

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INDUKTIF DAN
MODEL PEMBELAJARAN LATIHAN KESADARAN
TERHADAP KONSEP DIRI SISWA
SEKOLAH DASAR**

(Studi Eksperimen terhadap Siswa SD Kelas 5 di DIY)



TESIS

**Diajukan kepada Panitia Ujian Tesis Universitas Pendidikan Indonesia
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Penyelesaian Program Strata-2
Program Studi Pendidikan Olahraga**

Oleh:

Sri Winarni

989653



**PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG 2003**

TESIS INI DIBIMBING DAN DISAHKAN UNTUK UJIAN TAHAP II OLEH :

PEMBIMBING I



Prof.DR.Rusli Lutan

PEMBIMBING II



Prof. DR.H.Abdul Azis Wahab M.A.

**PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG 2003**

"Tesis ini kupersembahkan untuk anak-anakku tercinta Adham Kurnia Aji & Anisa Fitri Hani, suami tercinta Hartono, serta ibanda tersayang juga kakak-kakakku yang telah banyak memberi bantuan, doa, dorongan & semangat hingga studi ini dapat diselesaikan, juga teman-teman sejawat yang memiliki tanggungjawab dan dedikasi untuk mengabdikan, membangun, dan mengembangkan institusi keolahragaan melalui pendekatan ilmu."

Motto : Seperti ilma padi semakin tua semakin merundal



PERNYATAAN

“Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul **Pengaruh Model Pembelajaran Induktif dan Model Pembelajaran Latihan Kesadaran terhadap Konsep diri Siswa Sekolah Dasar** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakkan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini”.

Bandung, 23 Pebruari 2003

Yang membuat Pernyataan

Sri Winarni



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas segala limpahan rahmat dan hidayahNya penulis dapat menyelesaikan penelitian ini serta mampu menuangkannya dalam sebuah laporan penelitian. Penulis menyadari bahwa berkat bantuan berbagai pihak dan peran seluruh sivitas akademik di Program Pasca Sarjana UPI sangat membantu dalam membentuk kepribadian, wawasan, serta ilmu pengetahuan yang mampu membekali penulis menjadi seorang profesional.

Peran guru di sekolah sangat ditentukan oleh keahliannya dalam menguasai suatu materi pelajaran, model dan metode pembelajaran, gaya dan sikapnya menghadapi siswa, karena itu pengembangan model pembelajaran yang diintegrasikan ke dalam mata pelajaran dalam hal ini pelajaran pendidikan jasmanisangat perlu dilakukan sehubungan dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai oleh mata pelajaran pendidikan jasmani yaitu perkembangan aspek kognitif, psikomotor, dan juga aspek afektif serta sosial.

Model pembelajaran latihan kesadaran dirancang untuk memupuk sikap social, dan konsep diri positif, tanpa mengurangi penguasaan konsep gerak atau aspek psikomotornya. Sedangkan model pembelajaran induktif dirancang untuk penguasaan konsep gerak yang diajarkan secara mandiri yang diharapkan berdampak pengiring memupuk konsep diri positif pada anak.

Konsep diri sebagai inti kepribadian merupakan persepsi individu terhadap dirinya baik melalui pandangan dirinya sendiri maupun melalui pandangan orang lain, sangat mempengaruhi perilaku individu terhadap teman sebaya, keluarga, orang tua, dan lingkungannya termasuk perilaku belajar. Oleh karena itu diupayakan model

pembelajaran yang mampu menumbuhkan konsep diri siswa yang menguntungkan (positif).

Tesis ini terdiri dari lima bab. Bab I menguraikan tentang latar belakang masalah. Bab II membahas tentang kajian teori yang digunakan dalam penelitian. Bab III menjelaskan tentang prosedur penelitian dan analisis data. Bab IV mengungkapkan tentang hasil penelitian yang telah dianalisis pada bab sebelumnya. Bab V menyajikan kesimpulan penelitian dan beberapa rekomendasi.

Bandung, September 2002

Penulis



UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam proses penelitian dari perencanaan, pelaksanaan, hingga penulisan laporan penelitian ini, banyak pihak yang membantu baik secara moril maupun materiil. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang tulus, disertai doa semoga Tuhan Yang Maha Pengasih berkenan melimpahkan rahmatnya dan menjadikannya sebagai bagian dari amal ibadahnya.

Ucapan terimakasih dengan segala hormat dan ketulusan hati, penulis sampaikan kepada :

1. Prof. DR. Rusli Lutan, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga serta sekaligus sebagai pembimbing I, yang telah berkenan meluangkan waktu disela-sela kesibukannya, untuk membimbing, memberikan arahan, pemikiran dan wawasan, serta memotivasi penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
2. Prof.DR.H. Abdul Azis Wahab M.A. sebagai pembimbing II yang telah memberikan keleluasaan pada penulis dalam menyelesaikan tesis ini, juga beliau selaku Direktur PPS UPI yang melalui Asisten Direktur I dan II telah memberikan kemudahan-kemudahan dalam penyelesaian studi.
3. DR. Danu Hoedaya selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Olahraga, yang telah banyak mengingatkan, memberi bimbingan dan motivasi yang sangat berarti bagi penulis.
4. Seluruh staf pengajar pada PPS UPI, khususnya pengajar program pendidikan olahraga, diantaranya : Prof.DR.Supandi, Prof.DR.Rusli Lutan, Prof.Drs.Suharsono M.A., Prof.Dr. Santoso Giriwijoyo, Prof.Drs.Imam Hidayat M.Pd.,DR Danu Hoedaya, Prof.DR.Abin Syamsudin, Prof.DR.Anna

Poedjiadi, Prof.DR.Idochi Anwar, DR. Dedi Supriadi, yang telah meluangkan waktu dalam menyajikan perkuliahan sehingga menambah wawasan kami.

5. Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada Rektor dan Pembantu Rektor UPI.
6. Seluruh staf administrasi PPS UPI yang selalu dengan tersenyum membantu dan melayani kami dalam urusan administrasi.
7. Kepala sekolah SD Terbantaman I & II, SD Kranggan, SD Percobaan I & II, SD Sidorejo, SD Sambiroto, beserta guru-guru penjas dan seluruh siswanya atas kerelaannya sehingga penelitian ini berjalan dengan baik.
8. Teman-teman seperjuangan yang selalu saling mengingatkan untuk menyelesaikan studi.

Akhirnya ucapan terimakasih penulis sampaikan khusus kepada ibunda tercinta, ayahanda (almarhum), suamiku Hartono, buah hatiku Adham dan Annisa, serta kakak-kakakku beserta seluruh keluarga atas segala pengorbanan, doa, dorongan, kesabaran, dan ketabahannya sehingga penulis mampu menyelesaikan studi. Semoga yang Tuhan Maha Pengasih membalas dengan limpahan pahala bagi semua. Amien.

Bandung, September 2002

Penulis



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INDUKTIF DAN MODEL
PEMBELAJARAN LATIHAN KESADARAN TERHADAP
KONSEP DIRI SISWA SEKOLAH DASAR

Oleh : Sri Winarni

ABSTRAK

Penelitian ini berangkat dari pemikiran tentang adanya indikasi bahwa konsep diri yang berkembang pada siswa adalah konsep diri yang tidak menguntungkan (negatif). Penanaman konsep diri yang menguntungkan (positif) diupayakan melalui model pembelajaran induktif, yaitu suatu pola pembelajaran yang dirancang secara sistematis untuk memudahkan proses pembelajaran, melalui data berupa gambar sehingga siswa dapat memahami suatu konsep atau generalisasi dan model pembelajaran latihan kesadaran, yaitu suatu pola pembelajaran yang dirancang secara sistematis untuk memudahkan proses pembelajaran melalui suatu permainan dengan menggunakan penutup mata untuk meningkatkan kesadaran siswa akan perilaku afektif khususnya konsep diri. Kedua model terintegrasi dalam pengajaran pendidikan jasmani yang telah diyakini cukup handal untuk memupuk perkembangan performa manusia secara menyeluruh baik perkembangan kognitif, psikomotor, maupun afektif dan sosial.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan rancangan pre test-post test design. Lokasi penelitian di DIY, dengan sampel siswa kelas V SD-SD terpilih berjumlah 172 siswa. Instrumen yang digunakan adalah angket yang telah terlebih dahulu diuji validitas dan reliabilitasnya dengan serangkaian uji instrumen.

Hasil uji Anakova pada tingkat kepercayaan 95% menunjukkan pembuktian yang signifikan (F hitung 12,5456 > dari F tabel sebesar 3,9028). Pembuktian ini berarti bahwa model pembelajaran induktif dan model pembelajaran latihan kesadaran berbeda pengaruhnya terhadap konsep diri siswa SD. Penafsiran lebih lanjut model pembelajaran latihan kesadaran lebih efektif dalam meningkatkan konsep diri siswa, hal ini dibuktikan melalui rerata skor tes 2 penyesuaian pada model pembelajaran latihan kesadaran sebesar 58,7807 > dari skor tes 2 penyesuaian model pembelajaran induktif sebesar 52,0892.

Pembuktian selanjutnya tidak terdapat signifikansi antara konsep diri siswa laki-laki dan siswa perempuan dengan F hitung 0,7712 dan F tabel 3,9028. Tidak adanya perbedaan yang signifikan ini sejalan dengan pemikiran Lintunen dalam Auweele, 1999 yang menyatakan bahwa perbedaan jenis kelamin konsisten dengan ciri-ciri kelamin yang terlihat dalam segi-segi tertentu dari konsep diri, misalnya anak laki-laki lebih memiliki konsep diri yang positif pada kompetensi fisik sedangkan anak perempuan lebih memiliki konsep diri positif pada kompetensi sosial.

Hasil uji statistik anakova diperoleh F hitung 2,6701 dan F tabel 3,9028 ini berarti tidak terdapat interaksi antara kedua model dengan jenis kelamin siswa secara bersama-sama terhadap konsep diri siswa SD. Hal ini mengisyaratkan tidak adanya hubungan antara peningkatan konsep diri dengan jenis kelamin, melainkan akibat model pembelajaran.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah Penelitian.....	7
C. Identifikasi Variabel.....	9
D. Pertanyaan Penelitian.....	10
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian.....	11
G. Pembatasan Penelitian.....	11
H. Asumsi Penelitian	11
I. Hipotesis	12
J. Definisi Operasional.....	12
BAB II TINJAUAN TEORI.....	14
A. Pemahaman Konsep Diri dan Faktor-faktor yang Menentukan dalam Perkembangan Konsep Diri.....	14
1. Pengertian Konsep Diri.....	14
2. Beberapa Teori Tentang Konsep Diri.....	20
2.1. Teori Konsep Diri dari Wiliam James.....	20
2.2. Teori Konsep Diri dari C.H. Cookley.....	23
2.3. Teori Konsep Diri dari Carl Rogers.....	24
2.4. Teori Konsep Diri dari Kuert Lewin.....	25

3. Perkembangan Konsep Diri.....	26
4. Peran Pendidikan Jasmani terhadap Konsep Diri.....	29
5. Perbedaan Jenis Kelamin dalam Konsep Diri.....	31
6. Indikator dan Pengukuran Konsep diri.....	32
a. Evaluasi Self Melalui Laporan Diri (Self Report).....	35
b. Evaluasi Self Melalui Pengamatan (Observasi).....	37
B. Inductive Thinking (Berpikir Induktif).....	40
a. Model Induktif Umum.....	40
b. Model Pemahaman Konsep.....	42
c. Model Taba : Suatu Pendekatan Proses terhadap Belajar.....	45
C. Awareness Training (Latihan Kesadaran).....	49
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	55
A. Metode Penelitian.....	55
B. Desain Penelitian.....	57
C. Instrumen Penelitian.....	58
D. Penentuan Sekor.....	62
E. Populasi dan Sampel.....	62
F. Hasil Uji Coba Angket.....	64
G. Langkah-langkah Penelitian.....	65
H. Agenda Penelitian.....	70
I. Teknik Analisis Data.....	73
BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN HASIL	77
A. Deskripsi Data.....	77
B. Pengujian Hipotesis Penelitian.....	80
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	84
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	89
A. Kesimpulan.....	89
B. Implikasi.....	89
C. Rekomendasi.....	90
Kepustakaan.....	93

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Fase Latihan Kesadaran.....	54
3.1. Kisi-kisi Konsep Diri.....	61
3.2. Penyebaran Butir Soal Positif dan Negatif.....	62
3.3. Posisi Sampel.....	66
3.4. Jadwal Penelitian.....	73
3.5. Hasil Uji Distribusi Normal Instrumen.....	75
3.6. Hasil Uji Homogenitas Instrumen.....	76
3.7. Hasil Uji Independen Instrumen.....	76
4.1. Uji Distribusi Normal Sekor Responden.....	78
4.2. Hasil Uji Homogenitas.....	78
4.3. Hasil Uji Independen.....	79
4.4. Hasil Analisis Kovarian Hipotesis 1.....	82
4.5. Penghitungan Rerata Tes Penyesuaian.....	82
4.6. Hasil Analisis Kovarian Hipotesis 2 dan 3.....	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1.Hierarki Perkembangan Konsep Diri.....	19
2.2.Hasil-hasil Pemrosesan Informasi.....	39
3.1.Faktor-faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri Siswa.....	58
3.2.Kerangka Penelitian.....	58
3.3.Hubungan Antar Variabel.....	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Program Pengajaran Pendidikan Jasmani dengan Model Pembelajaran Induktif.....	95
2 Program Pengajaran Pendidikan Jasmani dengan Model Pembelajaran Latihan Kesadaran.....	105
3 Angket Konsep Diri.....	109
4 Analisis Butir Soal	112
5 Perhitungan Koefisien Reliabilitas.....	116
6 Uji Distribusi Normal Skor Responden.....	119
7 Uji Homogenitas Varians Responden.....	131
8 Uji Independen antara Metode A (Induktif) dan Metode B (Latihan Kes.)	133
9 Uji Hipotesis 1.....	134
10 Uji Hipotesis 2&3.....	136
11 Grafik Skor Tes Metode A (Induktif).....	138
12 Grafik Skor Tes Metode B (Latihan Kesadaran).....	142
13 Contoh Eksemplar Model Pembelajaran Induktif	143
14 Perhitungan Untuk Analisis Kovarian.....	150
15 Izin Penelitian.....	161
16 Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	162
17 Dokumentasi Pelaksanaan Uji Coba Instrumen.....	167
18 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian.....	168

