROLE PLAY*

***ABSTRACT***

*This research is motivated by the lack of learning designs that can facilitate the financial literacy abilities of children aged 5-6 years. In addition, the teacher's lack of understanding that financial literacy is important to be conveyed from an early age makes this financial literacy not conveyed properly to children. This research aims to produce a learning design that attracts children's interest in the form of a market day learning design. The research method used is DBR (Design Based Research) with Greivemeijer and Cobb (2006) models. In this study, data were collected through interviews with teachers, which were then analyzed to make a hypothetical learning trajectory. In this study, two trials were conducted with different schools. The results of this study state that the learning tools developed are appropriate both in terms of the learning implementation plan (RPP), the Student Worksheet (LKPD), the instrument for achieving product effectiveness as a comparison of learning outcomes after using the market day learning design and the product usage instrument by the teacher as This market day learning design appraiser is valid, practical and can be used to facilitate the financial literacy skills of children aged 5-6 years.*

*Keywords : Market Day; Financial Literacy, Children*



## DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK .....	iv
<i>ABSTRACT</i> .....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
2.1 Desain Pembelajaran .....	9
2.1.1 Pengertian Desain Pembelajaran.....	9
2.1.2 Tujuan Desain Pembelajaran.....	10
2.1.3 Komponen Utama Desain Pembelajaran .....	10
2.2 Bermain Peran .....	11
2.2.1 Pengertian Bermain Peran.....	11
2.2.2 Langkah-langkah Bermain Peran.....	12
2.3 Literasi Finansial .....	13
2.3.1 Pengertian Literasi Finansial.....	13
2.3.2 Tahapan Perkembangan Kemampuan Literasi Finansial Anak	

Usia Dini .....	15
2.4    Market Day .....	16
2.5    Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	18
2.6    Kerangka berpikir .....	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
3.1    Desain Penelitian .....	21
3.2    Subjek, Partisipan dan Tempat Penelitian .....	23
3.2.1    Subjek.....	23
3.2.2    Partisipan.....	23
3.2.3    Tempat penelitian.....	24
3.3    Variabel dan Definisi Operasional Variabel.....	25
3.3.1    Variabel.....	25
3.3.2    Definisi Operasional Variabel.....	25
3.4    Pengumpulan Data .....	26
3.4.1    Jenis Data .....	26
3.4.2    Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.5    Prosedur Penelitian.....	28
3.5.1 <i>Preparing for the experiment/Preparation and design phase</i> .....	28
3.5.2 <i>Teaching Experiment Phase</i> .....	30
3.5.3 <i>Restrospective Analysis</i> .....	30
3.6    Instrumen penelitian .....	30
3.6.1    Pedoman Wawancara .....	31
3.6.2    Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran .....	31
3.6.3    Lembar Observasi Ketercapaian Efektivitas Produk .....	32
3.6.4    Lembar Angket Keterpakaian Produk.....	32
3.6.5    Lembar Studi Dokumentasi.....	33

3.7	Teknik Analisis Data .....	33
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....		35
4.1	Temuan Hasil Penelitian .....	35
4.1.1	Uji Coba Tahap 1 .....	35
4.1.2	Uji coba Tahap 2 .....	54
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian.....	62
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....		67
DAFTAR PUSTAKA .....		70
LAMPIRAN.....		76
RIWAYAT HIDUP.....		178

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tabel Indikator Kemampuan Literasi Finansial Anak .....	16
Tabel 3.1 Tahapan Pengembangan, Jenis Data, Teknik Pengumpulan Data, Instrumen dan Sumber Data yang digunakan dalam penelitian.....	27
Tabel 3. 2 Kisi- Kisi Pedoman Wawancara Tidak Terstruktur .....	31
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Lembar Validasi .....	31
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Lembar Observasi.....	32
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Lembar Angket .....	32
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Lembar Studi Dokumentasi .....	33
Tabel 4. 1 Analisis Kompetensi inti dan Kompetensi Dasar .....	41
Tabel 4. 2 Analisis Indikator pencapaian perkembangan keuangan .....	42
Tabel 4. 3 Daftar Identitas Validator Ahli.....	43
Tabel 4. 4 Hasil Revisi Validasi Rancangan Desain Pembelajaran .....	44
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Ketercapaian Efektivitas Produk Uji Coba Terbatas Siklus 1 .....	52
Tabel 4. 6 Hasil Angket Keterpakaian Produk Desain Pembelajaran Uji Coba Terbatas Siklus 1 .....	53
Tabel 4. 7 Hasil Analisis Angket Keterpakaian Produk.....	53
Tabel 4. 8 Revisi uji coba terbatas tahap 1 .....	54
Tabel 4. 9 Hasil Revisi Rancangan Desain Pembelajaran.....	55
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Ketercapaian Efektivitas .....	61
Tabel 4. 11 Hasil Angket Keterpakaian Produk Siklus 2.....	61
Tabel 4. 12 Hasil Analisis Angket Keterpakaian Produk.....	62

