

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

Pada BAB III ini diuraikan desain penelitian, pengumpulan data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, langkah-langkah penelitian, dan instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian analisis muatan literasi emosi dalam buku tematik kelas IV SD. Berikut ini merupakan uraian BAB III.

#### **3.1 Desain Penelitian**

Metode *content analysis* merupakan metode dalam penelitian ini. Metode analisis konten bertujuan untuk mendeskripsikan hasil analisis terhadap muatan literasi emosi dalam buku tematik kelas IV SD. Pendekatan kualitatif dipakai dalam penelitian ini karena hasil penelitiannya berupa uraian secara deskripsi dan menggunakan kata-kata.

Metode analisis konten disebut juga dengan analisis isi dengan menganalisis isi dari suatu dokumen. Weber (dalam Ahmad, 2018:2) berpendapat bahwa analisis isi merupakan metode penelitian yang menggunakan seperangkat langkah-langkah dalam membuat inferensi yang valid dari teks. Sementara itu, Krippendorff (dalam Arafat, 2018:33) mendefinisikan analisis isi yaitu suatu cara untuk membuat sesuatu yang bisa ditiru dan datanya bersifat akurat dengan mempertimbangkan konteksnya. Dari pendapat tersebut maka analisis konten adalah metode yang digunakan untuk melakukan analisis pada suatu dokumen dengan hasil berupa deskripsi dan datanya bersifat akurat. "Analisis isi dapat digunakan untuk menganalisa semua bentuk komunikasi, seperti media cetak, media elektronik, karya seni dan semua bahan yang dapat didokumentasikan" (Arafat, 2018:35). Berdasarkan pendapat yang telah dipaparkan, metode yang tepat untuk penelitian ini adalah analisis konten.

Data yang akan dianalisis bersumber dari dokumen berupa buku yang telah ditentukan oleh peneliti. Data yang akan diperoleh dari dokumen berupa kutipan-kutipan data dari teks cerita dalam buku Tematik kelas IV SD. Teks yang dipilih dalam penelitian ini yaitu teks tunggal dengan jenis teks sastra dengan genre penceritaan (subgenre naratif dan subgenre nonnaratif) serta jenis teks nonsastra genre tanggapan (subgenre transaksional dan subgenre ekspositori). Kutipan dari

teks dalam buku tematik kelas IV SD akan dikelompokkan ke dalam genre teks penceritaan dan genre teks tanggapan. Kemudian kutipan data tersebut akan dianalisis berdasarkan muatan literasi emosi. Hasil penelitian berupa kata-kata yang disajikan dalam bentuk deskripsi.

Dari pemaparan tersebut, dapat disimpulkan bahwa penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode analisis konten dan hasil penelitian akan disajikan dalam bentuk deskripsi. Penelitian ini menguraikan hasil analisis dengan mendeskripsikan seperti apa muatan literasi emosi yang terdapat dalam buku tematik kelas IV SD. Oleh karena itu, alur penelitian yang dilakukan oleh peneliti sebagai berikut.



Gambar 3.1 Bagan Alur Desain Penelitian

Alur penelitian terdiri dari tahapan dimulai dari menentukan masalah yang akan diteliti. Kemudian melakukan studi kepustakaan guna mengumpulkan informasi mengenai masalah yang akan diteliti. Peneliti membuat rumusan masalah berupa pertanyaan yang akan dijawab melalui penelitian ini. Kemudian peneliti menentukan pendekatan dan metode yang akan digunakan serta menentukan sumber data yang akan dianalisis. Setelah data terkumpul, peneliti akan melakukan

analisis data yang kemudian hasilnya dideskripsikan menggunakan kata-kata. Tahap terakhir peneliti membuat kesimpulan hasil penelitian.

Dalam penentuan rumusan masalah didasarkan pada pentingnya literasi emosi dan belum ada penelitian yang membahas mengenai literasi emosi dalam buku tematik. Kemudian peneliti mengumpulkan informasi dari berbagai sumber berupa jurnal, buku, artikel, dan sebagainya yang berkaitan dengan penelitian yang dilakukan. Peneliti merumuskan masalah yang berisi beberapa pertanyaan yang akan dijawab setelah penelitian ini dilakukan. Setelah itu, peneliti menentukan pendekatan, metode, sumber data, membuat instrumen, serta melakukan analisis terhadap data yang sudah dikumpulkan. Selanjutnya, peneliti mendeskripsikan hasil penelitian dan terakhir peneliti menyimpulkan hasil penelitian yang akan menjawab rumusan masalah yang telah ditentukan.

## 3.2 Pengumpulan Data

### 3.2.1 Data dan Sumber Data

Sumber data dari penelitian yang akan dilakukan yaitu buku tematik kelas IV SD. Berikut daftar tema beserta judul dari buku tematik kelas IV SD adalah sebagai berikut.

Tabel 3.1

Judul Buku Tematik Kelas IV Sekolah Dasar

| No. | Tema   | Judul Buku                       |
|-----|--------|----------------------------------|
| 1.  | Tema 1 | Indahnya Kebersamaan             |
| 2.  | Tema 2 | Selalu Berhemat Energi           |
| 3.  | Tema 3 | Peduli Terhadap Makhluk Hidup    |
| 4.  | Tema 4 | Berbagai Pekerjaan               |
| 5.  | Tema 5 | Pahlawanku                       |
| 6.  | Tema 6 | Cita-Citaku                      |
| 7.  | Tema 7 | Indahnya Keberagaman di Negeriku |
| 8.  | Tema 8 | Daerah Tempat Tinggalku          |
| 9.  | Tema 9 | Kayanya Negeriku                 |

### 3.2.2 Teknik Pengumpulan Data

Tujuan utama penelitian adalah mengumpulkan data. Data harus dikumpulkan terlebih dahulu sebelum di analisis. Langkah yang dilakukan dalam pengumpulan data berdasar pada pendapatnya Siswantoro (dalam Subekti, 2019:6-7) yaitu sebagai berikut.

- 1) Membuat format analisis muatan literasi emosi dalam buku tematik untuk memudahkan dalam menyeleksi data.
- 2) Memilah dan menyatukan data ke dalam muatan literasi emosi. Kemudian mendeskripsikan yang bertujuan untuk memperjelas data yang telah ditemukan. Berikut merupakan beberapa indikator untuk melakukan analisis.

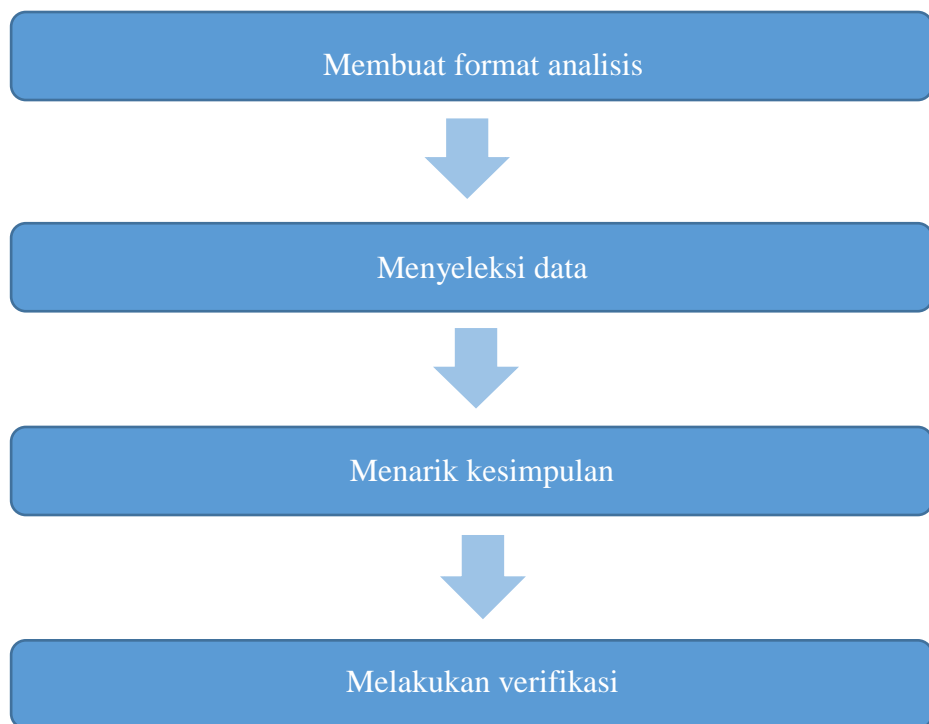
Tabel 3.2  
Indikator Muatan Literasi Emosi dalam Buku Tematik Kelas IV Sekolah Dasar

| Variabel   | Muatan   | Indikator   |
|--|--|---|
| Literasi Emosi   | Mengetahui perasaan diri                           | • Mengetahui perasaan yang sedang dialami                                   |
|  |  | • Mengetahui penyebab perasaan tersebut diekspresikan                       |
|  | Kemampuan untuk berempati                          | • Memahami perasaan orang lain seperti kita memahami perasaan diri sendiri  |
|  | Kemampuan untuk mengakui emosi                     | • Mengekspresikan adanya perasaan positif (harapan, cinta, dan kegembiraan) |
| • Mengekspresikan adanya perasaan negatif (kemarahan, ketakutan, atau rasa bersalah) |  |   |
| Kemampuan untuk mengatasi dan  | • Mengelola emosi negatif yang akan di ekspresikan |   |

|   |   |
|---|---|
| memperbaiki kehancuran emosi                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperbaiki kesalahan emosi yang menyakiti orang lain</li> </ul> |
| Kemampuan untuk lebih memahami dunia dan konteks sosial | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyesuaikan perasaan diri dengan perasaan orang lain</li> </ul> |

- 3) Menyimpulkan, setelah memastikan data yang didapatkan memiliki kebenaran.
- 4) Memverifikasi dan membuat kesimpulan final dengan tujuan sebagai penutup kebenaran dan melakukan pengecekan data dan berdiskusi.

Siswantoro (dalam Subekti, 2019:7-8) menyebutkan langkah yang dilakukan dalam pengumpulan data sebagai berikut.



*Gambar 3.2 Reduksi Data Menurut Siswantoro*

### 3.2.3 Teknik Analisis Data

Teknis analisis data mengacu pada pendapat Miles dan Huberman (1984) dalam Sugiyono (2013:246-253) yang terdiri dari empat tahapan yakni sebagai berikut.

1) Pengumpulan data

Peneliti mengumpulkan data sebanyak mungkin yang berkaitan dengan muatan literasi emosi.

2) Reduksi data

Meringkas, menentukan hal utama, dan memfokuskan pada hal penting dalam melakukan penelitian. Data yang telah direduksi akan memudahkan peneliti dalam melakukan pengumpulan data jika masih kurang. Peneliti akan melakukan reduksi data dengan membaca teks yang memuat genre penceritaan dan genre tanggapan dalam buku tematik kelas IV SD, selanjutnya peneliti menuliskan data penting yang berkaitan dengan muatan literasi emosi.

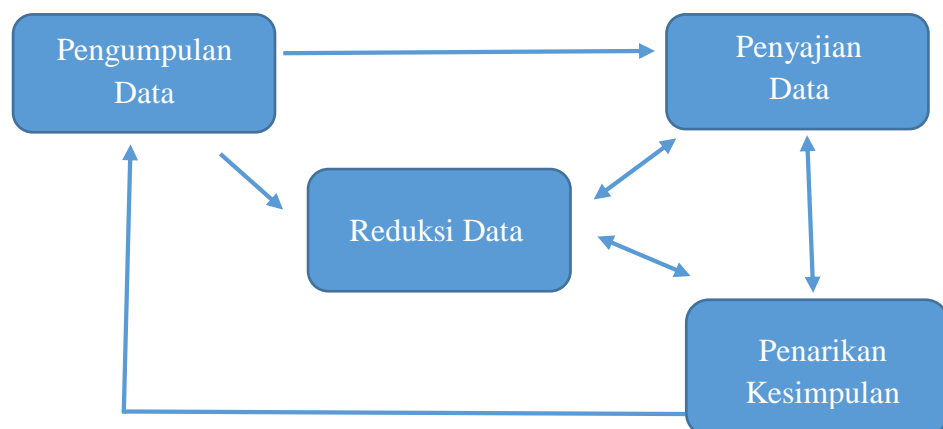
3) Penyajian data

Penyajian data kualitatif dinyatakan secara singkat, bagan atau menggunakan pengkategorian tertentu. Dalam penyajian data penelitian kualitatif banyak menggunakan teks. Maka dari itu, penyajian data dalam penelitian ini disampaikan dalam bentuk deskriptif.

4) Penarikan kesimpulan atau verifikasi

Setelah tahapan 1-3 selesai, berikutnya peneliti akan membuat kesimpulan sementara dan kemudian akan memverifikasi dengan cara mengecek kembali dan berdiskusi maka akan menghasilkan simpulan akhir (Miles 1994, dalam Suprihatin, dkk 2021). Kesimpulan dari penelitian merupakan temuan baru yang belum ada sebelumnya.

Miles dan Huberman (1984) dalam Sugiyono (2013:246-253) menggambarkan alur analisis data kualitatif sebagai berikut.



Gambar 3.3 Alur Analisis Data Kualitatif

### 3.3 Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian digunakan sebagai alat membantu pengumpulan data penelitian. Pada penelitian ini, menggunakan jenis penelitian kualitatif, maka instrumen yang digunakan yaitu peneliti itu sendiri. Subjek penelitian ini adalah beberapa teks cerita pada yang termasuk genre penceritaan dan tanggapan dalam buku tematik kelas IV SD. Adapun instrumen yang digunakan dalam analisis muatan literasi emosi pada buku tematik kelas IV SD yakni sebagai berikut.

Tabel 3.3  
Analisis Muatan Literasi Emosi dalam Buku Tematik Kelas IV Sekolah Dasar

|            |       |      |         |           |                       |
|------------|-------|------|---------|-----------|-----------------------|
| Tema       | :     |      |         |           |                       |
| Subtema    | :     |      |         |           |                       |
| Judul Teks | Genre | Kode | Kalimat | Deskripsi | Muatan Literasi Emosi |
|            |       |      |         |           |                       |
|            |       |      |         |           |                       |
|            |       |      |         |           |                       |
|            |       |      |         |           |                       |
|            |       |      |         |           |                       |

Keterangan:

|                  |   |
|------------------|---|
| Kolom judul teks | : berisi judul teks yang dipilih                                |
| Kolom genre      | : berisi jenis genre dari teks yang sudah dipilih               |
| Kolom kode       | : berisi teks.muatan literasi emosi (T1.MPD)                    |
| MPD              | : Mengetahui Perasaan Diri                                      |
| KuB              | : Kemampuan untuk Berempati                                     |
| KME              | : Kemampuan untuk Mengakui Emosi                                |
| KMMKE            | : Kemampuan untuk Mengatasi dan Memperbaiki<br>Kehancuran Emosi |
| KMDKS            | : Kemampuan untuk lebih Memahami Dunia dan<br>Konteks Sosial    |
| Kolom kalimat    | : berisi kalimat dari teks                                      |

Kolom deskripsi : berisi alasan kalimat tersebut masuk ke dalam muatan literasi emosi

Kolom muatan literasi emosi : berisi muatan literasi emosi pada kalimat tersebut

Tabel 3.4

Instrumen Pengelompokan Hasil Analisis Muatan Literasi Emosi dalam Buku Tematik Kelas IV Sekolah Dasar

|      |            | Muatan Literasi Emosi<br>(Steiner, 2003; Rahmawati, 2016) |                           |                                |  |   |
|------|------------|---|---------------------------|--------------------------------|--|---|
| No.  | Judul Teks | Mengetahui perasaan diri                                  | Kemampuan untuk berempati | Kemampuan untuk mengakui emosi | Kemampuan untuk mengatasi dan memperbaiki kehancuran emosi | Kemampuan untuk lebih memahami dunia dan konteks sosial |
| 1.   |            |   |                           |                                |  |   |
| 2.   |            |   |                           |                                |  |   |
| 3.   |            |   |                           |                                |  |   |
| Dst. |            |   |                           |                                |  |   |