

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
JASMANI DALAM KONTEKS BUDAYA MAJEMUK
TERHADAP PERKEMBANGAN SIKAP SOSIAL SISWA**

TESIS

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Bidang Studi Pendidikan Olahraga**



Oleh

**H.U.Z. MIKDAR
979642**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLHAHRAGA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2000**

DISETUJUI DAN DISAHKAN UNTUK UJIAN TAHAP II,

PEMBIMBING I,



**Prof. Dr. Rusli Lutan
NIP. 130319774**

PEMBIMBING II,



**Prof. Dr. H. Supandi
NIP. 130041781**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAHRAGA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2000**

**Orang mukmin yang kuat lebih baik dan lebih
dicintai Allah dari pada orang mukmin
yang lemah (H.R. Muslim).**

**Untuk: Hj. Evi Murniati tersayang serta
anakku Okky, Aqwy, Fikri dan
Azmi, yang menjadikan
hidup ini semakin
berarti.**



**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
JASMANI DALAM KONTEKS BUDAYA MAJEMUK
TERHADAP PERKEMBANGAN SIKAP SOSIAL SISWA**

H.U.Z. Mikdar

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengungkap pengaruh strategi pembelajaran pendidikan jasmani dalam konteks budaya majemuk (multi-kultural) terhadap perkembangan sikap sosial siswa, yaitu dengan memanipulasi program pendidikan jasmani dengan dua pendekatan strategi pembelajaran, masing-masing direct dan indirect instruction strategies.

Desain dalam penelitian ini, adalah dengan rancangan eksperimen faktorial $2 \times 2 = 4$ sel, dimana keempat kelompok subyek yang menjadi sampel menerima perlakuan pembelajaran yang berbeda antara program pendidikan jasmani dengan tugas ajar yang bersifat individual dan beregu, dengan pendekatan strategi yang berbeda pula, yaitu antara pendekatan direct dan indirect instruction strategies.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) terdapat perbedaan perkembangan sikap sosial siswa yang signifikan antara direct dengan indirect instruction strategies dalam pembelajaran dengan tugas ajar yang bersifat individual, yaitu indirect instruction strategies mempunyai pengaruh yang lebih baik dibandingkan dengan direct instruction strategies; (2) tidak terdapat perbedaan perkembangan sikap sosial siswa yang signifikan antara direct dengan indirect instruction strategies dalam pembelajaran dengan tugas ajar yang bersifat regu; (3) terdapat interaksi yang signifikan antara strategi pembelajaran dengan bahan ajar dalam mengembangkan sikap sosial siswa, yaitu perbedaan strategi pembelajaran mempunyai pengaruh yang berarti dibandingkan dengan perbedaan tugas ajar; dan (4) siswa dengan latar etnis mayoritas sama-sama memiliki sikap sosial yang baik dalam berinteraksi dengan lingkungannya, keempat etnis tersebut secara berurutan adalah (a) Sunda, (b) Minang, (c) Cina/Tionghoa, dan (d) Jawa.



KATA PENGANTAR

Isu yang sedang berkembang di masyarakat saat ini adalah adanya gejala-gejala timbulnya degradasi dan disintegrasi serta distorsi kehidupan bermasyarakat. Beberapa indikator yang dapat dikemukakan, diantaranya adalah adanya beberapa kerusuhan seperti di Pontianak, Ambon, Aceh, Mataram dan lain sebagainya.

Secara empirik, fenomena kehidupan masyarakat terlebih di perkotaan yang merupakan dampak dari modernisasi dan perubahan sosial (*cultural change*) adalah adanya pola hidup dan trend kehidupan dari pola hidup *social religius* ke arah individualistis dan sekuler, maka tidak heran apabila timbul penyimpangan-penyimpangan nilai-nilai kemanusiaan dan kepribadian, seperti perkelahian, penyalahgunaan obat-obat terlarang (narkoba), kurang menghargai sesama teman, tidak disiplin dan sebagainya, sebagai penguat dan dampak dari kurangnya perhatian terhadap kesadaran dan pembinaan dimensi afektif anak, baik di rumah maupun di sekolah.

Sehubungan dengan itu, maka hasil kajian ini diharapkan dapat memberikan alternatif pemecahan yang dapat memperkokoh peranan program pendidikan jasmani, sebagai “total education” yang dapat mengembangkan “nation and character building” serta sikap sosial siswa dalam konteks lingkungan yang multi etnis, yang pada akhirnya diharapkan bisa hidup secara berdampingan dan damai (*peace*).

