

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN ULAR TANGGA
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS
SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Eksperimen *Single Subject Research* siswa kelas 1 di salah satu Sekolah
Dasar di Purwakarta)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Salsabila Khairunnisa Arfani

1807484

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR UNIVERSITAS
PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2022**

Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Ular Tangga Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar

Oleh
Salsabila Khairunnisa Arfani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Salsabila Khairunnisa Arfani** 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
SALSABILA KHAIRUNNISA ARFANI

Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Ular Tangga Terhadap Peningkatan
Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd

NIP 198205162008012015

Pembimbing II



Dra. Puji Rahayu, M.Pd

NIP 196006011986112001

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd

NIP 198205162008012015

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN ULAR TANGGA
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS
SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Single Subject Research* untuk Siswa kelas I di Salah Satu SD Negeri di
Purwakarta)

Oleh

SALSABILA KHAIRUNNISA ARFANI

NIM. 1807484

ABSTRAK

Kurangnya kemampuan pemahaman matematis siswa disebabkan oleh peralihan dari pembelajaran luar jaringan menjadi pembelajaran dalam jaringan dan kurangnya penggunaan media pembelajaran, sedangkan media pembelajaran merupakan suatu peranan yang penting untuk keberlangsungan dalam pembelajaran, karena dapat lebih mudah membantu siswa untuk memahami materi pembelajaran. Media pembelajaran ular tangga digunakan sebagai solusi untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa menggunakan media pembelajaran ular tangga dan mengetahui pengaruh penerapan media pembelajaran ular tangga terhadap kemampuan pemahaman matematis siswa kelas 1 SD. Penelitian ini menggunakan metode penelitian subjek tunggal (*Single Subject Research*) dengan menggunakan desain A-B-A'. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis visual grafis. Subjek pada penelitian ini berjumlah 3 orang siswa kelas 1 SD. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada tes kemampuan awal atau *baselime-1* subjek ke 1 mendapatkan 2 frekuensi benar dan 3 frekuensi benar dari total 5 soal setiap sesinya. Subjek ke 2 mendapatkan 3 frekuensi benar pada sesi 1 dan 2 dari total 5 soal setiap sesinya. Subjek ke 3 mendapatkan 3 frekuensi benar pada sesi 1 dan sesi 2 dari total 5 soal setiap sesinya. Pada fase intervensi sesi ke 1 subjek ke 1 mendapatkan frekuensi kebenaran sebanyak 4, kemudian mendapatkan frekuensi kebenaran sebanyak 5 pada sesi 2 dan 3. Subjek ke 2 mendapatkan frekuensi kebenaran sebanyak 3 pada sesi 1, kemudian mendapatkan 5 pada sesi 2 dan 3. Subjek ke 3 mendapatkan frekuensi kebenaran sebanyak 4 pada sesi 1, kemudian mendapatkan frekuensi kebenaran sebanyak 5 pada sesi 2 dan 3. Sedangkan pada fase *baseline-2* semua subjek mendapatkan frekuensi sebanyak 5 pada setiap sesinya dari jumlah 5 soal setiap sesinya. Dari hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran ular tangga dapat meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa kelas 1 Sekolah Dasar.

Kata kunci: *Media Pembelajaran, Ular Tangga, Kemampuan Pemahaman Matematis.*

Salsabila Khairunnisa Arfani, 2022

Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Ular Tangga Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

THE EFFECT OF THE APPLICATION OF THE LEARNING MEDIA ON IMPROVING MATHEMATIC UNDERSTANDING ABILITY IN CLASS 1 ELEMENTARY SCHOOL

(*Single Subject Research* for Grade I Students at One Public Elementary School in Purwakarta)

