

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK* DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI ENERGI KELAS 4
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Materi Energi Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV salah
satu Sekolah Dasar di Kota Bekasi Tahun Ajaran 2021/2022)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Rahayu Putri Maulina

NIM. 1805027

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
TAHUN 2022**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK* DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI ENERGI
KELAS 4 SEKOLAH DASAR**

Oleh

Rahayu Putri Maulina

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Rahayu Putri Maulina** 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

September 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
RAHAYU PUTRI MAULINA

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK* DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI ENERGI KELAS 4
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Materi Energi Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV salah
satu Sekolah Dasar di Kota Bekasi Tahun Ajaran 2021/2022)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dra. Hj. Erna Suwangsih S.Pd., M.Pd.
NIP. 19600618 198403 2 002

Pembimbing II



Jennyta Caturiasari, M.Pd.
NIP. 920200119910729201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.
NIP. 19820516 200801 2 015

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK* DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI ENERGI KELAS 4
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Materi Energi Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV salah
satu Sekolah Dasar di Kota Bekasi Tahun Ajaran 2021/2022)

Oleh

RAHAYU PUTRI MAULINA

NIM. 1805027

ABSTRAK

Permasalahan yang dihadapi dalam penelitian ini yaitu upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA selama proses pembelajaran yaitu siswa tampak pasif, siswa hanya mendengarkan penjelasan guru tanpa bertanya, dan siswa tampak kurang memperhatikan guru selama proses pembelajaran dapat menjadi penyebab rendahnya hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar IPA setelah menerapkan model pembelajaran *talking stick* pada siswa kelas 4 tahun pelajaran 2021/2022 di salah satu SD di Kota Bekasi. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan subjek penelitian yaitu siswa kelas 4 yang berjumlah 32 orang. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkan model pembelajaran *talking stick*. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan ketuntasan belajar siswa pada siklus I sebesar 47% dengan rata-rata kelas 67 dan siklus II sebesar 81% dengan rata-rata kelas 78 yang mengalami peningkatan sebesar 34%. Rata-rata aktivitas belajar siswa pada siklus I sebesar 57% dan siklus II sebesar 82%. Berdasarkan hasil Analisa di atas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *talking stick* dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPA siswa kelas 4.

Kata kunci: hasil belajar, *talking stick*, IPA.

By

RAHAYU PUTRI MAULINA

NIM. 1805027

ABSTRACT

The problems faced in this study are efforts to improve student learning outcomes in science subjects during the learning process, namely students seem passive, students only listen to teacher explanations without asking, and students seem to pay less attention to teachers during the learning process can be the cause of low student learning outcomes. This study aims to determine the increase in science learning outcomes after applying the talking stick learning model to 4th grade students in the 2021/2022 academic year in an elementary school in Bekasi City. This research is a classroom action research (CAR) with the research subject is the Fourth grade students, totaling 32 people. This research was conducted in two cycles, each cycle consisting of two meetings. The data analysis used is descriptive qualitative and quantitative analysis. Based on the results of the study, it showed an increase in student learning outcomes after the talking stick learning model was applied. This can be seen from the increase in student learning completeness in the first cycle by 47% with an average class of 67 and the second cycle of 81% with an average class of 78 which increased by 34%. The average student learning activity in the first cycle is 57% and the second cycle is 82%. Based on the results of the analysis above, it can be concluded that the talking stick learning model can improve learning outcomes in 4th grade science subjects.

Keyword: *learning outcomes, talking stick, science.*

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian.....	3
1.3. Tujuan Penelitian.....	3
1.4. Manfaat Penelitian.....	4
1.5. Struktur Organisasi Penelitian.....	4
BAB II.....	6
KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1. Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> (Kooperatif).....	6
2.1.1. Pengertian Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	6
2.1.2. Tujuan Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	7
2.1.3. Karakteristik Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	8
2.1.4. Kelebihan Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	9
2.2. Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	10
2.2.1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	10
2.2.2. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	11
2.2.3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	11
2.3. Hasil Belajar.....	12
2.3.1. Pengertian Hasil Belajar.....	12
2.3.2. Klasifikasi Hasil Belajar.....	13
2.3.3. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	13
2.4. Aktivitas Belajar Siswa.....	14

2.4.1. <u>Pengertian Aktivitas Belajar</u>	14
2.4.2. <u>Jenis-jenis Aktivitas Belajar</u>	15
2.5. <u>Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)</u>	17
2.5.1. <u>Pengertian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)</u>	17
2.5.2. <u>Ruang Lingkup Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)</u>	18
2.5.3. <u>Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)</u>	18
2.6. <u>Penelitian Yang Relevan</u>	19
BAB III	21
<u>METODE PENELITIAN</u>	21
3.1. <u>Metode dan Desain Penelitian</u>	21
3.1.1. <u>Metode Penelitian</u>	21
3.1.2. <u>Desain Penelitian</u>	21
3.2. <u>Lokasi dan Subjek Penelitian</u>	24
3.3. <u>Definisi Operasional Variabel</u>	24
3.3.1. <u>Hasil Belajar</u>	25
3.3.2. <u>Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i></u>	25
3.4. <u>Prosedur Penelitian</u>	25
3.4.1. <u>Tahap-tahap Penelitian</u>	26
3.5. <u>Teknik Pengumpulan Data</u>	27
3.5.1. <u>Observasi</u>	28
3.5.2. <u>Tes</u>	28
3.5.3. <u>Dokumentasi</u>	28
3.6. <u>Instrumen Penelitian</u>	29
3.6.1. <u>Lembar Observasi Aktivitas Pembelajaran</u>	29
3.7. <u>Analisis Data</u>	31
3.7.1. <u>Analisis Data Kualitatif</u>	31
3.7.2. <u>Analisis Data Kuantitatif</u>	31
3.8. <u>Indikator Keberhasilan</u>	33
BAB IV	34
<u>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</u>	34
4.1. <u>Deskripsi Hasil Penelitian</u>	34

4.1.1. Hasil Belajar Siswa Sebelum Diterapkan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	34
4.1.2. Hasil Belajar Siswa Setelah Diterapkan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	37
4.2. Pembahasan.....	54
4.2.1. Peningkatan Aktivitas Guru dengan Diterapkannya Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	55
4.2.2. Peningkatan Aktivitas Siswa dengan Diterapkannya Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	55
4.2.2. Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Diterapkannya Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	57
BAB V.....	59
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	59
5.1. Kesimpulan.....	59
5.2. Implikasi.....	60
5.3. Rekomendasi.....	60
DAFTAR PUSTAKA.....	61
LAMPIRAN.....	68
RIWAYAT HIDUP.....	127

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Lembar Observasi Guru Terhadap Kegiatan Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	29
Tabel 3. 2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran	30
Tabel 3. 3 Persentase Skor Aktivitas Guru dan Siswa	32
Tabel 4. 1 Hasil Perolehan Nilai Siswa Pada Tes Awal (Pre-Test)	34
Tabel 4. 2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam Persen	37
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	40
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	42
Tabel 4. 5 Hasil Perolehan Nilai Siswa Pada Post-Tes Siklus I	43
Tabel 4. 6 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam Persen	45
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	49
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	50
Tabel 4. 9 Hasil Perolehan Nilai Siswa Pada Post-Tes Siklus II	52
Tabel 4. 10 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam Persen	54
Tabel 4. 11 Hasil Rekapitulasi Aktivitas Guru	55
Tabel 4. 12 Hasil Rekapitulasi Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I sampai Siklus II	56
Tabel 4. 13 Hasil Rekapitulasi Belajar Siswa Pra-Observasi, Siklus I dan Siklus II	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Spiral Model Kemmis & Mc Taggart	22
Gambar 4. 1 Diagram Persentase Hasil Pre-Tes	36
Gambar 4. 2 Persentase Aktivitas Siswa Siklus I	43
Gambar 4. 3 Diagram Persentase Hasil Post-Tes Siklus I.....	45
Gambar 4. 4 Persentase Aktivitas Siswa Siklus II.....	51
Gambar 4. 5 Diagram Persentase Hasil Post-Tes Siklus II.....	53
Gambar 4. 6 Hasil Rekapitulasi Aktivitas Siswa pada Siklus I sampai Siklus II ..	56
Gambar 4. 7 Hasil Rekapitulasi Belajar Siswa Pra-Observasi, Siklus I, dan Siklus II.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 SK Bimbingan	70
Lampiran 1. 2 Kartu Bimbingan	73
Lampiran 1. 3 Surat Izin Penelitian	75
Lampiran 1. 4 Surat Keterangan SD	76
Lampiran 2. 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	78
Lampiran 2. 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	84
Lampiran 2. 3 Instrumen Tes	90
Lampiran 2. 4 Lembar Observasi Guru Siklus I	98
Lampiran 2. 5 Lembar Observasi Siswa Siklus I.....	100
Lampiran 2. 6 Lembar Observasi Guru Siklus II.....	101
Lampiran 2. 7 Lembar Observasi Siswa Siklus II	103
Lampiran 2. 8 Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	104
Lampiran 2. 9 Lembar Kerja Siswa Siklus II	113
Lampiran 3. 1 Dokumentasi.....	124

DAFTAR PUSTAKA

- Anita, L. (2004). *Cooperative Learnin*. Jakarta: Grasindo.
- Anni, C. T. (2007). *Psikologi Belajar*. Semarang: UPT UNNES Press.
- Aqib, Z. (2013). *Model-Model Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, S. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asmani, J. M. (2016). *Tips Efektif Cooperative Learning : Pembelajaran Aktif, Kreatif, dan Tidak Membosankan*. Yogyakarta: Diva Press.
- Ayu Maria Lestari S, M. S. (2018). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Pedagogi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(15), 6.
- Damayanti, N. K. (2019). Implementasi Model Pembelajaran *Talking Stick* untuk Meningkatkan Motivasi, Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII B8 SMP Negeri 6 Singaraja dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 5(3), 5, 52-61.
- Faradita, M. N. (2018). Pengaruh Metode Pembelajaran Type *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar (JBPD)*, Vol. 2 No. 1A, 2, 47-58.
- Hamalik, O. (2003). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (2011). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 17(1), 17, 66-79.
- Huda, M. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- I Dw. A. Pt. Sulistyani, I. N. (2013). Implementasi Model Pembelajaran *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Tinga-Tinga. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 1(1), 1.
- Ibrahim, M. (2000). *Cooperative Learning*. Surabaya: Surabaya State University.
- Ida Bagus Ngurah Manuaba, N. K. (2014). Pengaruh Metode *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 1 Karangasem Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 2.
- Isjoni. (2010). *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- KARTIKA, A. (2018). Penerapan Model Kooperatif Tipe *Talking Stick* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas IV di SDN 1 Tulus Rejo Kecamatan Pekalongan Tahun Pelajaran 2017/2018. Metro: Institut Agama Islam Negeri.
- Kurniasih, I., & Berlin, S. (2016). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Kata Pena.
- Lie, A. (2004). *Cooperative Learnin*. Jakarta: Grafindo.
- Moleong. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT remaja rosdakarya.
- Noviasari, W. (2017). Penggunaan Metode *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VI SD Negeri Bumi Rahayu Tahun Pelajaran 2017/2018. Metro: Institut Agama Islam Negeri.
- Nurfadhilah, R., Agustina, N., & Sumiati, T. (2012). Hubungan Kemampuan Literasi Informasi Anggota Ikatan Pustakawan Pelajar dengan Prestasi Belajar di Sekolah. *Students e-Journal*, 1.
- Paizaludin, & Ermalinda. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Bandung: Alfabeta.

- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru* . Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sagala, S. (2011). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sholihah, R. Y. (2017). Hubungan kemampuan literasi dasar dan prestasi belajar bahasa Indonesia siswa kelas X SMAN 2 Malang. *Doctoral dissertation, Universitas Negeri Malang*.
- Siregar, S. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar dan Aktivitas Visual Siswa Pada Konsep Sistem Indra. *BIOTIK: Jurnal Ilmiah Biologi Teknologi dan Kependidikan*, 3(2), 3, 100-106.
- Strauss, A., & Corbin, Y. (2007). *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Subakti, H., Oktaviani, S., & Anggraini, K. (2021). Implementasi gerakan literasi sekolah pada masa pandemi covid-19 dalam meningkatkan minat baca siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5, 2489-2495.
- Sudjana, N. (2004). *Dasar-Dasar Proses Pelajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sulistiyorini, S. (2007). *Model Pembelajaran IPA Sekolah dasar dan Penerapannya dalam KTSP*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Suprijono, A. (2010). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Surapranata. (2010). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Kementrian Pendidikan Nasional.
- Suyitno. (2002). *Pembelajaran IPA*. Jakarta: Depdikbud .
- Tampubolon. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan*. Jakarta: Erlangga.
- Wijayanti Lidia, N. H. (2018). Pengaruh Model *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar IPS. *Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS*, 3, 81-87.

- Wulanjani, A. N., & Anggraeni, C. W. (2019). Meningkatkan minat membaca melalui gerakan literasi membaca bagi siswa sekolah dasar. *Proceeding of Biology Education*, 3, 26-31.
- Yamin, M. (2007). *Kiat Pembelajaran Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press dan CLL.
- Zaini, H., Munthe, B., & Aryani, S. A. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Mandiri.