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Setting Area Market Day.....	47
Gambar 4. 2 Kegiatan Awal Kelas.....	47
Gambar 4. 3 Kegiatan Apresiasi .....	47
Gambar 4. 4 Kegiatan Penjelasan Materi Literasi Finansial.....	48
Gambar 4. 5 Kegiatan Penjelasan Materi Literasi Finansial.....	49
Gambar 4. 6 Anak-Anak Duduk Sesuai Peran Yang Dimainkan .....	49
Gambar 4. 7 Pembagian Uang Dan Arahan Kegiatan.....	49
Gambar 4. 8 Kegiatan Transaksi.....	50
Gambar 4. 9 Kegiatan Transaksi.....	50
Gambar 4. 10 Kegiatan Menempel Uang Berdasarkan Bahan/Bentuk Pada LKPD .....	51
Gambar 4. 11 Kegiatan Apersepsi .....	56
Gambar 4. 12 Setting Area Market Day.....	55
Gambar 4. 13 Kegiatan Penjelasan Materi Literasi Finansial.....	57
Gambar 4. 14 Kegiatan Penjelasan Materi Literasi Finansial.....	57
Gambar 4. 15 Pembagian Uang Untuk Pembeli .....	58
Gambar 4. 16 Pembagian Kelompok Penjual Dan Pembeli .....	58
Gambar 4. 17 Pembagian Arahan Bermain.....	58
Gambar 4. 18 Kegiatan Transaksi Jual Beli.....	59
Gambar 4. 19 Kegiatan Transaksi Jual Beli.....	59
Gambar 4. 20 Perhitungan Sisa Kembalian Uang Yang Telah Dipakai .....	59
Gambar 4. 21 Kegiatan Mencocokkan Warna Uang .....	60
Gambar 4. 22 Kegiatan Menempel Uang Berdasarkan Bahan/Bentuk.....	60
Gambar 4. 23 Kegiatan Penutup .....	60

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 .....	77
Lampiran 1.1 SK Penetapan Dosen Pembimbing .....	78
Lampiran 1.2 Izin Penelitian .....	80
LAMPIRAN 2 .....	81
Lampiran 2.1 Pedoman Wawancara Guru Studi Pendahuluan .....	82
Lampiran 2.2 Hasil Wawancara Studi Pendahuluan Guru Kelompok B TK Negeri Al Istiqomah Cigugur .....	83
Lampiran 2.3 Lembar Studi Dokumentasi .....	85
Lampiran 2.4 Hasil Studi Dokumentasi .....	86
LAMPIRAN 3 .....	87
Lampiran 3.1 <i>Hypothetical Learning Trajectory</i> .....	88
Lampiran 3.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	94
Lampiran 3.3 Lembar Kerja Peserta Didik .....	101
Lampiran 3.4 Kisi kisi dan Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran .....	105
Lampiran 3.5 Kisi-kisi Lembar Observasi Ketercapaian Efektivitas Produk .....	122
Lampiran 3.6 Instrumen Observasi Ketercapaian Efektivitas Produk .....	123
Lampiran 3.7 Validasi Instrumen Observasi Ketercapaian Efektivitas Produk .....	126
Lampiran 3.8 Kisi-kisi Angket Keterpakaian Produk .....	128
Lampiran 3.9 Instrumen Angket Keterpakaian Produk .....	129
Lampiran 3.10 Validasi Instrumen Angket Keterpakaian Produk .....	131
LAMPIRAN 4 .....	133
Lampiran 4.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada Uji Terbatas Siklus 1 ..	134
Lampiran 4.2 Lembar Kerja Peserta Didik pada Uji Terbatas Siklus 1 .....	141
Lampiran 4.3 Kisi-kisi Instrumen Observasi Ketercapaian Efektivitas Produk pada Uji Terbatas Siklus 1 .....	146
Lampiran 4.4 Hasil Observasi Ketercapaian Efektivitas Produk pada Uji Terbatas Siklus 1 .....	149
Lampiran 4.5 Kisi-kisi Angket Keterpakaian Produk Produk pada Uji Terbatas Siklus 1 .....	152
Lampiran 4.6 Hasil Angket Keterpakaian Produk Produk pada Uji Terbatas Siklus 1 .....	153

Lampiran 4.7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada Uji Terbatas Siklus 2 ..	155
Lampiran 4.8 Lembar Kerja Peserta Didik pada Uji Terbatas Siklus 2.....	162
Lampiran 4.9 Hasil Observasi Ketercapaian Efektivitas Produk pada Uji Terbatas Siklus 2.....	168
Lampiran 4.10 Hasil Angket Keterpakaian Produk Produk pada Uji Terbatas Siklus 2 .....	171
LAMPIRAN 5 .....	173
Lampiran 5.1 Dokumentasi Kegiatan .....	174
Lampiran 5.2 LKPD (Hasil Karya Anak) .....	178

## DAFTAR PUSTAKA

- Amah, N. & Sari, N.E. (2017). Permainan Poli Dana Untuk Menumbuhkan Kecerdasan Finansial Pada Anak Usia Dini. *Jurnal CARE (Children Advisory Research And Education)*. Vol 4 (2)
- Anggarani, F. K., dkk. (2022). Pengaruh Pendidikan Literasi Keuangan dengan Pendekatan Bermain Peran pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol 6(5), 3836-3845. Doi: 10.31004/obsesi.v6i5.1920
- Anggraeni, I. (2022). Identifikasi Pembelajaran Literasi Finansial Pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Al-Marifah Journal Of Early Childhood Islamic Education*, Vol 1(1), 18-38. Doi: <https://doi.org/10.24090/yinyang.v13i2.2100>
- Antawati, D.I. (2012). *Membangun Jiwa Kewirausahaan Pada Anak Usia Dini Dengan Permainan Tradisional Pasarpasaran*. *Journal Majalah Ilmiah Ekonomi Dan Bisnis*. Fakultas Ekonomi Universitas Dr. Soetomo Surabaya, Volume XVIII No. 1
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ariyani, D. (2018). Pendidikan Literasi Keuangan Pada Anak Usia Dini Di Tk Khalifah Purwokerto. Yinyang: *Jurnal Studi Islam Gender Dan Anak*, Vol 13 (2), 175-190. doi: <https://doi.org/10.24090/yinyang.v13i2.2100>
- Atkinson, A., Mckay, S., Kempson, E. & Collard, S. (2006). Levels Of Financial Capability In The UK. Results Of A Baseline Survey. *UK Financial Services Authority (FSA), Consumer Research 47*.
- Bujuri, D. A. (2018). Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar Dan Implikasinya Dalam Kegiatan Belajar Mengajar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol 9 (1), 37-50, Doi: [http://dx.doi.org/10.21927/literasi.2018.9\(1\).37-50](http://dx.doi.org/10.21927/literasi.2018.9(1).37-50)
- Chen, H., & Volpe, R. P. (1998). An Analysis Of Personal Financial Literacy Among College Students. *Financial Services Review*, Vol 7(2): 107 – 128.
- Cohen, S., & Xiao, J.(1992). Consumer Socialization: Children And Money. *Childhood Education*, Vol 69 (1), 43-44.