By

SALSABILA KHAIRUNNISA ARFANI

NIM. 1807484

ABSTRACT

The lack of students' mathematical understanding abilities is caused by the transition from online learning to online learning and the lack of use of learning media, while learning media is an important role for continuity in learning, because it can more easily help students understand learning material. Snakes and ladders learning media is used as a solution to improve students' mathematical understanding skills. The purpose of this study was to determine the increase in students' mathematical understanding skills using snakes and ladders learning media and to determine the effect of applying snakes and ladders learning media to students' mathematical understanding abilities in grade 1 elementary school. This study uses a single subject research method (*Single Subject Research*) using the AB-A' design. The data analysis technique in this study used graphic visual analysis. The subjects in this study amounted to 3 1st grade elementary school students. The results showed that in the initial ability test or *baseline-1*, the 1st subject got 2 correct frequencies and 3 correct frequencies from a total of 5 questions in each session. The second subject got 3 correct frequencies in sessions 1 and 2 out of a total of 5 questions in each session. The 3rd subject got 3 correct frequencies in session 1 and session 2 out of a total of 5 questions in each session. In the intervention phase of session 1, subject 1 gets a truth frequency of 4, then gets a truth frequency of 5 in sessions 2 and 3. Subject 2 gets a frequency of truth as much as 3 in session 1, then gets 5 in sessions 2 and 3. Subject to 3 got 4 truth frequencies in session 1, then got 5 truth frequencies in sessions 2 and 3. While in the *baseline-2* all subjects got 5 frequencies in each session out of a total of 5 questions in each session. From the results of the research above, it can be concluded that the snake and ladder learning media can improve the mathematical understanding ability of grade 1 elementary school students.

Keywords: *Learning Media, Snakes and Ladders, Mathematical Comprehension Ability.*

Salsabila Khairunnisa Arfani, 2022

Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Ular Tangga Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------------------------------|
| LEMBAR PENGESAHAN..... | Error! Bookmark not defined. |
| KATA PENGANTAR..... | Error! Bookmark not defined. |
| UCAPAN TERIMA KASIH..... | Error! Bookmark not defined. |
| ABSTRAK | 4 |
| ABSTRACT | 5 |
| DAFTAR ISI | 6 |
| DAFTAR GAMBAR | 8 |
| DAFTAR TABEL..... | 9 |
| DAFTAR GRAFIK..... | 10 |
| BAB I..... | Error! Bookmark not defined. |
| PENDAHULUAN..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1.1. Latar Belakang | Error! Bookmark not defined. |
| 1.2. Rumusan Masalah | Error! Bookmark not defined. |
| 1.3. Tujuan Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 1.4. Manfaat Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 1.5. Struktur Organisasi Skripsi | Error! Bookmark not defined. |
| BAB II..... | Error! Bookmark not defined. |
| KAJIAN TEORITIS..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1. Pengantar | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2. Ular Tangga | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2.1 Permainan Ular Tangga untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2.2. Kelebihan dan Kekurangan Permainan Ular Tangga..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.3. Media Pembelajaran..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.4 Pembelajaran Matematika di SD | Error! Bookmark not defined. |
| 2.4.1 Pengertian Pembelajaran Matematika di SD ... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.4.2 Tujuan Pembelajaran Matematika di SD | Error! Bookmark not defined. |
| 2.4.3 Karakteristik Matematika di SD | Error! Bookmark not defined. |
| 2.5. Pengertian Pemahaman..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.6. Kemampuan Pemahaman Matematis..... | Error! Bookmark not defined. |

| | |
|--|-------------------------------------|
| 2.6.1. Indikator Pemahaman Matematis..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.6.2. Tujuan Pemahaman Matematis..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.7. Materi Ajar..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.7.1. Penjumlahan dan pengurangan sederhana | Error! Bookmark not defined. |
| 2.7.2. Lambang dan Nama Bilangan..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.8 Keterkaitan Media Pembelajaran Ular Tangga Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.9 Penelitian yang Relevan..... | Error! Bookmark not defined. |
| BAB III..... | Error! Bookmark not defined. |
| METODE PENELITIAN | Error! Bookmark not defined. |
| 3.1. Jenis dan Desain Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.2. Prosedur Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 3.3. Partisipan dan Tempat Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.4. Subjek Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 3.5 Definisi Operasional | Error! Bookmark not defined. |
| 3.6 Instrumen Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 3.7 Teknik Pengumpulan Data..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.8 Teknik Analisis Data..... | Error! Bookmark not defined. |
| BAB IV | Error! Bookmark not defined. |
| TEMUAN DAN PEMBAHASAN..... | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1. Temuan | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1.1. Analisis Deskriptif tentang Pelaksanaan <i>Baseline-1</i> | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1.2. Analisis Deskriptif tentang Pelaksanaan Intervensi . | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1.3. Analisis Deskriptif tentang Pelaksanaan <i>Baseline-2</i> | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1.4. Analisis Deskriptif tentang Pelaksanaan <i>Baseline-1</i> , Intervensi, dan | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1.5. Analisis dalam Kondisi | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1.6. Analisis antar Kondisi..... | Error! Bookmark not defined. |
| 4.2. Pembahasan Hasil Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 4.3. Keterbatasan Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| BAB V..... | Error! Bookmark not defined. |
| SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI..... | Error! Bookmark not defined. |
| 5.1. Simpulan | Error! Bookmark not defined. |