Laporan penelitian ini, disusun berdasarkan buku “Pedoman Penulisan Karya Ilmiah” IKIP Bandung tahun 1990, yang secara garis besar terdiri dari lima bab, yaitu bab I Pendahuluan yang mendeskripsikan mengenai latar belakang, perumusan masalah,

definisi operasional variabel, tujuan penelitian, manfaat penelitian, asumsi, dan hipotesis; bab II berisi kajian landasan teoritis; bab III berkaitan dengan metodologi penelitian; bab IV mengungkap temuan-temuan data serta dengan analisisnya; dan bab V mengungkapkan temuan-temuan, yang dideskripsikan melalui kesimpulan, yang ditindak lanjuti dengan rekomendasi. Selain memuat kelima bab tersebut, juga melampirkan data-data serta proses penghitungan.

Keterbatasan adalah hal yang lumrah dan sangat disadari sepenuhnya oleh penulis, dan kebenaran yang hakiki hanyalah pada Allah semata, maka oleh karena itu penyusun sangat menghargai dan berterimakasih apabila ada sumbangan pemikiran untuk perbaikan atas kelemahan, kesalahan, dan kekurangan dari kajian ini terlebih dari bapak Dosen pembimbing dan penguji khususnya. Akhirnya, semoga kajian ini dapat bermanfaat khususnya untuk peneliti, dan umumnya bagi yang lainnya. Amin.

Bandung, Januari 2000,
Peneliti,

H.U.Z. MIKDAR
979642



UCAPAN TERIMAKASIH

Dengan mengucapkan puji dan syukur kepada Allah swt. karena atas segala hidayah, berkah dan karunia-Nyalah penelitian ini dapat diselesaikan. Dengan selesainya kajian ini tentu tidak akan terlepas dari berbagai dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, maka dalam kesempatan ini penulis sangat perlu untuk mengucapkan terimakasih kepada:

Bapak Prof Dr. Rusli Lutan sebagai Pembimbing I sekaligus sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia Bandung dan Bapak Prof Dr.H. Supandi sebagai Pembimbing II yang sama-sama telah banyak membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian kajian ini, termasuk dalam memberikan literatur yang mutakhir dan aktual sebagai oleh-oleh dari perjalanannya dan relasi dari berbagai Negara. Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada Bapak Prof. Drs. Harsono, MSc., dan Bapak Danu Hoedaya, Ph.D dengan kesabaran dan ketelitiannya telah menelaah serta memberi masukan sejak laporan ini masih dalam bentuk draf.

Bapak Prof. Dr. H. Mohamad Fakry Gaffar, M.Ed., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Bandung, Bapak Prof. Dr. H. Abdul Aziz Wahab, MA, M.Ed. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia Bandung, Bapak Dr. Dedi Supriadi selaku Asisten Direktur I, Bapak Dr. H. Ahmad Munandar selaku Asisten Direktur II, yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan kepada penulis selama belajar di PPS Universitas Pendidikan Indonesia Bandung, sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan dan penelitian ini.

Staf Pengajar PPS Universitas Pendidikan Indonesia Bandung yang telah banyak memberikan cakrawala khasanah pengetahuan baru, dan Staf administratif yang telah banyak membantu penyelesaian administrasi yang penulis perlukan selama ini.

Bapak pengelola BPPS Ditjen Dikti Departemen Pendidikan Nasional di Jakarta yang telah membiayai penulis selama lima semester.

Bapak Prof. Dr. Ir. H. Ali Hasymi MS, MA. selaku Rektor, Bapak Drs. A. Ghani mantan Pembantu Rektor I, Bapak Drs. Henry Singarasa, MS selaku Dekan FKIP, Drs. Rafles Baddak Pimpro P2LPTK, Bapak Hamidin SE, bendaharawan, Drs. Netto selaku Ketua Program Studi PGSD FKIP dilingkungan Universitas Palangkaraya (UNPAR) dimana penulis bertugas, kesemua itu adalah yang telah mendukung tercapainya pendidikan di PPS Universitas Pendidikan Indonesia Bandung, juga kepada Drs. Darmo selaku Ketua UPP II PGSD FKIP Universitas Palangkaraya serta rekan-rekan pengajarnya yang telah membantu dan mendukung untuk menyelesaikan pendidikan ini.

Ibu Dra. Sri Meiningsih selaku Kepala SLTP Taruna Bakti Bandung yang telah memberikan izin penelitian, dan Bapak Wawan Hadiat, S.Pd. sebagai Guru Penjas yang ikut terlibat langsung untuk terselenggaranya eksperimen ini, juga rekan-rekan staf administrasinya yang sama-sama membantu proses administrasi untuk terselenggaranya kajian ini.

Bapak Drs. Mulyana Abdullah sebagai Kepala Sekolah SLTP Korpri Bandung dan Bapak Drs. Aming sebagai pengajar Penjas yang telah memberi izin dan mendukung terselenggaranya try-out instrumen yang telah dilaksanakan.

Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Olahraga PPS Universitas Pendidikan Indonesia Bandung angkatan 1997/1998, terlebih rekan Muhmmad Jaffar, Perdinanto, dan Herita Warni yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung selama mengikuti pembelajaran.

Apa dan Emih di Tasikmalaya serta Ema dan Bapak (almarhum) di Cianjur, kedua pasangan orang tua itulah yang selalu berdoa dalam perjalanan hidup penulis.

Terimakasih secara khusus disampaikan kepada Hj. Evi Murniati tersayang yang telah banyak memberikn perhatian, pengorbanan, kesabaran, dorongan, kasih sayang, kesetiaan dan doa, serta anak-anak yang sangat dibanggakan Okky, Aqwy, Fikri dan Azmi yang menjadi inspirator untuk menyalakan semangat penulis untuk menyelesaikan studi ini.

Semoga Allah swt. selalu membalas segala kebaikan tersebut dengan pahala yang berlipat. Amin.

Penulis,

H.U.Z. MIKDAR



DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK -----	i
KATA PENGANTAR -----	ii
UCAPAN TERIMAKASIH -----	iv
DAFTAR ISI -----	vii
DAFTAR TABEL -----	x
DAFTAR GAMBAR -----	xii
DAFTAR LAMPIRAN -----	xiii
BAB I PENDAHULUAN -----	1
A. Latar Belakang -----	1
B. Perumusan Masalah -----	9
1. Identifikasi Variabel -----	9
2. Pertanyaan Penelitian -----	15
C. Tujuan Penelitian -----	16
D. Manfaat Penelitian -----	17
E. Definisi Operasional -----	18
F. Asumsi -----	19
G. Hipotesis -----	22
BAB II HAKIKAT PENDIDIKAN JASMANI -----	24
A. Makna Pendidikan Jasmani -----	24
1. Pengertian Pendidikan Jasmani -----	24
2. Karakteristik Pendidikan Jasmani -----	29
3. Tujuan Pendidikan Jasmani -----	29
4. Pendidikan Jasmani sebagai Pembinaan Watak dan Emotional Intelligence -----	33
5. Fungsi Sosial Pendidikan Jasmani -----	35
B. Strategi Pembelajaran -----	36
C. Teori Pembelajaran -----	40
1. Teori Dinamika Kelompok -----	40
2. Teori Ethno-Pedagogy -----	44
3. Kontribusi Humanisme -----	45
4. Kontribusi Behaviorisme -----	46
D. Konsep Masyarakat Majemuk -----	48
• Karakteristik Masyarakat Majemuk -----	51
• Etnisitas sebagai Suatu Fenomena Budaya -----	54

E. Pengertian Sikap -----	55
F. Struktur Sikap -----	62
G. Pembentukan Sikap Sosial -----	63
• Pengalaman Pribadi -----	66
• Pengaruh Orang Lain yang Dianggap Penting -----	67
• Pengaruh Kebudayaan -----	67
• Media Massa -----	68
• Lembaga Pendidikan dan Lembaga Agama	68
• Pengaruh Faktor Emosional -----	69
H. Perkembangan Sosial -----	70
I. Perkembangan Sosial Kaitannya dengan Pendidikan Jasmani -----	72
J. Sintesis Teori -----	76
BAB III METODOLOGI PENELITIAN -----	80
A. Metode dan Desain Penelitian -----	80
B. Paradigma Penelitian -----	81
C. Lokasi, Populasi dan Sampel -----	84
D. Prosedur Penelitian -----	85
D.1. Persiapan -----	85
1. Penyusunan Instrumen -----	85
2. Uji Coba Instrumen -----	86
3. Analisis Instrumen -----	87
4. Pretest -----	95
5. Identifikasi atau Pemilihan Subyek ----	95
6. Merancang Skenario Pembelajaran ----	96
D.2. Proses Pelaksanaan (Perlakuan) -----	101
D.3. Posttest -----	102
E. Teknik Analisis -----	102
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN -----	105
A. Deskripsi Data -----	105
B. Pengujian Persyaratan Analisis -----	107
1. Uji Normalitas -----	107
2. Uji Homogenitas -----	109
3. Pengujian Hipotesis -----	111
4. Sikap Sosial Siswa Berdasarkan Etnis ----	119
C. Ulasan Hasil Temuan -----	121
D. Keterbatasan Penelitian -----	128
BAB V KESIMPULAN, REKOMENDASI DAN IMPLIKASI	129
A. Kesimpulan -----	129
B. Rekomendasi -----	130
C. Implikasi -----	132

DAFTAR PUSTAKA -----	134
LAMPIRAN-LAMPIRAN -----	138
SURAT IZIN -----	185
DAFTAR RIWAYAT HIDUP -----	187

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
3.1	Sebaran Siswa Kelas I SLTP Taruna Bakti Bandung Tahun Ajaran 1999/2000 -----	84
3.2	Spesifikasi (blue-print) Perancangan Skala Sikap sosial Siswa dalam Program Penjas -----	86
3.3	Rekapitulasi Hasil Pemilihan Pernyataan Terbaik -----	92
3.4	Pernyataan yang Digunakan (terbaik) Berdasarkan Komponen Obyek Sikap -----	94
3.5	Latar Belakang Etnis Siswa Kelas I SLTP Taruna Bakti Bandung tahun ajaran 1999/2000 -----	96
3.6	Skenario Program Pembelajaran Penjas -----	97
3.7	Nilai Skala Pernyataan yang Terpakai -----	102
4.1	Latar Belakang Suku atau Etnis Siswa Kelas I SLTP Taruna Bakti Bandung tahun ajaran 1999/2000 -----	105
4.2	Hasil Penghitungan Skor Rata (\bar{x}), Standar deviasi (S), dan Variansi (S^2) Sikap Sosial Siswa -----	106
4.3	Hasil Uji Normalitas Skor Pretest Sikap Sosial Siswa -----	107
4.4	Hasil Uji Normalitas Skor Posttest Sikap Sosial Siswa -----	108
4.5	Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Setiap Kelompok -----	110
4.6	Rangkuman Uji Homogenitas dengan <i>Uji Bartlett</i> -----	110
4.7	Rangkuman Hasil Uji Hipotesis Nomor 1 -----	111
4.8	Rangkuman Hasil Uji Hipotesis Nomor 2 -----	112
4.9	Rangkuman Hasil Uji Hipotesis Nomor 3 -----	113
4.10	Rangkuman Hasil Uji Hipotesis Nomor 4 -----	113

4.11	Rangkuman Hasil Uji Hipotesis Nomor 5 -----	114
4.12	Rangkuman Hasil Uji Hipotesis Nomor 6 -----	115
4.13	Tabulasi Hasil Uji Hipotesis Nomor 7 -----	116
4.14	Ikhtisar Skor AB -----	118
4.15	Sikap Sosial Siswa Berdasarkan Etnis Mayoritas -----	120

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kontribusi Aktivitas Jasmani terhadap Perkembangan Anak ---	25
2.2 Teaching Style Continum -----	39
2.3 Konsepsi Skematik Rosenberg & Hovland Mengenai Sikap ----	61
3.1 Rancangan Eksperimen Faktorial 2 x 2 -----	80
3.2 Paradigma Penelitian -----	82
3.3 Kerangka Operasional Direct Instruction Strategies dengan gaya Komando -----	99
3.4 Kerangka Operasional Indirect Instruction Strategies dengan gaya Problem Solving -----	100
4.1 Interaksi Strategi Pembelajaran dengan Bahan Ajar -----	118

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A.1 Distribusi Instrumen Berdasarkan Komponen Obyek Sikap dan Komponen Sikap -----	138
A.2 Instrumen untuk Try-out -----	142
A.3 Distribusi Respons Jawaban (N=40) -----	147
A.4 Nilai Skala Setiap Pernyataan, dan contoh penentuan nilai skala pernyataan (item) -----	148
A.5 Distribusi Jawaban Berdasarkan Kategori Respons Setiap Pernyataan -----	150
A.6 Conth Proses Penghitungan Pemilihan Pernyataan Terbaik ---	153
A.7 Distribusi Skor Item yang Terpakai dan Perubahan Nomor Pernyataan -----	154
A.8 Data Skor Nomor Item Ganjil (X), dan Data Skor Nomor Item Genap (Y) -----	156
A.9 Skor Mentah untuk Menghitung Koefisien Korelasi Product Moment -----	158
A.10 Instrumen yang Dapat Digunakan Untuk Mengukur Sikap Sosial Siswa -----	160
B.1 Hasil Uji Normalitas Skor Pretest -----	162
B.2 Hasil Uji Normlitas Skor Posttest -----	166
B.3 Proses Penghitungan Uji Homogenitas Varians -----	170
B.4 Proses Penghitungan Hipotesis -----	173
C.1 Table of Normal deviates z corresponding to proportions p of a dichotomized unit normal distribution -----	177

C.2.	Luas dibawah kurva Normal baku dari 0 ke z -----	178
C.3	Nilai Kritis L Untuk <i>Uji Lilliefors</i> -----	179
C.4	Nilai-nilai Chi Kuadrat -----	180
C.5	Nilai Kritis Distribusi Normal <i>t</i> -----	182
C.6	Nilai-nilai Untuk Distribusi F -----	183
D.1	Surat Permohonan untuk Mengadakan Penelitian -----	185
D.2	Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian -----	186
D.3	Riwayat Hidup -----	187

