

**PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN KOMPETENSI  
KEJURUAN KURIKULUM SMK PROGRAM KEAHLIAN  
MEKANIK OTOMOTIF**

**(Studi Implementasi Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan Berbasis  
Kompetensi di Kota Bandung)**

**TESIS**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari  
Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
program studi pengembangan kurikulum**



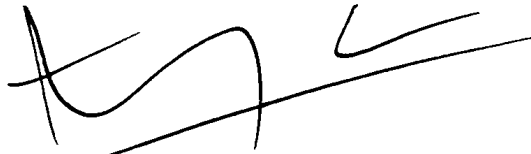
**Disusun oleh**

**SURYANA ISKANDAR  
049509/ PENG KURIKULUM**

**PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM (S2)  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2006**

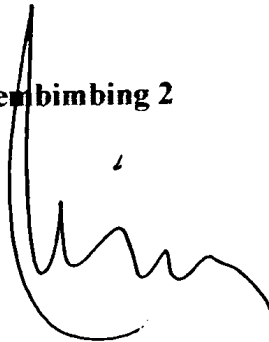
**DISETUJUI DAN DISAHKAN PEMBIMBING TESIS**

**Pembimbing 1**

A handwritten signature in black ink, consisting of several fluid, connected strokes. The signature is positioned above a horizontal line that extends across the width of the signature.

**Dr. H. As'ari Djohar M.Pd**

**Pembimbing 2**

A handwritten signature in black ink, featuring a prominent vertical stroke on the left side that curves into a series of smaller, connected loops and a final horizontal stroke at the bottom right.

**Dr. Wina Sanjaya M.Pd**



## ABSTRAK

Sejalan dengan semakin kuatnya tuntutan dunia kerja terhadap kemampuan lulusan SMK yang memiliki kompetensi yang sesuai dengan uraian tugas jabatan setara kualifikasi mekanik junior, penyempurnaan penyelenggaraan pendidikan SMK terus dilakukan, diantaranya dengan diberlakukannya kurikulum SMK berbasis kompetensi pada program keahlian Mekanik Otomotif.

Permasalahan pokok yang terjadi di sekolah yakni sebagian guru produktif kurang mengikuti perubahan yang dituntut oleh kurikulum, di mana pembelajaran berbasis kompetensi mata pelajaran kompetensi kejuruan mekanik otomotif dilaksanakan kurang mengindahkan prinsip-prinsip belajar berbasis kompetensi. Untuk itu diperlukan penelitian bagaimana pembelajaran mata pelajaran kompetensi kejuruan mekanik otomotif kurikulum SMK dilakukan.

Metoda penelitian menggunakan "disain deskriptif" dengan populasi SMK program keahlian mekanik otomotif di Kota Bandung yang berjumlah 30 SMK. Untuk kepentingan penelitian ini hanya diambil 8 SMK yang penarikannya dilakukan secara purposif yakni SMK yang berakreditasi A dan B. Mengingat SMK yang berakreditasi A hanya ada dua SMK, maka diambil semua sebagai sampel penelitian, sedangkan yang berakreditasi B ada enam SMK dan penarikan sampelnya dilakukan secara sampel area dan acak. Unit sampel pada penelitian ini adalah siswa SMK yang diambil secara purposif yaitu siswa kelas dua, yang berjumlah 1374 siswa dan selanjutnya berdasarkan perhitungan Krejcie dan Morgan, maka sample yang dapat mewakili adalah 302 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan kuestioner tertutup (angket) dan dokumentasi nilai siswa sebagai data utama penelitian, sedangkan pengumpulan data dari guru sebagai pendukung.

Data sebelum diolah dengan analisis jalur terlebih dahulu dilakukan peningkatan skala dari ordinal ke interval menggunakan Metode Successive Interval dan selanjutnya dilakukan pengolahan dengan bantuan program SPSS versi 12 (lampiran 14). Untuk mendapat gambaran secara detail tentang pembelajaran mata pelajaran kompetensi kejuruan mekanik otomotif, juga dilakukan pengolahan data dengan cara analisis deskriptif dan uji t. Hasil pengolahan data tersebut diperoleh temuan sebagai berikut : Adanya pengaruh ketersediaan sumber belajar terhadap pembelajaran mata pelajaran kompetensi kejuruan sebesar 4,5 %, dan tidak ada pengaruh langsung antara ketersediaan sumber belajar terhadap prestasi belajar siswa, demikian pula pembelajaran mata pelajaran kompetensi kejuruan terhadap prestasi belajar siswa tidak ada pengaruh langsung. Hasil penghitungan uji t menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan persepsi antara siswa dan guru dalam hal perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran kompetensi kejuruan sedangkan dalam hal penilaian hasil belajar menunjukkan perbedaan..

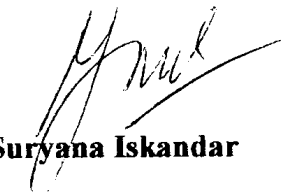
Berdasarkan hasil pengolahan data dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran kompetensi kejuruan program keahlian mekanik otomotif di kota Bandung belum berjalan dengan baik sesuai dengan buku pedoman pelaksanaan kurikulum bagian III yang mensyaratkan prinsip-prinsip pembelajaran berbasis kompetensi untuk mencapai pembelajaran yang efektif.

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Tesis dengan judul “  
PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN KOMPETENSI KEJURUAN  
KURIKULUM SMK PROGRAM KEAHLIAN MEKANIK OTOMOTIF “  
( Studi Implementasi Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan Berbasis  
Kompetensi di Kota Bandung) ini beserta seluruh isinya adalah benar-  
benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau  
pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang  
berlaku pada masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap  
menanggung resiko/sangsi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian  
ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya  
ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 20 September 2006

Yang membuat pernyataan



**Suryana Iskandar**  
**NIM : 049509**



## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan Hamdallah, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan Tesis ini yang merupakan salah satu syarat untuk mengikuti ujian Magester Pendidikan program studi kurikulum pada Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Penyusunan Tesis ini dilakukan selain untuk memenuhi persyaratan di atas , juga untuk mengetahui sejauh mana implementasi pembelajaran mata pelajaran kompetensi kejuruan pada SMK Program keahlian mekanik otomotif terlaksana sesuai rencana dan lebih lanjut dari temuan dapat digunakan sebagai masukan untuk sekolah guna peningkatan.

Sehubungan dengan telah diselesaikannya penulisan tesis, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan atas segala petunjuk dan bimbingannya kepada yang terhormat Dr.H As,ari Djohar M.Pd dan Dr Wina Sanjaya M.Pd sehingga memberikan wawasan yang luas pada penulis berkaitan dengan kekurikuluman. Demikian juga dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bantuan kepada :

1. Bapak Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia
2. Bapak Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

3. Ibu Sekretaris Program Studi Pengembangan Kurikulum Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia
4. Bapak/Ibu Staf pengajar Program Studi Pengembangan Kurikulum Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia
5. Kepala Pusat Pengembangan Penataran Guru Teknologi Bandung yang telah meberikan ijin penulis untuk mengikuti program S2
6. Kepada Istri dan anak-anak yang telah memberikan dukungan hingga tesis ini dapat diselesaikan.
7. Kepada Kepala Sekolah dan Guru-guru SMK di Kota Bandung yang telah membantu penulis untuk mendapatkan data penelitian

Penulis menyadari tulisan ini jauh dari kesempurnaan, atas segala bantuan berupa masukan yang tidak ternilai harganya, penulis ucapkan terimakasih semoga mendapatkan balasan dan ridho Allah SWT.

Bandung, September 2006

Penulis





## DAFTAR ISI

	Hal
ABSTRAK .....	i
SURAT PERNYATAAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR TABEL .....	vii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan Penelitian .....	9
E. Manfaat Penelitian .....	10
F. Asumsi-Asumsi .....	11
G. Hipotesis Penelitian .....	16
H. Kerangka Penelitian .....	16
I. Definisi Operasional .....	20

<b>BAB.II TINJAUAN TEORITIS IMPLEMENTASI KURIKULUM SMK BERBASIS KOMPETENSI</b>	
A. Konsep Kurikulum .....	22
B. Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan .....	26
C. Kurikulum SMK Edisi 2004 Program Keahlian Mekanik Otomotif	29
D. Tingkat Implementasi Kurikulum .....	38
E. Desain Pembelajaran Mata pelajaran Kompetensi Kejuruan	42
F. Perencanaan Program Implementasi .....	50
G. Pembelajaran Dengan Sistem Modular .....	61
H. Penilaian Hasil Belajar .....	68
I. Prestasi Belajar Siswa .....	80
 <b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Metode Penelitian .....	86
B. Penjelasan variabel dan Indikator .....	87
C. Populasi dan Sampel .....	90
D. Instrumen Penelitian .....	93
E. Pengujian Validitas, Reliabilitas, Normalitas dan Homogenitas	
Instrumen Siswa dan Guru .....	119
F. Teknik Pengumpulan Data .....	148

G. Jenis Data Yang Diperlukan .....	149
H. Analisis Data .....	149
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Paparan Obyek Penelitian .....	163
B. Pengolahan Data .....	170
C. Temuan Penelitian .....	195
D. Pembahasan .....	198
<b>BAB V. KESIMPULAN DAN REKOMENDASI</b>	
A. Kesimpulan Umum .....	215
B. Kesimpulan khusus .....	215
C. Rekomendasi .....	217
DAFTAR PUSTAKA .....	221
<b>LAMPIRAN - LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

TABEL		Hal
2.1	Kompetensi kunci	34
2.2	Tingkat penggunaan kurikulum	40
2.3	Format analisis kriteria dan perangkat penilaian	73
2.4	Perangkat tes tertulis	74
2.5	Lembaran observasi kinerja	77
3.1	Variabel pembelajaran	89
3.2	Variabel prestasi	89
3.3	Kisi-kisi instrumen penelitian siswa	94
3.4	Contoh Validasi konstruk instrumen siswa tahap 1	121
3.5	Hasil analisis validasi konstruk instrumen siswa tahap 1	123
3.6	Contoh perhitungan validasi butir item siswa tahap 1	125
3.7	Hasil analisis validasi butir item siswa tahap 1	127
3.8	Contoh perhitungan reliabilitas instrumen penelitian siswa	133
3.9	Hasil analisis reliabilitas instrumen siswa	135
3.10	Hasil analisis validitas konstruk instrumen siswa tahap 2	136
3.11	Hasil analisis validasi butir item siswa tahap 2	136

3.12	Hasil analisis reliabilitas instrumen siswa tahap 2	139
3.13	Contoh frekuensi rencana program pembelajaran	141
3.14	Pengujian one sample kolmogorof of semirnof tes siswa	141
3.15	Analisis normalitas data siswa	144
3.16	Analisis homogenitas data siswa	145
3.17	Analisis validitas konstruk instrument guru	146
3.18	Analisis reliabilitas instrument guru	147
3.19	Analisis normalitas data instrument guru	148
3.20	Analisis homogenitas data guru	148
3.21	Distribusi frekuensi presepsi siswa tentang ketersediaan Sumber belajar	152
4.1	Presepsi siswa SMK tentang ketersediaan sumber belajar	171
4.2	Presepsi siswa SMK tentang proses pembelajaran	172
4.3	Presepsi siswa SMK tentang rencana pembelajaran	172
4.4	Presepsi siswa SMK tentang pelaksanaan pembelajaran	172
4.5	Presepsi siswa SMK tentang penilaian hasil belajar	173
4.6	Presepsi siswa SMK N 6 Bandung tentang sumber belajar, Rencana program, pelaksanaan pembelajaran dan penilaian hasil belajar	174

4.7	Presepsi siswa SMK N 8 Bandung tentang sumber belajar, rencana program, pelaksanaan pembelajaran dan penilaian hasil belajar	175
4.8	Presepsi siswa SMK Pasundan tentang sumber belajar, rencana program, pelaksanaan pembelajaran dan penilaian hasil belajar	177
4.9	Presepsi siswa SMK IGASAR PINDAD tentang sumber belajar, rencana program, pelaksanaan pembelajaran dan penilaian hasil belajar	178
4.10	Presepsi siswa SMK Kartika Candra tentang sumber belajar, Rencana program, pelaksanaan pembelajaran dan penilaian hasil belajar	180
4.11	Presepsi siswa SMK Prakarya Internasional tentang sumber belajar, Rencana program, pelaksanaan pembelajaran dan Penilaian hasil belajar	181
4.12	Presepsi siswa SMK Merdeka tentang sumber belajar, rencana program, pelaksanaan pembelajaran dan penilaian hasil belajar	182
4.13	Presepsi siswa SMK Kifatul Achyar tentang sumber belajar,	



rencana program, pelaksanaan pembelajaran dan penilaian

hasil belajar

184



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1 Angket siswa untuk uji validitas butir soal tahap 1	1
2 Angket siswa untuk uji validitas butir soal tahap 2	15
3 Angket guru untuk uji validitas butir soal	24
4 Hasil analisis butir item kuestioner guru	35
5 Kisi-kisi instrumen penelitian untuk guru	39
6 Angket instrumen penelitian untuk siswa	53
7 Angket pemahaman dan implementasi kurikulum	
Untuk guru	63
8 Hasil data primer siswa	73
9 Pengolahan Metode Successive Interval	82
10 Data hasil Metode Successive Interval	89
11 Daftar nilai rata-rata kompetensi siswa	104
12 Data tabulasi kuestioner guru	105
13 Uji Homogenitas data siswa dan guru	110
14 Hasil analisis jalur	112
15 Hasil analisis uji t	119

16	Tabel menentukan sampel	123
17	Tabel Kurva Normal Z	124
18	Tabel Ordinat y	125
19	Tabel distribusi t	126
20	Tabel Distribusi F Sendecor	127
21	Struktur Program Kurikulum SMK Program Keahlian Mekanik Otomotif	131
22	Alur pencapaian kompetensi	133
23	Keputusan tentang penunjukan pembimbing	136
24	Surat izin dari Badan Pemberdayaan Masyarakat tentang Ijin melakukan penelitian	138
25	Surat izin dari Diknas Kota Bandung tentang izin penelitian di SMK program keahlian mekanik otomotif	139