| | |
|-----------------------|-------------------------------------|
| 5.2. Implikasi | Error! Bookmark not defined. |
| 5.3. Rekomendasi..... | Error! Bookmark not defined. |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 11 |
| LAMPIRAN | Error! Bookmark not defined. |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|-------------------------------------|
| Gambar 2.1 Media Pembelajaran Ular Tangga | Error! Bookmark not defined. |
| Gambar 3.1 Desain A-B-A..... | Error! Bookmark not defined. |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|-------------------------------------|
| Tabel 3.1..... | Error! Bookmark not defined. |
| Subjek Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3.2..... | Error! Bookmark not defined. |
| Kisi-kisi soal..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3.3..... | Error! Bookmark not defined. |
| Kategori Penilaian..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.1..... | Error! Bookmark not defined. |
| Data frekuensi kebenaran subjek pada <i>Baseline- 1</i> | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.2..... | Error! Bookmark not defined. |
| Data frekuensi kebenaran subjek pada Intervensi | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.3..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel Frekuensi Kebenaran Fase Baseline-1 dan Intervensi | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4. 4..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel Frekuensi Kebenaran Baseline-2..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.5..... | Error! Bookmark not defined. |
| Data Frekuensi Kesalahan Subjek pada <i>Baseline-1</i> , Intervensi, dan <i>Baseline- 2</i> | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.6..... | Error! Bookmark not defined. |
| Akumulasi Skor Tes Subjek pada <i>Baseline-1</i> , Intervensi, dan <i>Baseline-2</i> | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4. 7..... | Error! Bookmark not defined. |
| Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi Pada Subjek ke-1 | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4. 8..... | Error! Bookmark not defined. |
| Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi Pada Subjek ke-2 | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4. 9..... | Error! Bookmark not defined. |
| Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi Pada Subjek ke-3 | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.10..... | Error! Bookmark not defined. |
| Ringkasan Hasil Analisis antar Kondisi pada Subjek ke-1 | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.11..... | Error! Bookmark not defined. |
| Ringkasan Hasil Analisis antar Kondisi pada Subjek ke-2 | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.12..... | Error! Bookmark not defined. |
| Ringkasan Hasil Analisis antar Kondisi pada Subjek ke-3 | Error! Bookmark not defined. |

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Display Frekuensi Kebenaran Subjek pada Baseline-1 **Error! Bookmark not defined.**

Grafik 4.2 Display Frekuensi Kebenaran Subjek pada Intervensi **Error! Bookmark not defined.**

Grafik 4.3 Display Frekuensi Kebenaran Subjek Penelitian Fase *Baseline-1* dan Intervensi **Error! Bookmark not defined.**

Grafik 4.4 Display Frekuensi Kebenaran *Baseline-2* **Error! Bookmark not defined.**

Grafik 4.5 Display Frekuensi Kebenaran *Baseline-1*, Intervensi, *Baseline-2* **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. (2003). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Amir, A. (2014). *Kemampuan Penalaran dan Komunikasi dalam Pembelajaran Matematika. Logaritma*, Vol. II, No.01.
- Anjelin, A. E., & Purnomo, H. (2021). Efektivitas pembelajaran daring siswa Sekolah Dasar di masa pandemi. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 4(3), 159-163.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, S (2005). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Sagung Seto.
- Atiya, H., Syamsiyah, S. R., & Arifin, M. N. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan) Terhadap Prestasi Matematika Siswa SD di Era Pandemi Covid-19. *Elementary: Jurnal ilmiah pendidikan dasar*, 7(2), 141-152.
- Azhar, A. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Cross, C.T., Woods, T.A., Schweingruber, H. (2009). *Mathematics Learning In Early Childhood*. Washington, DC: The National Academies Press.
- Dahlan, J. A. (2011). *Analisis Kurikulum Matematika*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Daryatano (2008) .*Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djamarah & Zain. (2006). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Depdiknas. (2006). *Standar Isi Mata Pelajaran Matematika SMP/MTs*. Jakarta: Depdiknas.
- Falahudin, Iwan. (2014). Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran. *Jurnal Lingkar Widyaiswara*, 4 (1), 104-117.
- Ferryka, P. Z. (2018). *Permainan ular tangga dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar*
- Hamalik, O. (1989). *Metodologi pengajaran ilmu pendidikan*. Jakarta: Mandar Maju.
- Hasnida. (2014). *Media Pembelajaran Kreatif Mendukung Pembelajaran Pada Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Luxima Metro Media.

- Hayati, N. (2009). *Meningkatkan Pemahaman Pecahan dalam Mata Pelajaran Matematika Melalui Pemberian Soal Cerita Siswa Kelas III MI*. Darul Ulum Pekauman, Banjarmasin Tahun 2009.
- Hendriana, H., Rohaeti, E.E., & Sumarmo, U (2017). *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. Penerbit: Refika Aditama. Bandung.
- Indra, P. R. C. (2021). Single Subject Research (teori dan implementasinya: suatu pengantar). In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
- Iskandar, Dadang & Narsim. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas dan Publikasinya*. Cilacap: Ihya Media.
- Kosasih, E. (2014) *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya.
- Larasati, N. I., & Widyasari, N. (2021). Penerapan media pembelajaran berbasis augmented reality terhadap peningkatan pemahaman matematis siswa ditinjau dari gaya belajar. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 7(1), 45-50.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Melsi, A. (2015). *Efektivitas Penggunaan Media Permainan Ular Tangga Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Materi Virus di Kelas X Sekolah Menengah Atas Nusantara Indah Sintang Tahun Pelajaran 2015/2016*. Skripsi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
- Nana, S. (1995). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo
- National Council of Teacher of Mathematics. (1989). *Curriculum and Evaluation Standard for Scool Mathmeatics*. Reston. Virginia:NCTM.INC.
- Purwanto. (2007). *Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan, Pengembangan dan Pemanfaatan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Putri, C.R. (2021). *Upaya Guru Mengoptimalkan Proses Belajar Mengajar Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Salsabila Khairunnisa Arfani, 2022
- Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Ular Tangga Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar*
- Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Saifuddin, Jambi.

- Rabbani, S., Tussa'adah, M. M., & Novriyanti, R. B. (2021). Pembelajaran pemahaman konsep matematika siswa kelas 5 sekolah dasar menggunakan media ular tangga Berkartu Di masa pandemic COVID-19 melalui pembelajaran daring. *Jurnal Ilmiah P2M STKIP Siliwangi*, 8(1), 46-57.
- Rahmawati, A. (2014). Model Pembelajaran Generatif Untuk Mengembangkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa. *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*. Volume 2, Nomor 1, Februari 2014, hlm 8-14.
- Shadiq, F. (2014). *Pembelajaran Matematika Cara Meingkatkan Kemampuan Bepikir Siswa*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Slamet, S. (2005). *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat Publishing.
- Slameto. (1995). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rieneka Cipta.
- Sudaryono. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilm
- Sugiyono. (2013). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono.(2009). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2006). *Metode Penelitian*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Sunanto, J., Takeuchi, K. & Nakata, H. (2005). *Pengantar Penelitian dengan Subjek Tunggal*. Tsukuba: Criced University. Diakses dari [http://earchive.criced.tsukuba.ac.ip/data/doc/odf/2005/10/TEXT.685 .pdf](http://earchive.criced.tsukuba.ac.ip/data/doc/odf/2005/10/TEXT.685.pdf).
- Sunanto. (2006). *Penelitian dengan subjek tunggal*. Bandung: UPI Press.
- Suwangsih E, Putri E H, Widodo S & Ikhwanudin T (2018) Pengembangan Model Pembelajaran Konsep Bilangan Bagi Anak Dengan Mathematics Learning Disability Di Sekolah Dasar Inklusi. *Indo Math Jurnal. Ustjogja.ac.id indomath vol 1, no 1, 2018 1- 18*.
- Syaiful, B. D, Aswan, Z. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta:PT. Rineka Cipta.
- Widoyoko, E. P. (2012). *Teknik penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Salsabila Khairunnisa Arfani, 2022
- Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Ular Tangga Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar***
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pustaka Pelajar.

Winkel, W.S. (2004). *Psikologi pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.

Salsabila Khairunnisa Arfani, 2022

Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Ular Tangga Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu