

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
MAKE A MATCH TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN
MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Quasi Experiment* pada Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar Negeri di
Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2021/2022)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta



Oleh:

Virda Tanianur Ivani

NIM 1800238

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA**

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Sekolah Dasar

Oleh

Virda Tanianur Ivani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Virda Tanianur Ivani** 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
VIRDA TANIANUR IVANI
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A
MATCH TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS
SISWA SEKOLAH DASAR
(Penelitian *Quasi Experiment* Pada Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar Negeri di
Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2021/2022)

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd

NIP. 19820516200801 2 015

Pembimbing II:



Drs. H. Acep Ruswan, M.Pd

NIP. 19590604198603 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd

NIP. 19820516200801 2 015

ABSTRAK

Kondisi yang menjadi dasar dari penelitian ini adalah kemampuan pemahaman matematis menjadi salah satu aspek kognitif yang harus dikuasai pada pembelajaran matematika. Siswa merasa kesulitan dalam memahami materi pelajaran matematika. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan matematis siswa yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*. Tujuan dari adanya penelitian ini untuk mengetahui apakah peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran kooperatif tipe *make a match* lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional dan mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap kemampuan pemahaman matematis siswa. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian *quasi eksperiment* melalui desain *nonequivalent control group design*. Penelitian ini dilakukan pada subyek dengan jumlah 44 orang siswa kelas IV di salah satu sekolah dasar di Purwakarta, yang telah dipilih melalui teknik pengumpulan sampel *purposive sampling*. Instrumen penelitian menggunakan tes berbentuk essay dan dokumentasi untuk mengetahui kemampuan pemahaman matematis siswa. Kemudian data yang sudah didapat akan diolah menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial. Perolehan penelitian menghasilkan peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran kooperatif tipe *make a match* lebih baik dari siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional dan terdapat pengaruh kemampuan pemahaman matematis dengan adanya penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*. Berdasarkan hasil penelitian ini model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran matematika khususnya pada kajian materi bangun datar.

Kata Kunci : Kemampuan Pemahaman Matematis, *Make a Match*

ABSTRACT

The condition that forms the basis of this research is that the ability to understand mathematics is one of the cognitive aspects that must be mastered in learning mathematics. Students find it difficult to understand the mathematics subject matter. One of the learning models that can be used to improve students' mathematical abilities is the make a match type of cooperative learning model. The purpose of this study was to determine whether the increase in the mathematical understanding abilities of students who received make a match cooperative learning was better than that of students who received conventional learning and to determine the effect of the make a match type of cooperative learning model on students' mathematical understanding abilities. The type of research used is quasi-experimental research through a nonequivalent control group design. This research was conducted on subjects with a total of 44 fourth grade students in one of the elementary schools in Purwakarta, which had been selected through a purposive sampling technique. The research instrument used a test in the form of essays and documentation to determine students' mathematical understanding abilities. Then the data that has been obtained will be processed using descriptive analysis and inferential analysis. The results of the study showed that the mathematical understanding ability of students who received make a match type cooperative learning was better than that of students who received conventional learning and there was an effect of mathematical understanding ability with the application of the make a match type cooperative learning model. Based on the results of this study, the cooperative learning model of the make a match type can help students understand mathematics learning materials, especially in the study of flat shapes.

Keywords: *Mathematical Comprehension Ability, Make a Match*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	178
LEMBAR PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	179
ABSTRACT	180
DAFTAR ISI.....	181
DAFTAR TABEL.....	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Model Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.2 Kemampuan Pemahaman Matematis	Error! Bookmark not defined.
2.3 Pembelajaran Matematika	Error! Bookmark not defined.
2.4 Materi Ajar	Error! Bookmark not defined.
2.5 Penelitian Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.6 Hipotesis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
2.7 Kerangka Berpikir Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Populasi dan Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
3.3 Definisi Operasional	Error! Bookmark not defined.
3.4 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.5 Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6 Pengembangan Instrumen	Error! Bookmark not defined.
3.7 Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.8 Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.

4.1 Temuan	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI ...	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN A	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN B	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN C	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN D	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN E	Error! Bookmark not defined.
RIWAYAT HIDUP	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany, T. I. B. (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Konteksual*. Jakarta. Prenada Media.
- Alan, U. F., & Afriansyah, E. A. (2017). Kemampuan pemahaman matematis siswa melalui model pembelajaran auditory intellectually repetition dan *problem based learning*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 67-78.
- Anas, Sudijono. (2012). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Anderha, R. R., & Maskar, S. (2021). Pengaruh Kemampuan Numerasi Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Matematika. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 2(1), 1-10.
- Asmani, Jamal Ma'mur. (2016). *Tips Efektif Kooperatif Learning*. Yogyakarta: DIVA press
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19-32.
- Danim, Sudarmawan. (2017). *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta
- Dini, M., Wijaya, T. T., & Sugandi, A. I. (2018). Pengaruh Self Confidence Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematik Siswa Smp. *JURNAL SILOGISME: Kajian Ilmu Matematika dan Pembelajarannya*, 3(1), 1-7.
- Huda, Miftahul. (2015). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Isrok'atun., & Rosmala, A. (2021). *Model-model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kurniasih, I & Sani, B. (2016). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Kata Pena.
- Lestari, K.E. & Yudhanegara, M.R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Maisari, D., Suyadi, G., & Asnawati, R. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Terhadap Pemahaman Konsep

- Matematis. *JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA UNIVERSITAS LAMPUNG*, 1(1).
- Mikran, M., Pasaribu, M., & Darmadi, I. W. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Make A Match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIIA SMP Negeri 1 Tomini Pada Konsep Gerak. *JPFT (Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online)*, 2(2), 9-16.
- Nasional, D. P. (2008). Peraturan Menteri Pendidikan Nasional. Jakarta: *Dirjen Pendidikan Dasar dan menengah*.
- Nurhanifa, R. (2021) *Pengaruh Pendekatan Concrete, Pictorial, Abstrak (CPA) Berbantuan Multimedia Interaktif dalam Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Panut, P., Nuraeni, Z., & Yuliardi, R. (2018). Meningkatkan kemampuan pemahaman siswa dalam materi himpunan melalui model pembelajaran *make a match*. *JUMLAHKU: Jurnal Matematika Ilmiah STKIP Muhammadiyah Kuningan*, 4(1), 98-108.
- Ruseffendi, E.T. (1991). *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito.
- Rusman, D. (2014). *Model-model pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Santoso, E. (2017). Penggunaan model pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematika siswa sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3(1).
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Sinthiya, I.A.P.A., & Sobri, M.R. (2021). Rancangan aplikasi sistem cerdas pembelajaran ilmu bangun datar SD Negeri 01 Candiretno. *Jurnal TAM (Technology Acceptance Model)*, 4, 19-25.
- Slavin, R.E. (2005). *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*. London: Allyn and Bacon.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sundawan, M. D. (2016). Perbedaan model pembelajaran konstruktivisme dan model pembelajaran langsung. *LOGIKA Jurnal Ilmiah Lemlit Unswagati Cirebon*, 16(1).
- Sundayana, R. (2020). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Suwangsih, E., & Tiurlina. (2006). *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: UPI PRESS
- Syafrianto, S., Kusumah, Y. S., & Juandi, D. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis dan Kebiasaan Berpikir (*Habits Of Mind*) Siswa SMP melalui Model pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match. *SIGMA DIDAKTIKA: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 170-180.
- Tias, A. A. W., & Wutsqa, D. U. (2015). Analisis kesulitan siswa SMA dalam pemecahan masalah matematika kelas XII IPA di Kota Yogyakarta. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2(1), 28-39.
- Yensy, N. A. (2012). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Examples non Examples* dengan Menggunakan Alat Peraga untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Kelas VIII SMP N 1 Argamakmur. *Exacta*, 10(1), 24-35.