

05/11/2004 08/09/2004
NO 26-1623

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN MODIFIKASI DAN
KONVENSIONAL CABANG OLAHRAGA PERMAINAN
TERHADAP SIKAP SOSIAL SISWA**
(Studi Eksperimen pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kota Gorontalo)

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari
Persyaratan Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Bidang Studi Pendidikan Olahraga

Oleh:

RUSKIN
NIM. 989759



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAH RAGA
PROGRAM PASCASARJANA (S-2)
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
B A N D U N G
2 0 0 4**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING:

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Rusli Lutan
NIP. 130319774

Pembimbing II,



Prof. Drs. Harsono, M.Sc.
NIP. 130096762

*Gambaran manusia berpendidikan jasmani adalah sehat jasmaniah,
memiliki pikiran sehat, bersikap dan berperilaku secara serasi,
selaras dan seimbang.*

Dengan Motto:

Dalam raga ada "pikiran". Dalam pikiran ada "sikap".

Dalam hati ada "jiwa".. Dalam jiwa ada "raga"

Kupersembahkan untuk:

Istri dan anak-anakku tersayang

PERNYATAAN

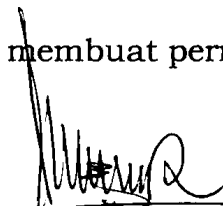
بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Saya menyatakan bahwa, tesis yang berjudul “**Pengaruh Strategi Pembelajaran Modifikasi dan Konvensional Olahraga Permainan terhadap Sikap Sosial Siswa:** (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kota Gorontalo)”, beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat ilmunan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang ditujukan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap keilmuan dalam keaslian karya saya ini.

Bandung, 26 April 2004

Yang membuat pernyataan



RUSKIN

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Puji syukur kehadiran Allah S.W.T., berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan studi di PPS Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung dengan mendapatkan kemudahan-kemudahan.

Tesis ini mengungkapkan dan mengkaji pengaruh Strategi Pembelajaran Modifikasi dan Strategi Pembelajaran Konvensional Cabang Olahraga Permainan terhadap Perubahan Sikap Sosial Siswa di Sekolah Dasar Negeri Kota Gorontalo. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya animo masyarakat tentang semakin rendahnya kontribusi pendidikan jasmani dalam menanamkan sikap kedisiplinan, kerjasama, sportivitas dan ketaatan terhadap peraturan yang berlaku. Atas dasar fenomena tersebut, penelitian yang bersifat eksperimen ini diharapkan merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan efektivitas dari fungsi pendidikan jasmani dalam menanamkan sikap (kedisiplinan, ketaatan, kerjasama, ketertiban dan tanggung jawab), serta dapat meningkatkan daya tangkal terhadap pengaruh buruk dari luar.

Permainan merupakan cabang olahraga yang digunakan sebagai alat dalam usaha pendidikan. Melalui kegiatan permainan fungsi-fungsi kejiwaan sangat mungkin dikembangkan. Karena itu, penelitian ini dilakukan dengan menerapkan strategi pembelajaran modifikasi cabang olahraga permainan yang diintegrasikan ke dalam program pendidikan jasmani.

Penerapan strategi pembelajaran modifikasi dalam cabang olahraga permainan menganut prinsip-prinsip pembelajaran menyenangkan, menimbulkan rasa kegembiraan dan dapat mengakomodir ketiga ranah (kognitif, afektif, psikomotorik,) siswa, diharapkan mampu membina dan menumbuh-kembangkan kreatifitas siswa untuk mengaplikasikan gerakan-gerakan dasar secara menyeluruh secara serasi, selaras dan seimbang.

UCAPAN TERIMAKASIH

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Penelitian ini mulai dari proses pengumpulan data sampai dengan penyusunan laporan, peneliti banyak mendapat bantuan dalam bentuk moril maupun materil dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan ucapan terimakasih yang tulus dan mendalam kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Rusli Lutan, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah dengan sabar memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan dan penyempurnaan penulisan laporan penelitian ini.
2. Bapak Prof. Drs. Harsono, M.Sc., selaku pembimbing II yang dengan penuh ketekunan dan disiplin membimbing dan mengarahkan penelitian maupun penulisan laporan sehingga layak menjadi sebuah karya ilmiah.
3. Bapak Prof. Dr. Asmawi, Zainul, M.Ed., selaku pimpinan Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung, yang atas kebijakan-kebijakannya dapat memperlancar proses penyelesaian studi di PPS UPI.
4. Bapak Dr. H. Iwan Setiawan, M.Sc., selaku Ketua Program Studi dan Bapak Danu Hoedaya, M.Sc.Ed.,Ph.D., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Olahraga Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah banyak membantu dan memberi kemudahan-kemudahan kepada penulis dalam penyelesaian studi di PPS UPI.

5. Seluruh Bapak dan Ibu Staf Pengajar maupun staf administrasi pada Program Pascasarjana Universitas pendidikan Indonesia (UPI) Bandung, yang telah banyak memberikan perhatian dan bantuannya dalam penyelesaian studi dan penelitian ini.
6. Bapak Rektor dan Dekan FIP IKIP Negeri Gorontalo, yang telah memberikan izin dan memotivasi penulis untuk menyelesaikan studi di PPS UPI.
7. Bapak Kepada Sekolah, Guru Pendidikan Jasmani beserta seluruh Staf SDN 25 Kota Utara dan SDN 53 Kota Selatan Kota Gorontalo, yang telah memberikan izin dan membantu peneliti dalam proses pengumpulan data penelitian.
8. Rekan-rekan kuliah angkatan tahun 1998/1999 dan kakak tingkatan terkhusus kepada abangda Drs. H. Z. Mikdar dan Drs. Saraka, M.Pd., yang senantiasa memberikan sumbangan pemikiran dan dorongan kepada penulis dalam penyelesaian penelitian ini.
9. Tak lupa ucapan terimakasih yang tak terucapkan dengan kata-kata kepada Istri tersayang Dra. Siti Halimah, M.Pd. dan Anak-anakku tercinta (Muh. Helwan Putera, Siti Hindrawati dan Siti Hidjrawati Amin) yang telah dengan tabah, sabar dan penuh pengertian sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan penelitian ini.

Akhirnya ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis persembahkan kepada Ayahanda dan Ibunda tercinta, berkat doa dan restu dari keduanya penulis dapat melalui studi di Program Pascasarjana Universitas Negeri (UPI) Bandung dengan lancar dan aman.



DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Masalah Penelitian	9
C. Pertanyaan Penelitian	10
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	12
F. Defenisi Operasional	13
G. Asumsi	15
H. Hipotesis	18
BAB II. TINJAUAN TEORITIS	20
A. Beberapa Pengertian Dasar	20
1. Pengertian pendidikan jasmani	20
2. Pengertian pendidikan olahraga	23
3. Pengertian bermain	24
4. Tujuan pendidikan jasmani	25
5. Tujuan pendidikan olahraga	26
6. Tujuan permainan	27
7. Peran pendidikan jasmani untuk pembinaan manusia seutuhnya	28
8. Peran pendidikan olahraga di sekolah	29
9. Peran olahraga permainan terhadap perubahan sikap	34
B. Pengertian Belajar	30
C. Pengertian Strategi Pembelajaran	34
D. Kegiatan Belajar sebagai Hasil dan Sebagai Proses	37

E. Strategi Pembelajaran Modifikasi	38
1. Pengertian strategi pembelajaran modifikasi	38
2. Tujuan pembelajaran modifikasi	39
3. Prinsip-prinsip strategi pembelajaran modifikasi	41
4. Pertimbangan strategi pembelajaran modifikasi	44
5. Komponen-komponen yang dimodifikasi	43
6. Kerangka operasional strategi pembelajaran modifikasi..	43
F. Strategi Pembelajaran Konvensional	44
1. Pengertian strategi pembelajaran konvensional	44
2. Tujuan strategi pembelajaran konvensional	45
3. Prinsip-prinsip strategi pembelajaran konvensional	46
5. Kerangka operasional strategi pembelajaran konvensional	46
G. Perbedaan Pembelajaran Modifikasi dan Konvensional Dalam Pendidikan Jasmani di SD	48
H. Pengertian Sikap	48
1. Tipe-tipe kegiatan belajar sikap	50
2. Pendekatan perubahan sikap	53
 BAB III METODE PENELITIAN	 56
A. Metode dan Disain Penelitian	56
B. Paradigma Penelitian	57
C. Lokasi, Populasi dan Sampel	58
D. Persiapan Pelaksanaan Penelitian	60
1. Penyusunan instrumen	60
2. Ujicoba instrumen	61
3. Analisa instrumen	62
E. Proses Pelaksanaan Perlakuan	73
1. Perlakuan pada kelompok eksperimen	73
2. Perlakuan pada kelompok kontrol	95
F. Pelaksanaan Postes	98
G. Teknik Analisis Data	99

BAB IV	DESKRIPSI HASIL PENELITIAN	101
	A. Deskripsi Data	101
	B. Pengujian Persyaratan Analisis	104
	1. Uji normalitas hasil pretes	104
	2. Uji normalitas hasil postes	105
	3. Uji homogenitas varians	106
	4. Pengujian hipotesis	109
	a. Sebelum perlakuan	109
	b. Setelah perlakuan	110
	C. Pembahasan Hasil Penelitian	113
	1. Dampak penerapan strategi pembelajaran modifikasi terhadap perubahan sikap sosial siswa	113
	2. Dampak pembelajaran konvensional terhadap perubahan sikap sosial siswa	117
	D. Keterbatasan Penelitian	119
BAB V	KESIMPULAN, REKOMENDASI DAN IMPLIKASI	120
	A. Kesimpulan	120
	B. Rekomendasi	121
	C. Implikasi	126
DAFTAR PUSTAKA	128

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
2.1	Perbedaan pembelajaran modifikasi dan konvensional dalam pendidikan jasmani di sekolah dasar	48
2.2	Spesifikasi perancangan skala sikap	50
3.1	Sebaran siswa kelas V SDN 25, Kota Utara, Kota Gorontalo TA. 1999/2000	60
3.2	Sebaran siswa kelas V SDN 53, Kota Selatan, Kota Gorontalo TA. 1999/2000	61
3.3	Spesifikasi blue-print perancangan skala sikap sosial siswa	61
3.4	Rekapitulasi nilai t setiap item	66
3.5	Pernyataan yang digunakan berdasarkan komponen objek sikap ...	68
3.6	Skenario program pembelajaran modifikasi	70
3.7	Skenario pembelajaran konvensional	96
3.8	Nilai skala pernyataan yang terpakai	99
4.1	Skor pretes skala sikap kelompok eksperimen	101
4.2	Skor postes skala sikap kelompok eksperimen	101
4.3	Skor pretes skala sikap kelompok kontrol	102
4.4	Skor postes skala sikap kelompok kontrol	102
4.5	Rangkuman perbandingan nilai rata-rata pretes dan postes kelompok eksperimen dan kontrol	102
4.6	Data perubahan sikap hasil penilaian guru secara keseluruhan ...	103
4.7	Hasil uji normalitas skor pretes sikap sosial siswa	105
4.8	Hasil uji normalitas skor postes sikap sosial siswa	106
4.9	Rangkuman hasil uji homogenitas data pretes kedua varians	107
4.10	Rangkuman hasil uji homogenitas data postes kedua varians.....	108
4.11	Rangkuman hasil uji homogenitas setiap data	108
4.12	Rangkuman uji homogenitas dengan uji bartlett	109
4.13	Rangkuman hasil uji hipotesis sebelum perlakuan	110
4.14	Rangkuman hasil uji ketiga hipotesis	111
4.15	Rangkuman hasil rata-rata penilaian guru terhadap perubahan sikap sosial siswa	112

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Tujuan pendidikan jasmani	21
Gambar 2.2 Tujuan pendidikan olahraga	27
Gambar 2.3 Tujuan strategi pembelajaran modifikasi	40
Gambar 2.4 Perwujudan sikap hasil strategi pembelajaran modifikasi	40
Gambar 2.5 Prinsip-prinsip strategi pembelajaran modifikasi	41
Gambar 2.6 Kerangka operasional strategi pembelajaran modifikasi	44
Gambar 2.7 Kerangka operasional strategi pembelajaran modifikasi	47
Gambar 3.1 Disain faktorial 2 x 2	57
Gambar 3.2 Paradigma penelitian	58
Gambar 3.3 Strategi undian (toss)	75
Gambar 3.4 Strategi pemanasan (warming up)	77
Gambar 3.A Strategi pengembangan keterampilan dasar lokomotor	78
Gambar 3.B Strategi pengembangan keterampilan dasar non-lokomotor dan manipulasi	80
Gambar 3.7a Strategi permainan sepak bola	91
Gambar 3.7b Strategi permainan sepak voli	92
Gambar 3.7c Strategi permainan bola basket	93
Gambar 3.8a Strategi penenangan permainan sepak bola	93
Gambar 3.8b Strategi penenangan permainan bola basket	94
Gambar 3.8c Strategi penenangan permainan bola voli	95

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Instrumen Penelitian	1. Distribusi instrumen berdasarkan obyek dan komponen sikap 131
	2. Instrumen try out 137
	3. Distribusi respon jawaban 143
	4. Nilai skala setiap pertanyaan 144
	5. Distribusi jawaban berdasarkan kategori respon setiap pertanyaan 146
	6. Rekapitulasi nilai t setiap item 148
	7. Distribusi skor item yang terpakai 150
	8. Data skor nomor item ganjil (x) 151
	9. Data skor nomor item genap (y) 152
	10. Perhitungan koefisien korelasi product moment dengan menggunakan skor mentah 153
	11. Instrumen yang digunakan untuk mengukur sikap sosial siswa 155
	12. Lembar penilaian guru terhadap sikap sosial siswa 157
B. Hasil Pengolahan Data	1. Hasil uji normalitas skor pretes eksperimen 159
	2. Hasil uji normalitas skor pretes kontrol 160
	3. Hasil uji normalitas skor postes eksperimen 161
	4. Hasil uji normalitas skor postes kontrol 162
	5. Proses perhitungan uji homogenitas varians kelompok eksperimen dan kontrol 163
	6. Proses pengujian hipotesis untuk menguji kesamaan dan perbedaan rerata 164
	7. Proses pengujian hipotesis 165

	8. Nilai-nilai untuk distribusi X^2	168
	9. Perubahan sikap sosial siswa pengaruh strategi pembelajaran	169
C. Tabel-tabel	1. Tabel of normal deviates and corresponden to proportion p of a	172
	2. Luas di bawah kurva normal baku dari O ke Z	174
	3. Nilai-nilai untuk distribusi t	175
	4. Nilai-nilai untuk distribusi X^2	176
	5. Nilai krisis L untuk Uji Liliefors	177
	6. Nilai-nilai Chi Kuadrat	178
	7. Nilai kritis distribusi normal	180
	8. Nilai persentil untuk distribusi F	181
D. Surat Keterangan	1. Permohonan izin penelitian/observasi SDN No. 25 Kota Utara, Kota Gorontalo	184
	2. Permohonan izin penelitian/observasi SDN No. 53 Kota Selatan, Kota Gorontalo	185
	3. Surat Keterangan penelitian/observasi SDN N0. 25 Kota Utara, Kota Gorontalo	186
	4. Surat Keterangan penelitian/observasi SDN N0. 53 Kota Selatan, Kota Gorontalo	187
E. Daftar Riwayat Hidup	189

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN MODIFIKASI DAN
KONVENSIONAL CABANG OLAHRAGA PERMAINAN
TERHADAP SIKAP SOSIAL SISWA
(Studi eksperimen pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kota Gorontalo)**

Oleh
RUSKIN

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh: *Pertama*, perlunya dilakukan pembaharuan penerapan strategi pembelajaran pendidikan jasmani di Sekolah Dasar sebagai respon terhadap semakin rendahnya kontribusi dari fungsi pendidikan jasmani dalam menanamkan sikap disiplin, kerjasama, sportivitas dan taat terhadap peraturan yang berlaku. *Kedua*, penerapan strategi pembelajaran konvensional dalam pendidikan jasmani yang diterapkan guru selama ini, kurang dapat mengakomodir ketiga ranah (kognitif, psikomotorik, afektif) siswa. Pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani memiliki kecenderungan hanya mengutamakan aspek kognitif dan psikomotorik, sedangkan aspek afektif cenderung terabaikan. *Ketiga*, permainan merupakan pendidikan jasmani via aktivitas jasmani, dapat mempengaruhi perkembangan pribadi (keseimbangan mental, kestabilan emosi, kecepatan proses berpikir, daya konsentrasi, pendekatan jarak sosial, dan kepemimpinan). Dengan demikian, dirasa perlu dilakukan pembinaan sikap sosial siswa melalui penerapan strategi pembelajaran modifikasi olahraga permainan.

Metode yang digunakan dalam penelitian adalah metode quasi eksperimen semu faktorial 2×2 , dengan rancangan pretest – posttest control group design. Populasi, sampel dan lokasi penelitian ini adalah siswa-siswi Sekolah Dasar Negeri 25, Kecamatan Kota Utara dan Sekolah Dasar Negeri 53, Kecamatan Kota Selatan, Kota Gorontalo, Propinsi Gorontalo. Pemilihan lokasi penelitian, didasarkan atas pertimbangan bahwa uji coba strategi pembelajaran modifikasi AUSIE SPORT 2000 telah dilaksanakan di D.II PGSD STKIP Gorontalo yang dipersiapkan sebagai calon guru kelas di Sekolah Dasar.

Berdasarkan hasil analisa data, penerapan strategi pembelajaran modifikasi olahraga permainan yang diintegrasikan ke dalam program pendidikan jasmani lebih berpengaruh terhadap pembinaan, pertumbuhan dan perkembangan sikap sosial siswa (kedisiplinan, ketaatan, kerjasama, ketertiban dan bertanggung jawab) dibandingkan dengan strategi pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil pengolahan data tes kuesioner, pada kelompok eksperimen diperoleh rata-rata 31,26 dengan varians sebesar 98,80. Sedangkan pada kelompok kontrol memperoleh rata-rata 20,87, dengan varians sebesar 97,81. Selanjutnya, dari hasil penilaian guru pada kelompok eksperimen memperoleh rata-rata sebesar 6,9, sedangkan kelompok kontrol memperoleh rata-rata sebesar 6,4.

