

**KAJIAN TENTANG PROSES PEMBELAJARAN
DENGAN METODE OUTBOUND DALAM UPAYA
PENGEMBANGAN KREATIVITAS ANAK USIA
DINI DI KELOMPOK BERMAIN
SEKOLAH ALAM BANDUNG**

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Program Studi : Pendidikan Luar Sekolah



OLEH :

**NINA RATNASARI
039385**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
PROGRAM PASCASARJANA (S-2)
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2005**



*Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.
Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan
(QS. Alam Nasyrah : 5-6)*

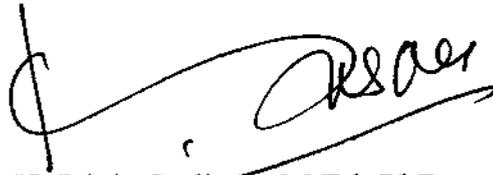
*Maka ni'mat Tuhan kamu yang manakah
yang kamu dustakan ?
(QS. Ar Rahman : 13)*

*Kupersembahkan dihadapan
Papap & Mamah yang telah mengukuhkan cita-citaku.
Juga kupersembahkan untuk Suami tercinta,
sebagai wujud bakti dan bukti atas segala pengorbanan
yang telah diberikan selama ini.
Yang setiap ucapan dan tetesan keringat serta
— do'a adalah kasih sayang mereka.
Beserta anakku Hafizh Adzin tersayang*



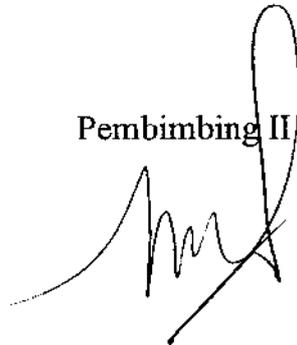
LEMBAR PENGESAHAN
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

Pembimbing I

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Djuju Sudjana', written over a horizontal line.

Prof. Dr. H. Djuju Sudjana, M.Ed, PhD

Pembimbing II

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ayi Olim', written over a horizontal line.

Dr. Ayi Olim, M.Pd



PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Nina Ratnasari

Nim : 039385

Program Studi : Pendidikan Luar Sekolah

Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

Alamat Rumah : Jl. Mekar Halus No. 9 Pemukiman Mekar Indah

Cujerah Bandung

Dengan ini menyatakan bahwa Tesis dengan Judul **KAJIAN TENTANG PROSES PEMBELAJARAN DENGAN METODE OUTBOUND DALAM UPAYA PENGEMBANGAN KREATIVITAS ANAK USIA DINI DI KELOMPOK BERMAIN SEKOLAH ALAM BANDUNG** ini, beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, September 2005

Yang membuat pernyataan,

NINA RATNASARI

Penulis Tesis



ABSTRAK

Penelitian ini mengangkat permasalahan tentang proses pembelajaran dengan metode *Outbound* dalam upaya pengembangan kreativitas anak usia dini dilihat dari segi sistem, proses, hasil dan dampak. Tujuan penelitian ini adalah mengungkapkan data tentang sistem pembelajaran *outbound*, proses pembelajaran *outbound* yang mengarah kepada pengembangan kreativitas, hasil pembelajaran terhadap kreativitas anak, dan dampak pembelajaran bagi kreativitas anak.

Landasan teori dan konsep antara lain : konsep sistem pembelajaran (Djuju Sudjana), Konsep pembelajaran *outbound* (Jamaludin Ancok dan Taman Kanak-kanak Sekolah Alam Bandung), dampak pembelajaran (Djuju Sudjana), Kajian Anak Usia Dini (Undang-undang No. 20 Tahun 2003), konsep kreativitas (Utami Munandar dan Dedi Supriadi).

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan teknik studi kasus. Instrumen penelitian ini adalah peneliti sendiri dan teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan studi dokumentasi. Responden penelitian berjumlah 10 orang, diantaranya : 2 orang guru, 4 orang warga belajar, 4 orang tua warga belajar. Tempat penelitian di Taman Kanak-kanak Sekolah Alam Bandung, dengan menggunakan teknik deskripsi data dan pembahasan.

Sistem pembelajaran terdiri dari 7 komponen, antara lain yaitu: 1) masukan sarana, 2) masukan mentah, 3) masukan lingkungan, 4) Proses, 5) keluaran, 6) masukan lain 7) pengaruh atau dampak. Proses pembelajaran terdiri dari tiga komponen yang mendasar antara lain yaitu : 1) pembukaan, 2) kegiatan inti, dan 3) penutup. Jenis jenis *outbound* yang dilaksanakan, yaitu : jembatan buaya, melintas tali, memanjat tembok, melakukan perjalanan, masuk goa, mendayung rakit, jaring laba-laba, renang, terbang dengan tandu, dan bela diri. Hasil penelitian mengenai proses pembelajaran dengan menggunakan metode *outbound* dalam upaya pengembangan kreativitas anak, dapat dilihat setelah anak mengikuti proses pembelajaran di Taman Kanak-kanak Sekolah Alam Bandung, terbukti dari ciri kreatif berpikir (kognitif) dan kreativitas afektif hampir seluruh indikatornya dimunculkan, yaitu : rasa ingin tahu dengan mengajukan banyak pertanyaan, tidak takut menjajaki bidang-bidang baru, berusaha terus-menerus agar berhasil, berani mencoba hal-hal baru, menghargai orang lain dan senang dengan penghargaan terhadap dirinya. Dari hasil pengamatan dan wawancara yang mendalam dengan guru, kepala sekolah dan orangtua warga belajar diketahui keempat anak terkena dampaknya, terbukti anak lebih mandiri dan biasa mengurus dirinya tanpa dibantu orang lain, misalnya : menggunakan pakaian sendiri, ke kamar kecil sendiri, makan sendiri dan mandi sendiri.

Berdasarkan temuan penelitian luasnya lahan sekolah dan sekolah lebih natural menjadikan anak bebas mengekspresikan dirinya, tanpa ada tekanan dan ketakutan akan sekolah. Sehubungan dengan sarana dan prasarana yang ada di Taman Kanak-kanak Sekolah Alam Bandung, ruang belajar yang terbuka memungkinkan ketahanan tubuh anak terganggu.



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Segala puji bagi Allah Subhanahuwata'alla yang selalu memberikan pertolongan dan kemudahan bagi hamba-Nya dalam menyelesaikan persoalan.

Tesis ini dibuat sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan tugas akhir pada Bidang Studi Pendidikan Luar Sekolah, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia. Tesis ini ditampilkan dalam Judul : **KAJIAN TENTANG PROSES PEMBELAJARAN DENGAN METODE OUTBOUND DALAM UPAYA PENGEMBANGAN KREATIVITAS ANAK USIA DINI DI KELOMPOK BERMAIN SEKOLAH ALAM BANDUNG.**

Dengan selesainya penulisan Tesis ini, penulis berharap dapat memperkaya pengalaman, wawasan, serta pengetahuan baik bagi penulis khususnya maupun semua pihak yang dapat mengambil manfaat atas hasil penulisan ini terutama bagi pengelola pendidikan anak usia dini.

Hasil keseluruhan Tesis ini terdiri dari 5 (lima) BAB yang dilengkapi dengan lampiran-lampiran. BAB I menjelaskan tentang Latar Belakang Masalah, Identifikasi Masalah, Perumusan Masalah, Definisi Operasional, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian dan Kerangka Berpikir Penelitian. BAB II berisi Landasan Teoritis serta konsep-konsep pendukung penelitian. BAB III menguraikan Metode Penelitian, yang meliputi metode penelitian, instrumen penelitian dan teknik pengumpulan data, lokasi dan subjek penelitian, pelaksanaan penelitian, pengolahan dan analisa data. BAB IV memuat Deskripsi dan

Pembahasan Hasil Penelitian, analisis serta tafsiran penelitian. Sedangkan BAB V mengemukakan Kesimpulan Hasil Penelitian dan Rekomendasi yang diajukan berbagai pihak.

Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan sepenuhnya dalam menyelesaikan Tesis ini.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Penulis



UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Illahi Robbi, yang senantiasa melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya kepada penulis dalam menghadapi segala tantangan dan masalah dalam rangka menyelesaikan Tesis ini sehingga dapat diselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah pada Rosul-Nya Muhammad SAW dan keluarganya serta pengikutnya sampai akhir Zaman.

Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Luar Sekolah, Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari dengan penuh kesadaran bahwa penelitian ini masih jauh untuk dikatakan sempurna. Untuk alasan itu, tegur sapa yang membangun sangat penulis hormati, sehingga akan menjadi pelajaran yang berharga untuk perbaikan pada masa-masa mendatang. Penyelesaian penulisan Tesis ini tidak terlepas dari bimbingan dan dukungan serta do'a berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung.

Dengan segala kerendahan hati, perkenankan penulis menghaturkan terima kasih yang setulusnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Djuju Sudjana, M.Ed. Ph.D selaku Pembimbing I, serta selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Luar Sekolah Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia, dengan hati yang tulus dan penuh perhatian senantiasa memberikan bimbingan, arahan serta dorongan yang

disampaikan dengan bijak kepada penulis untuk membuka daya pikir dan kemampuan dalam menyelesaikan Tesis ini.

2. Bapak Dr. Ayi Olim, M.Pd, selaku pembimbing II, serta Dosen pada Program Studi Pendidikan Luar Sekolah Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia, dengan hati yang tulus dan penuh perhatian senantiasa memberikan bimbingan, pengarahan serta motivasi yang disampaikan dengan bijak kepada penulis untuk selalu membuka daya pikir dan kemampuan dalam menyelesaikan Tesis ini.
3. Bapak Prof. Dr. H. Sutaryat Trisnamansyah, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Luar Sekolah, Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Serta selaku penguji, dengan hati yang tulus dan penuh perhatian yang dengan sabar di sela-sela kesibukannya selalu memberikan bimbingan, arahan serta dorongan yang disampaikan dengan bijak kepada penulis, untuk segera menyelesaikan studi di Program Pasca Sarjana UPI.
4. Bapak Prof. Dr. H. Engking S. Hasan, M.Pd. selaku penguji yang telah memberikan masukan dan saran yang membangun dalam perbaikan Tesis menjadi lebih baik.
5. Bapak Prof. Dr. Asmawi Zainul, M. Ed selaku Direktur, Bapak Prof. Dr. Djam'an Satori, M.A, selaku Asisten Direktur I, Bapak Dr. Achmad Munandar, M.Pd, selaku Asisten Direktur II, Ibu Prof. Dr. Nuryani Y. Rustaman, M. Pd, selaku Asisten Direktur III, Program Pasca Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk memperoleh layanan bimbingan akademik serta layanan

fasilitas pendidikan dengan baik selama penulis mengikuti pendidikan sampai menyelesaikan pendidikan. Tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh staf administrasi Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia, atas jasa dan bantuan pelayanannya dalam menyelesaikan studi penulis.

6. Bapak-bapak dan ibu-ibu Dosen Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Dengan penuh disiplin dan dedikasi yang tinggi terus menempa seluruh mahasiswa, yang secara langsung telah dirasakan oleh penulis sendiri dalam mengikuti seluruh proses kegiatan akademik hingga penulisan Tesis ini selesai.
7. Bapak Prof. Dr. Sunaryo Kartadinata, M.Pd. Selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia beserta stafnya, yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk mengikuti pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia.
8. Bapak Laury Sanjaya, ST selaku kepala sekolah Taman Kanak-kanak Sekolah Alam Bandung yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di Taman Kanak-kanak Sekolah Alam Bandung. Tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Rahma, Ibu Tati, Ibu Kamalia yang telah membantu penulis memudahkan mendapatkan data penelitian. Semoga bapak dan ibu tetap istiqomah berjuang di jalan da'wah ini.
9. Para subejek penelitian serta seluruh informan penelitian, yang telah menerima kehadiran dan membantu penulis dengan penuh keterbukaan dan keramahan memberikan kelancaran dalam penyelesaian Tesis ini.

10. Ibu-ibu dan Bapak-bapak rekan sekelas di Program Studi PLS angkatan 2003 PPS UPI, dalam caranya yang khas, mampu membangkitkan semangat pada penulis yang senantiasa bekerjasama dan saling membantu dalam menyelesaikan Tesis ini. Serta seluruh teman di lingkungan manapun, yang tidak disebutkan satu persatu. Penulis mengucapkan terima kasih atas bantuan moril selama mengikuti perjalanan studi di Pasca sarjana UPI.
11. Rasa hormat yang mendalam dan terima kasih yang tidak terhingga disampaikan kepada kedua orangtua penulis; ibunda Hj. Dudun Rochaeti dan ayahnda Drs. H. Maman Abdurachman, yang telah melahirkan, mendidik, membimbing, melatih keterampilan hidup, memberikan perhatian, dorongan serta do'a yang tulus pada setiap langkah perjalanan studi penulis. Ibu Hj. Sunarsih dan Bapak H. Kunartono yang turut memberikan do'a dan restunya kepada ananda menantunya. Tidak lupa penulis sampaikan kepada saudaraku sekandung Agung Purnama dan Korry Febriani secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan dorongan pada penulis untuk dapat menyelesaikan studi ini.
12. Dengan bisikan kasih sayang dan rasa cinta dari lubuk hati yang paling dalam, akhirnya penulis ingin menyampaikan terima kasih, penghargaan, dan permohonan maaf yang setulus-tulusnya kepada suami penulis ; Gatot Fajar Arifianto, ST dengan penuh do'a, pengertian, hati yang tulus dan kesabaran di sela-sela kesibukannya membantu penulis dan terus memberikan dorongan pada penulis untuk dapat menyelesaikan studi ini.

13. Kepada anakku tersayang ; Hafizh Adzin, yang waktunya banyak tersita oleh penulis selama studi di PPS UPI, Hafizh seharusnya mendapatkan dan merasakan perhatian sepenuhnya, pada saat yang bersamaan ia harus rela mengorbankan haknya untuk kelancaran studi umminya. Pengorbanan memberi kesempatan belajar bagi umminya semoga menjadi inspirasi dan mengilhami Hafizh untuk terus berjuang belajar sepanjang hayat, sehingga ia dapat meraih tingkat pendidikan setinggi-tingginya sesuai dengan cita-cita dan kemampuannya.

Kepada semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu penulis dalam penyelesaian Tesis ini, maka penulis memanjatkan do'a kepada Allah SWT agar mereka diberikan ganjaran yang berlipat ganda. Amin.

Bandung, Oktober 2005

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
MOTTO	ii
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Perumusan Masalah.....	7
D. Definisi Operasional.....	7
E. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian.....	10
F. Kerangka Berpikir.....	12
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Konsep Pembelajaran Pada Pendidikan <i>Nonformal</i>	
1. Pengertian Pembelajaran.....	14
2. Sistem Pembelajaran.....	16
3. Proses Pembelajaran.....	19
4. Hasil Pembelajaran.....	23
5. Dampak Pembelajaran.....	24
B. Kajian Pendidikan Anak Usia Dini	
1. Dasar Teoritis Pendidikan Anak Usia Dini.....	24
2. Perkembangan Anak Usia Dini.....	27
3. Karakteristik Anak Usia Dini.....	31
C. Konsep Sekolah Alam	
1. Konsep TK Sekolah Alam Bandung.....	35
2. Pengertian Outbound.....	40
3. Jenis-jenis Outbound.....	42
4. Outbound Ditinjau Dari Metode Pembelajaran.....	49
5. Belajar Nyaman dan Menyenangkan.....	54
D. Konsep Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini	

1. Pengertian Kreativitas.....	55
2. Ciri-ciri Kreativitas.....	58
3. Menumbuhkan Kreativitas Anak.....	69
E. Hasil Penelitian yang Relevan.....	72
BAB III METODOLOGI	
A. Pendekatan Penelitian.....	77
B. Metode Penelitian.....	79
C. Teknik Pengumpulan Data.....	81
D. Subjek Penelitian.....	83
E. Triangulasi penelitian.....	85
F. Langkah-langkah Penelitian.....	86
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	
1. Latar Belakang Historis Taman Kanak-kanak Sekolah Alam Bandung	89
2. Visi, Misi dan Tujuan.....	91
3. Kurikulum.....	92
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	
1. Sistem Pembelajaran Outbound.....	93
2. Proses Pembelajaran Di Taman Kanak-kanak Sekolah Alam Bandung.....	104
3. Hasil Pembelajaran Terhadap Kreativitas Anak.....	113
4. Dampak Perkembangan Bagi Kreativitas Anak.....	120
C. Pembahasan	
1. Sistem Pembelajaran Outbound.....	123
2. Proses Pembelajaran Di Taman Kanak-kanak Sekolah Alam Bandung	126
3. Hasil Pembelajaran Terhadap Kreativitas Anak.....	134
4. Dampak Perkembangan Bagi Kreativitas Anak.....	136
D. Temuan Penelitian.....	136
E. Keterbatasan Penelitian.....	138
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
A. KESIMPULAN.....	140
B. IMPLIKASI.....	143
C. REKOMENDASI.....	145

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP PENULIS

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1. Kurikulum Outbound TK Sekolah Alam Bandung.....	93
4.2. Nama Tenaga Pengajar TK Sekolah Alam Bandung.....	94
4.3. Data Warga Belajar.....	97
5.1. Sebelum dan Sesudah Sekolah di TK Sekolah Alam Bandung.....	142



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1. Kerangka Berpikir.....	13
2.1. Hubungan Fungsional.....	17
2.3. Siklus Belajar Efektif.....	49



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Kisi-kisi Penyusunan Instrumen Penelitian.....	151
2. Pedoman Wawancara.....	153
3. Foto-foto Dokumentasi.....	156
4. Kutipan Surat Keputusan Direktur.....	164
5. Permohonan Ijin Penelitian.....	165