- Creswell, John W. (2015). *Penelitian Kualitatif & Desain Riset*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Dadang, I dan Narsim. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas dan Publikasinya*. Cilacap: Ihya Media
- Dick, W, Carey L, & Carey, J. O, (2009). *The Systematic Design Of Instruction, Seventh Edition*. New Jersey Columbus, Ohio: Pearson.
- Endang, W. W. (2018). *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R & D*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fabris, N., & Luburic, R. (2016). Financial Education Of Children And Youth. *Journal Of Central Banking Theory And Practice*, Vol 5(2), 65-79. <https://doi.org/10.1515/Jcbtp-2016-0011>
- Fadillah, M. (2016). *Desain Pembelajaran PAUD Tinjauan Teoritik Dan Praktik*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. Hlm. 182.
- Faisal , I.A. (2016). *Pengembangan Desain Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik Kajian Konstruksi Balok Sederhana Kelas X Di Smk Negeri 2 Salatiga*. Fakultas Teknik.Jurusan Teknik Sipil, Universitas Negeri Semarang, Semarang
- Fhatulloh, M. R., & Yusup, M. (2017). Implementasi Guru Dalam Mendesain Proses Pembelajaran PAI. *Attulab: Islamic Religion Teaching And Learning Journal*, Vol 2(2), 133-139. Doi: <https://doi.org/10.15575/ath.v2i2.2790>
- Fianto, F., Dkk. (2017). *Materi Pendukung Literasi Finansial*. Jakarta: Gerakan Literasi Nasional Kemendikbud
- Gasiorowska, A., Zaleskiewicz, I., & Wygrab, S. (2012). *Would You Do Something For Me? The Effects Of Money Activation On Social Preferences And Social Behavior In Young Children*. *Journal Of Economic Psychology*. Vol 33 (3), 603-608. Doi:10.1016/J.Joep.2011.11.007
- Gravemeijer, K., & Cobb, P. (2006). Design research from a learning design perspective. In *Educational design research* (pp. 29-63). Routledge.
- Hainstock, E. G. (1999). *Metode Pengajaran Montessori Untuk Anak Prasekolah*. Jakarta: Pustaka Delapratasa.
- Hendrick, J. (2003). *Total Learning, Developmental Curriculum For The Young*

- Child*. New York, NY: Macmillan Publishing Company.
- Hidjrahwati, Dkk. (2019). *Cerdas Sejak Dini*. Yogyakarta: Deepublish.
- Isrok'atun & Tiurlina.(2016).*Model Pembelajaran Matematika : Situation-Based Learning Di Sekolah Dasar*. Sumedang: UPI Sumedang Press. Hal. 1
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. (2017). *Literasi Finansial*. Jakarta: Tim GLN Kemendikbud.
- Khoiroh, H., & Budiyanto, B. (2021). Bermain Peran Dalam Permainan Pasaran Dengan Orang Tua Untuk Interaksi Sosial Anak Spektrum Autis. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 16(2). Kurniawati, W. (2021). *Desain Perencanaan Pembelajaran*. Lampung. Jurnal An-Nur.
- Lidnillah, D. A. M. (2012). *Educational Design Research: a Theoretical Framework for Action*. Tasikmalaya: Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
- Magdalena, I., Septiarini, A. A., & Nurhaliza, S. (2020). Penerapan Model-model Desain Pembelajaran Madrasah Aliyah Negeri 12 Jakarta Barat. *PENSA*, Vol 2 (2), 241-265. Doi: <https://doi.org/10.36088/pensa.v2i2.1034>
- Mandell, L. (2008). The financial literacy of young American adults. *The Jumpstart Coalition for Personal Financial Literacy*.
- Mandell, L., & Klein, L. S. (2009). The impact of financial literacy education on subsequent financial behavior. *Journal of Financial Counseling and Planning*, 20(1).
- Masan, Dan Curugan. (2016). Program Pendidikan Keuangan Untuk Pendidikan Anak Usia Dini. *International Journal Of Research Akademik Ilmu Bisnis Dan Sosial*. Vol. 6 (12). 113-120. Doi: <Http://Dx.Doi.Org/10.6007/IJARBSS/V6i12/2477>
- Maulana. (2018). Melalui Parenting Ekonomi Menjadikan Orang Tua Di Paud Melek Literasi Keuangan. *Jurnal Akrab*. Volume Vi (2) Hal 108-114
- Moeslichatoen. (2004). *Metode Pengajaran Di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Renika Cipta
- Mukhibat, M. (2020). Konstruksi Mutu Pendidikan melalui Literasi Keuangan pada Pendidikan Anak Usia Dini di Magetan. *Jurnal Obsesi: Jurnal*

- Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol 4(20), 620-629. Doi : <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.412>
- Nieveen, N. (2006). *Educational Design Research* (Vol. 2). J. Van Den Akker, K. Gravemeijer, & S. Mckenney (Eds.). London: Routledge.
- Ningsih, I. F., Munastiwi, E., & Gusti, N. S. (2022). Implementasi Nilai–Nilai Kewirausahaan Melalui Market Day Di TK IT Ar-Rahmah. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 6(1), 21-29.
- Novieningtya, A. (2018). Pentingnya Edukasi Literasi Keuangan Sejak Dini. *Jurnal MANNERS*, Vol I. No. 2, 133-137.
- Otoritas Jasa Keuangan.(2019). *Siaran Pers Survei OJK 2019 Indeks Literasi Dan Inklusi Keuangan Meningkat*.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.
- Prawiradilaga, D. S. (2015). *Prinsip Desain Pembelajaran*. Kencana. Jakarta:Prenadamedia Group
- Rapih, Subroto. (2016). Pendidikan Literasi Keuangan Pada Anak :Mengapa Dan Bagaimana? *Scholaria*, Vol 16 (2) 99-108. doi: <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2016.v6.i2.p14-28>
- Rusdiana, R., dkk. (2019). Model pendidikan sosial dan finansial bagi anak usia dini melalui karakter lokal “Aco”. Makassar: Pokja PAUD
- Rusman. (2013). *Model-Model Pembelajaran “Mengembangkan Profesionalisme Guru”* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada H. 133.
- Sanjaya, Wina. (2009). *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta : Kencana
- Saputra, J., & Susanti, D. (2021). A Study of Several Financial Literacy Teaching Methods for Children. *International Journal of Ethno-Sciences and Education Research*, 1(2), 7-10.
- Saputri, Annisa Tiara Widya. (2017). *Pengembangan Desain Pembelajaran Tematik Integratif Berbasis Pendekatan Contextual Teaching And Learning (Ctl) Kelas 4 Sekolah Dasar*. FKIP Universitas Kristen Satya Wacana: Jurnal Ilmiah
- Sari, A.Y & Sa`Ida, N.(2022). Investasi Edukasi Literasi Keuangan Untuk Anak

- Usia Dini Di Indonesia. *Jurnal Obsesi. Fakultas Pendidikan, Universitas Narotama* Volume 6 No. 2 DOI: 10.31004/Obsesi.V6i3.1369
- Sari, L., & Rustiana, A. (2013). Model Bermain Peran dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Kompetensi Dasar Menerapkan Prinsip-Prinsip Pelayanan Prima. *Dinamika Pendidikan*, Vol 8(2).
- Seefeldt, C. Et All. (2010). *Social Studies For The Preschool/Primary Child* (8th Editio). Pearson.
- Singer, J. L. (1994). Imaginative play and adaptive development. *Toys, play, and child development*, 6-26.
- Sugiyono. (2014). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta. Hlm 91.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Hlm 274.
- Suiter, M. & Meszaros, B. (2005). Teaching About Saving And Investing In The Elementary And Middle School Grades. *Social Education*, 69 (2), 92 – 95.
- Sujarweni, V. W. 2014. *Metode Penelitian: Lengkap, Praktis, dan Mudah Dipahami*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Sukmadinata, N. S. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. 2008. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Suminar, D. R. (2009). Membangun Karakter Anak Melalui Pretend Play. *Jurnal Psikologi Indonesia*, Vol VI No (1), 1-11.
- Sumiyati. (2017). Mengenalkan Pengelolaan Keuangan Pada Anak Sejak Usia Dini. *Islamic Review: Jurnal Riset Dan Kajian Keislaman* Vol. VI No.1 Tahun 2017. 29- 47. <https://doi.org/10.35878/islamicreview.V6i1.121>
- Świecka, B. (2019). 1. A Theoretical Framework For Financial Literacy And Financial Education. *Financial Literacy And Financial Education*, March 2019, 1-12. <https://doi.org/10.1515/9783110636956-001>
- Unicef. (2012). *Child Social And Financial Education*. New York: Child Friendly School Manual.
- Uno, H. B. (2008). *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Uno, H. B. (2014). *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif*. Jakarta: PT Bumi Aksara Hlm 26
- Uno, H. B. (2014). Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif.
- Utami, R. (2013). Penerapan Permainan Pasaran Dalam Pembelajaran Matematika Materi Pokok Aritmatika Sosial. *Delta*, 1 (2), 128-135.
- UU No. 20 Tahun 2003 Tentng SISDIKNAS
- Wahab, A. 1998. *Metodologi Pengajaran IPS*. Jakarta:Karunia.
- Wahyudin, U & Agustin M. (2012). Penilaian Perkembangan Anak Usia Dini. Bandung: PT Refika Aditama.
- Yushita, A.N. (2017). Pentingnya Literasi Keuangan Bagi Pengelolaan Keuangan Pribadi. *Jurnal Nominal*, Vol Vi (1) Doi : <https://doi.org/10.21831/nominal.v6i1.14330>
- Zaini, Dkk. (2004). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD