

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN MODIFIKASI DAN  
KONVENSIONAL CABANG OLAHRAGA PERMAINAN  
TERHADAP SIKAP SOSIAL SISWA**  
(Studi Eksperimen pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kota Gorontalo)

**TESIS**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari  
Persyaratan Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Bidang Studi Pendidikan Olahraga

Oleh:

**RUSKIN**  
NIM. 989759



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAH RAGA  
PROGRAM PASCASARJANA (S-2)  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
B A N D U N G  
2 0 0 4**

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING:**

**Pembimbing I,**



**Prof. Dr. H. Rusli Lutan**  
NIP. 130319774

**Pembimbing II,**



**Prof. Drs. Harsono, M.Sc.**  
NIP. 130096762

*Gambaran manusia berpendidikan jasmani adalah sehat jasmaniah,  
memiliki pikiran sehat, bersikap dan berperilaku secara serasi,  
selaras dan seimbang.*

**Dengan Motto:**

*Dalam raga ada "pikiran". Dalam pikiran ada "sikap".*

*Dalam hati ada "jiwa".. Dalam jiwa ada "raga"*

*Kupersembahkan untuk:*

*Istri dan anak-anakku tersayang*

## PERNYATAAN

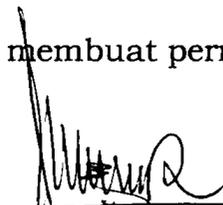
بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Saya menyatakan bahwa, tesis yang berjudul “**Pengaruh Strategi Pembelajaran Modifikasi dan Konvensional Olahraga Permainan terhadap Sikap Sosial Siswa:** (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kota Gorontalo)”, beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat ilmunan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang ditujukan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap keilmuan dalam keaslian karya saya ini.

Bandung, 26 April 2004

Yang membuat pernyataan



**RUSKIN**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Allah S.W.T., berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan studi di PPS Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung dengan mendapatkan kemudahan-kemudahan.

Tesis ini mengungkapkan dan mengkaji pengaruh Strategi Pembelajaran Modifikasi dan Strategi Pembelajaran Konvensional Cabang Olahraga Permainan terhadap Perubahan Sikap Sosial Siswa di Sekolah Dasar Negeri Kota Gorontalo. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya animo masyarakat tentang semakin rendahnya kontribusi pendidikan jasmani dalam menanamkan sikap kedisiplinan, kerjasama, sportivitas dan ketaatan terhadap peraturan yang berlaku. Atas dasar fenomena tersebut, penelitian yang bersifat eksperimen ini diharapkan merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan efektivitas dari fungsi pendidikan jasmani dalam menanamkan sikap (kedisiplinan, ketaatan, kerjasama, ketertiban dan tanggung jawab), serta dapat meningkatkan daya tangkal terhadap pengaruh buruk dari luar.

Permainan merupakan cabang olahraga yang digunakan sebagai alat dalam usaha pendidikan. Melalui kegiatan permainan fungsi-fungsi kejiwaan sangat mungkin dikembangkan. Karena itu, penelitian ini dilakukan dengan menerapkan strategi pembelajaran modifikasi cabang olahraga permainan yang diintegrasikan ke dalam program pendidikan jasmani.

Penerapan strategi pembelajaran modifikasi dalam cabang olahraga permainan menganut prinsip-prinsip pembelajaran menyenangkan, menimbulkan rasa kegembiraan dan dapat mengakomodir ketiga ranah (kognitif, afektif, psikomotorik,) siswa, diharapkan mampu membina dan menumbuh-kembangkan kreatifitas siswa untuk mengaplikasikan gerakan-gerakan dasar secara menyeluruh secara serasi, selaras dan seimbang.

## UCAPAN TERIMAKASIH

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Penelitian ini mulai dari proses pengumpulan data sampai dengan penyusunan laporan, peneliti banyak mendapat bantuan dalam bentuk moril maupun materil dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan ucapan terimakasih yang tulus dan mendalam kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Rusli Lutan, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah dengan sabar memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan dan penyempurnaan penulisan laporan penelitian ini.
2. Bapak Prof. Drs. Harsono, M.Sc., selaku pembimbing II yang dengan penuh ketekunan dan disiplin membimbing dan mengarahkan penelitian maupun penulisan laporan sehingga layak menjadi sebuah karya ilmiah.
3. Bapak Prof. Dr. Asmawi, Zainul, M.Ed., selaku pimpinan Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung, yang atas kebijakan-kebijakannya dapat memperlancar proses penyelesaian studi di PPS UPI.
4. Bapak Dr. H. Iwan Setiawan, M.Sc., selaku Ketua Program Studi dan Bapak Danu Hoedaya, M.Sc.Ed.,Ph.D., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Olahraga Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah banyak membantu dan memberi kemudahan-kemudahan kepada penulis dalam penyelesaian studi di PPS UPI.

5. Seluruh Bapak dan Ibu Staf Pengajar maupun staf administrasi pada Program Pascasarjana Universitas pendidikan Indonesia (UPI) Bandung, yang telah banyak memberikan perhatian dan bantuannya dalam penyelesaian studi dan penelitian ini.
6. Bapak Rektor dan Dekan FIP IKIP Negeri Gorontalo, yang telah memberikan izin dan memotivasi penulis untuk menyelesaikan studi di PPS UPI.
7. Bapak Kepada Sekolah, Guru Pendidikan Jasmani beserta seluruh Staf SDN 25 Kota Utara dan SDN 53 Kota Selatan Kota Gorontalo, yang telah memberikan izin dan membantu peneliti dalam proses pengumpulan data penelitian.
8. Rekan-rekan kuliah angkatan tahun 1998/1999 dan kakak tingkatan terkhusus kepada abangda Drs. H. Z. Mikdar dan Drs. Saraka, M.Pd., yang senantiasa memberikan sumbangan pemikiran dan dorongan kepada penulis dalam penyelesaian penelitian ini.
9. Tak lupa ucapan terimakasih yang tak terucapkan dengan kata-kata kepada Istri tersayang Dra. Siti Halimah, M.Pd. dan Anak-anakku tercinta (Muh. Helwan Putera, Siti Hindrawati dan Siti Hidjrawati Amin) yang telah dengan tabah, sabar dan penuh pengertian sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan penelitian ini.

Akhirnya ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis persembahkan kepada Ayahanda dan Ibunda tercinta, berkat doa dan restu dari keduanya penulis dapat melalui studi di Program Pascasarjana Universitas Negeri (UPI) Bandung dengan lancar dan aman.



## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| PERNYATAAN .....   | i    |
| KATA PENGANTAR .....   | ii   |
| UCAPAN TERIMAKASIH .....   | iv   |
| DAFTAR ISI .....   | vi   |
| DAFTAR TABEL .....   | ix   |
| DAFTAR GAMBAR .....  | x    |
| DAFTAR LAMPIRAN .....  | xi   |
| ABSTRAK .....  | xiii |
| BAB I. PENDAHULUAN .....   | 1    |
| A. Latar Belakang .....  | 1    |
| B. Masalah Penelitian .....  | 9    |
| C. Pertanyaan Penelitian .....   | 10   |
| D. Tujuan Penelitian .....   | 11   |
| E. Manfaat Penelitian .....  | 12   |
| F. Defenisi Operasional .....  | 13   |
| G. Asumsi .....  | 15   |
| H. Hipotesis .....   | 18   |
| BAB II. TINJAUAN TEORITIS .....  | 20   |
| A. Beberapa Pengertian Dasar .....                                     | 20   |
| 1. Pengertian pendidikan jasmani .....                                 | 20   |
| 2. Pengertian pendidikan olahraga .....                                | 23   |
| 3. Pengertian bermain .....  | 24   |
| 4. Tujuan pendidikan jasmani .....                                     | 25   |
| 5. Tujuan pendidikan olahraga .....                                    | 26   |
| 6. Tujuan permainan .....  | 27   |
| 7. Peran pendidikan jasmani untuk pembinaan manusia<br>seutuhnya ..... | 28   |
| 8. Peran pendidikan olahraga di sekolah .....                          | 29   |
| 9. Peran olahraga permainan terhadap perubahan sikap .....             | 34   |
| B. Pengertian Belajar .....  | 30   |
| C. Pengertian Strategi Pembelajaran .....                              | 34   |
| D. Kegiatan Belajar sebagai Hasil dan Sebagai Proses .....             | 37   |

|   |        |
|---|--------|
| E. Strategi Pembelajaran Modifikasi .....   | 38     |
| 1. Pengertian strategi pembelajaran modifikasi .....  | 38     |
| 2. Tujuan pembelajaran modifikasi .....   | 39     |
| 3. Prinsip-prinsip strategi pembelajaran modifikasi .....                                     | 41     |
| 4. Pertimbangan strategi pembelajaran modifikasi .....  | 44     |
| 5. Komponen-komponen yang dimodifikasi .....  | 43     |
| 6. Kerangka operasional strategi pembelajaran modifikasi..                                    | 43     |
| F. Strategi Pembelajaran Konvensional .....   | 44     |
| 1. Pengertian strategi pembelajaran konvensional .....  | 44     |
| 2. Tujuan strategi pembelajaran konvensional .....  | 45     |
| 3. Prinsip-prinsip strategi pembelajaran konvensional .....                                   | 46     |
| 5. Kerangka operasional strategi pembelajaran<br>konvensional .....                           | 46     |
| G. Perbedaan Pembelajaran Modifikasi dan Konvensional<br>Dalam Pendidikan Jasmani di SD ..... | 48     |
| H. Pengertian Sikap .....   | 48     |
| 1. Tipe-tipe kegiatan belajar sikap .....   | 50     |
| 2. Pendekatan perubahan sikap .....   | 53     |
| <br>BAB III METODE PENELITIAN .....   | <br>56 |
| A. Metode dan Disain Penelitian .....   | 56     |
| B. Paradigma Penelitian .....   | 57     |
| C. Lokasi, Populasi dan Sampel .....  | 58     |
| D. Persiapan Pelaksanaan Penelitian .....   | 60     |
| 1. Penyusunan instrumen .....   | 60     |
| 2. Ujicoba instrumen .....  | 61     |
| 3. Analisa instrumen .....  | 62     |
| E. Proses Pelaksanaan Perlakuan .....   | 73     |
| 1. Perlakuan pada kelompok eksperimen .....   | 73     |
| 2. Perlakuan pada kelompok kontrol .....  | 95     |
| F. Pelaksanaan Postes .....   | 98     |
| G. Teknik Analisis Data .....   | 99     |

|                |   |     |
|----------------|---|-----|
| BAB IV         | DESKRIPSI HASIL PENELITIAN .....  | 101 |
|                | A. Deskripsi Data .....   | 101 |
|                | B. Pengujian Persyaratan Analisis .....   | 104 |
|                | 1. Uji normalitas hasil pretes .....  | 104 |
|                | 2. Uji normalitas hasil postes .....  | 105 |
|                | 3. Uji homogenitas varians .....  | 106 |
|                | 4. Pengujian hipotesis .....  | 109 |
|                | a. Sebelum perlakuan .....  | 109 |
|                | b. Setelah perlakuan .....  | 110 |
|                | C. Pembahasan Hasil Penelitian .....  | 113 |
|                | 1. Dampak penerapan strategi pembelajaran modifikasi<br>terhadap perubahan sikap sosial siswa ..... | 113 |
|                | 2. Dampak pembelajaran konvensional terhadap perubahan<br>sikap sosial siswa .....                  | 117 |
|                | D. Keterbatasan Penelitian .....  | 119 |
| BAB V          | KESIMPULAN, REKOMENDASI DAN IMPLIKASI .....   | 120 |
|                | A. Kesimpulan .....   | 120 |
|                | B. Rekomendasi .....  | 121 |
|                | C. Implikasi .....  | 126 |
| DAFTAR PUSTAKA | .....   | 128 |

## DAFTAR TABEL

| Tabel |  | Halaman |
|-------|--|---------|
| 2.1   | Perbedaan pembelajaran modifikasi dan konvensional dalam pendidikan jasmani di sekolah dasar ..... | 48      |
| 2.2   | Spesifikasi perancangan skala sikap .....  | 50      |
| 3.1   | Sebaran siswa kelas V SDN 25, Kota Utara, Kota Gorontalo TA. 1999/2000 .....                       | 60      |
| 3.2   | Sebaran siswa kelas V SDN 53, Kota Selatan, Kota Gorontalo TA. 1999/2000 .....                     | 61      |
| 3.3   | Spesifikasi blue-print perancangan skala sikap sosial siswa .....                                  | 61      |
| 3.4   | Rekapitulasi nilai t setiap item .....   | 66      |
| 3.5   | Pernyataan yang digunakan berdasarkan komponen objek sikap ...                                     | 68      |
| 3.6   | Skenario program pembelajaran modifikasi .....   | 70      |
| 3.7   | Skenario pembelajaran konvensional .....   | 96      |
| 3.8   | Nilai skala pernyataan yang terpakai .....   | 99      |
| 4.1   | Skor pretes skala sikap kelompok eksperimen .....  | 101     |
| 4.2   | Skor postes skala sikap kelompok eksperimen .....  | 101     |
| 4.3   | Skor pretes skala sikap kelompok kontrol .....   | 102     |
| 4.4   | Skor postes skala sikap kelompok kontrol .....   | 102     |
| 4.5   | Rangkuman perbandingan nilai rata-rata pretes dan postes kelompok eksperimen dan kontrol .....     | 102     |
| 4.6   | Data perubahan sikap hasil penilaian guru secara keseluruhan ...                                   | 103     |
| 4.7   | Hasil uji normalitas skor pretes sikap sosial siswa .....  | 105     |
| 4.8   | Hasil uji normalitas skor postes sikap sosial siswa .....  | 106     |
| 4.9   | Rangkuman hasil uji homogenitas data pretes kedua varians .....                                    | 107     |
| 4.10  | Rangkuman hasil uji homogenitas data postes kedua varians.....                                     | 108     |
| 4.11  | Rangkuman hasil uji homogenitas setiap data .....  | 108     |
| 4.12  | Rangkuman uji homogenitas dengan uji bartlett .....  | 109     |
| 4.13  | Rangkuman hasil uji hipotesis sebelum perlakuan .....  | 110     |
| 4.14  | Rangkuman hasil uji ketiga hipotesis .....   | 111     |
| 4.15  | Rangkuman hasil rata-rata penilaian guru terhadap perubahan sikap sosial siswa .....               | 112     |

## DAFTAR GAMBAR

|   | Halaman |
|---|---------|
| Gambar 2.1 Tujuan pendidikan jasmani .....  | 21      |
| Gambar 2.2 Tujuan pendidikan olahraga .....   | 27      |
| Gambar 2.3 Tujuan strategi pembelajaran modifikasi .....                                  | 40      |
| Gambar 2.4 Perwujudan sikap hasil strategi pembelajaran modifikasi .....                  | 40      |
| Gambar 2.5 Prinsip-prinsip strategi pembelajaran modifikasi .....                         | 41      |
| Gambar 2.6 Kerangka operasional strategi pembelajaran modifikasi .....                    | 44      |
| Gambar 2.7 Kerangka operasional strategi pembelajaran modifikasi .....                    | 47      |
| Gambar 3.1 Disain faktorial 2 x 2 .....   | 57      |
| Gambar 3.2 Paradigma penelitian .....   | 58      |
| Gambar 3.3 Strategi undian (toss) .....   | 75      |
| Gambar 3.4 Strategi pemanasan (warming up) .....  | 77      |
| Gambar 3.A Strategi pengembangan keterampilan dasar lokomotor .....                       | 78      |
| Gambar 3.B Strategi pengembangan keterampilan dasar non-lokomotor dan<br>manipulasi ..... | 80      |
| Gambar 3.7a Strategi permainan sepak bola .....   | 91      |
| Gambar 3.7b Strategi permainan sepak voli .....   | 92      |
| Gambar 3.7c Strategi permainan bola basket .....  | 93      |
| Gambar 3.8a Strategi penenangan permainan sepak bola .....                                | 93      |
| Gambar 3.8b Strategi penenangan permainan bola basket .....                               | 94      |
| Gambar 3.8c Strategi penenangan permainan bola voli .....                                 | 95      |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                          | Halaman  |
|--------------------------|--|
| A. Instrumen Penelitian  | 1. Distribusi instrumen berdasarkan obyek dan komponen sikap ..... 131                     |
|                          | 2. Instrumen try out ..... 137   |
|                          | 3. Distribusi respon jawaban ..... 143   |
|                          | 4. Nilai skala setiap pertanyaan ..... 144   |
|                          | 5. Distribusi jawaban berdasarkan kategori respon setiap pertanyaan ..... 146              |
|                          | 6. Rekapitulasi nilai t setiap item ..... 148  |
|                          | 7. Distribusi skor item yang terpakai ..... 150  |
|                          | 8. Data skor nomor item ganjil (x) ..... 151   |
|                          | 9. Data skor nomor item genap (y) ..... 152  |
|                          | 10. Perhitungan koefisien korelasi product moment dengan menggunakan skor mentah ..... 153 |
|                          | 11. Instrumen yang digunakan untuk mengukur sikap sosial siswa ..... 155                   |
|                          | 12. Lembar penilaian guru terhadap sikap sosial siswa ..... 157                            |
| B. Hasil Pengolahan Data | 1. Hasil uji normalitas skor pretes eksperimen ..... 159                                   |
|                          | 2. Hasil uji normalitas skor pretes kontrol ..... 160                                      |
|                          | 3. Hasil uji normalitas skor postes eksperimen ..... 161                                   |
|                          | 4. Hasil uji normalitas skor postes kontrol ..... 162                                      |
|                          | 5. Proses perhitungan uji homogenitas varians kelompok eksperimen dan kontrol ..... 163    |
|                          | 6. Proses pengujian hipotesis untuk menguji kesamaan dan perbedaan rerata ..... 164        |
|                          | 7. Proses pengujian hipotesis ..... 165  |

|                         |  |     |
|-------------------------|--|-----|
|                         | 8. Nilai-nilai untuk distribusi $X^2$ .....  | 168 |
|                         | 9. Perubahan sikap sosial siswa pengaruh strategi pembelajaran .....                   | 169 |
| C. Tabel-tabel          | 1. Tabel of normal deviates and corresponden to proportion p of a .....                | 172 |
|                         | 2. Luas di bawah kurva normal baku dari <b>O</b> ke <b>Z</b> .....                     | 174 |
|                         | 3. Nilai-nilai untuk distribusi <b>t</b> .....   | 175 |
|                         | 4. Nilai-nilai untuk distribusi $X^2$ .....  | 176 |
|                         | 5. Nilai krisis L untuk Uji Liliefors .....  | 177 |
|                         | 6. Nilai-nilai Chi Kuadrat .....   | 178 |
|                         | 7. Nilai kritis distribusi normal .....  | 180 |
|                         | 8. Nilai persentil untuk distribusi F .....  | 181 |
| D. Surat Keterangan     | 1. Permohonan izin penelitian/observasi SDN No. 25 Kota Utara, Kota Gorontalo .....    | 184 |
|                         | 2. Permohonan izin penelitian/observasi SDN No. 53 Kota Selatan, Kota Gorontalo .....  | 185 |
|                         | 3. Surat Keterangan penelitian/observasi SDN N0. 25 Kota Utara, Kota Gorontalo .....   | 186 |
|                         | 4. Surat Keterangan penelitian/observasi SDN N0. 53 Kota Selatan, Kota Gorontalo ..... | 187 |
| E. Daftar Riwayat Hidup | .....  | 189 |

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN MODIFIKASI DAN  
KONVENSIIONAL CABANG OLAHRAGA PERMAINAN  
TERHADAP SIKAP SOSIAL SISWA  
(Studi eksperimen pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kota Gorontalo)**

Oleh  
**RUSKIN**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh: *Pertama*, perlunya dilakukan pembaharuan penerapan strategi pembelajaran pendidikan jasmani di Sekolah Dasar sebagai respon terhadap semakin rendahnya kontribusi dari fungsi pendidikan jasmani dalam menanamkan sikap disiplin, kerjasama, sportivitas dan taat terhadap peraturan yang berlaku. *Kedua*, penerapan strategi pembelajaran konvensional dalam pendidikan jasmani yang diterapkan guru selama ini, kurang dapat mengakomodir ketiga ranah (kognitif, psikomotorik, afektif) siswa. Pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani memiliki kecenderungan hanya mengutamakan aspek kognitif dan psikomotorik, sedangkan aspek afektif cenderung terabaikan. *Ketiga*, permainan merupakan pendidikan jasmani via aktivitas jasmani, dapat mempengaruhi perkembangan pribadi (keseimbangan mental, kestabilan emosi, kecepatan proses berpikir, daya konsentrasi, pendekatan jarak sosial, dan kepemimpinan). Dengan demikian, dirasa perlu dilakukan pembinaan sikap sosial siswa melalui penerapan strategi pembelajaran modifikasi olahraga permainan.

Metode yang digunakan dalam penelitian adalah metode quasi eksperimen semu faktorial  $2 \times 2$ , dengan rancangan pretest – posttest control group design. Populasi, sampel dan lokasi penelitian ini adalah siswa-siswi Sekolah Dasar Negeri 25, Kecamatan Kota Utara dan Sekolah Dasar Negeri 53, Kecamatan Kota Selatan, Kota Gorontalo, Propinsi Gorontalo. Pemilihan lokasi penelitian, didasarkan atas pertimbangan bahwa uji coba strategi pembelajaran modifikasi AUSIE SPORT 2000 telah dilaksanakan di D.II PGSD STKIP Gorontalo yang dipersiapkan sebagai calon guru kelas di Sekolah Dasar.

Berdasarkan hasil analisa data, penerapan strategi pembelajaran modifikasi olahraga permainan yang diintegrasikan ke dalam program pendidikan jasmani lebih berpengaruh terhadap pembinaan, pertumbuhan dan perkembangan sikap sosial siswa (kedisiplinan, ketaatan, kerjasama, ketertiban dan bertanggung jawab) dibandingkan dengan strategi pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil pengolahan data tes kuesioner, pada kelompok eksperimen diperoleh rata-rata 31,26 dengan varians sebesar 98,80. Sedangkan pada kelompok kontrol memperoleh rata-rata 20,87, dengan varians sebesar 97,81. Selanjutnya, dari hasil penilaian guru pada kelompok eksperimen memperoleh rata-rata sebesar 6,9, sedangkan kelompok kontrol memperoleh rata-rata sebesar 6,4.

