

PENGARUH GAYA MENGAJAR RESIPROKAL DAN EKSPLORASI
TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN GERAK DASAR
DAN KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI
*(Studi Eksperimen terhadap Siswa SD Percobaan Negeri Setiabudi
Kota Bandung)*

TESIS

Diajukan kepada Panitia Ujian Tesis pada Program Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Bidang Studi Pendidikan Olahraga



Oleh

J.S. Husdarta
NIM. 989601

PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2001

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING
UNTUK UJIAN TAHAP II

Pembimbing I

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized initials and a long horizontal stroke extending to the right.

Prof. Dr. H. Supandi Kartamiharja

Pembimbing II

A handwritten signature in black ink, featuring a large, circular flourish at the beginning followed by several loops and a horizontal line at the end.

Prof. Dr. H. Rusli Lutan

PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis (tesis) dengan judul “Pengaruh Gaya Mengajar Resiprokal dan Eksplorasi terhadap Peningkatan Keterampilan Gerak Dasar dan Kemampuan Memecahkan Masalah dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani (*Studi Eksperimen terhadap Siswa SD Percobaan Negeri Setiabudi Kota Bandung*) beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Dalam tesis ini, saya tidak melakukan duplikasi atau plagiat hanya mengutip beberapa pandangan ahli yang sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi maupun resiko yang dijatuhkan manakala di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, April 2001
Yang membuat pernyataan,

J.S. Husdarta



J.S. Husdarta: Pengaruh Gaya Mengajar Resiprokal dan Eksplorasi terhadap Peningkatan Keterampilan Gerak Dasar dan Kemampuan Memecahkan Masalah dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani (*Studi Eksperimen terhadap Siswa SD Percobaan Negeri Setiabudi Kota Bandung*), Pembimbing I: Prof. Dr. H. Supandi Kartamiharja dan Pembimbing II: Prof. Dr. H. Rusli Lutan.

ABSTRAK

Peningkatan kualitas siswa merupakan upaya panjang yang menuntut ketekunan dan kesadaran semua pihak. Guru sebagai fokus dalam proses pembelajaran tentunya memiliki tanggung jawab paling besar dalam upaya mengefektifkan pengajaran pendidikan jasmani di Sekolah Dasar (SD) dengan mengetahui, memahami, dan menghayati seluk beluk pembelajaran. Hasil dari mengajar efektif mampu menumbuhkan hasrat pada siswa untuk terus belajar dan mengembangkan keterampilan yang dibutuhkan di luar jam sekolah. Sebagai salah satu aspek pendidikan di SD, pendidikan jasmani telah didesain guna mengembangkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor melalui aktivitas jasmani. Untuk mencapai tujuan pendidikan jasmani yang lengkap tadi perlu dilakukan berbagai upaya dari semua pihak, khususnya guru pendidikan jasmani. Atas dasar itulah yang menjadi masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pengaruh gaya mengajar resiprokal dan eksplorasi terhadap peningkatan keterampilan gerak dasar dan kemampuan memecahkan masalah siswa SD di Kota Bandung melalui pendidikan jasmani. Sampel penelitian adalah 90 orang siswa laki-laki SD Percobaan Negeri Setiabudi Bandung yang dipilih secara random proporsional. Untuk dapat menjawab persoalan yang diajukan, penulis menggunakan metode eksperimen dengan analisis data memakai ANAVA. Berdasarkan hasil penghitungan diperoleh kesimpulan bahwa: (1) gaya mengajar resiprokal memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan keterampilan gerak dasar, terutama dalam performa lokomotor, manipulatif, dan nonlokomotor dan kemampuan memecahkan masalah siswa SD; (2) gaya mengajar eksplorasi memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan keterampilan gerak dasar, khususnya performa lokomotor, manipulatif, dan non lokomotor dan kemampuan memecahkan masalah siswa SD; (3) tidak terdapat perbedaan antara gaya mengajar resiprokal dan eksplorasi terhadap peningkatan keterampilan gerak dasar siswa SD; dan (4) terdapat perbedaan antara gaya mengajar resiprokal dan eksplorasi terhadap peningkatan kemampuan memecahkan masalah siswa SD. Implikasi dari gaya mengajar resiprokal adalah efektif dalam mengajarkan cara mengevaluasi dan memberi motivasi pada siswa, dan dapat memaksimalkan siswa dalam aktivitas pelajaran. Implikasi dari gaya mengajar eksplorasi adalah lebih cepat dalam mengajarkan konsep dan materi yang baru dan lebih efisien dalam mengajarkan materi yang mampu melibatkan seluruh siswa. Kesimpulan temuan hasil penelitian tersebut mengilhami berbagai cara tentang perlunya upaya peningkatan dalam penggunaan gaya mengajar dalam mata pelajaran pendidikan jasmani di SD. Dalam upaya menambah pemahaman dan manfaat hasil studi ini, para guru pendidikan jasmani SD dapat mengimplementasikannya di sekolah masing-masing.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena dengan karunia dan petunjuk-Nyalah tesis ini dapat diselesaikan sesuai rencana. Tesis dengan judul, " Pengaruh Gaya Mengajar Resiprokal dan Eksplorasi terhadap Peningkatan Keterampilan Gerak Dasar dan Kemampuan Memecahkan Masalah dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani (*Studi Eksperimen terhadap Siswa SD Percobaan Negeri Setiabudi Kota Bandung*) ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam meraih Magister Pendidikan di Bidang Studi Pendidikan Olahraga. Tentunya, pengadaan penelitian dalam bentuk tesis pada program S2 di perguruan tinggi merupakan satu dari serangkaian upaya yang sedang dilakukan guna meningkatkan kualitas pendidikan dan pengajaran.

Tesis ini terkait dengan aspek pengembangan pembelajaran pendidikan jasmani di SD. Langkah ini diperlukan agar para guru pendidikan jasmani menyadari pentingnya perubahan dan pembaharuan dalam tatanan pola pembelajaran dan pendidikan di Indonesia. Oleh karena itulah penulis mengangkat persoalan mengenai peningkatan proses pembelajaran.

Tesis ini disiapkan dalam waktu hampir dua tahun dan diharapkan hasil penelitian ini dapat memperkaya bahan rujukan bagi para dosen pada Program Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, guru, dan pembina olahraga. Penelitian ini dilakukan di SD Percobaan Negeri Setiabudi Kota Bandung, tapi tidak menutup kemungkinan untuk dapat dicobakan pada SD lainnya.

Penulis yakin bahwa masih banyak terdapat kekurangan dalam mewujudkan tesis ini. Untuk itu saran dan kritik membangun dari para pembaca

sangat diharapkan demi perbaikan hasil penelitian pada tahap berikutnya.

Akhirnya, harapan penulis semoga tesis ini dapat memberikan manfaat, Amin!

Bandung, April 2001

JSH.

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena dengan karunia dan petunjuk-Nyalah tesis ini dapat diselesaikan sesuai rencana. Tesis dengan judul, ” Pengaruh Gaya Mengajar Resiprokal dan Eksplorasi terhadap Peningkatan Keterampilan Gerak Dasar dan Kemampuan Memecahkan Masalah dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani (*Studi Eksperimen terhadap Siswa SD Percobaan Negeri Setiabudi Kota Bandung*) ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam meraih Magister Pendidikan di Bidang Studi Pendidikan Olahraga. Penulis sadar bahwa tesis ini tidak akan hadir tanpa bantuan, bimbingan, dan kepercayaan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, ucapan terima kasih sudah seharusnya penulis sampaikan kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Supandi Kartamihardja selaku pembimbing I yang telah mendorong penulis dengan kesabaran dan tanpa pamrih membantu penulis untuk dapat menyelesaikan tesis ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Rusli Lutan selaku pembimbing II dan juga Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga Pascasarjana UPI yang telah mengarahkan baik tampilan maupun substansi isi tesis ini.
3. Bapak Prof. Dr. H. Abdul Azis Wahab, M.A. selaku Direktur Program Pascasarjana UPI yang telah memacu penulis dengan penuh keikhlasan agar tesis cepat diselesaikan.
4. Bapak Danu Hoedaya Ph.D. selaku sekretaris program studi olahraga yang telah mendorong dan mengarahkan penulis dalam etika penulisan tesis yang baik dan benar.

5. Bapak Prof. Dr. H. Dedi Supriadi selaku Asisten Direktur I yang telah memberi izin penulis melakukan penelitian serta dorongan moril yang tidak putus-putusnya yang membuat penulis semakin bergairah untuk menyelesaikan tesis ini.
6. Bapak Drs. Ratmadja Maemudin Kepala Sekolah SD Percobaan Negeri Setiabudi yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
7. Ibu Mimin selaku guru pendidikan jasmani SD Percobaan Negeri Setiabudi yang telah membantu banyak dalam pelaksanaan penelitian.
8. Para siswa kelas 4, 5, dan 6 SD Percobaan Negeri Setiabudi yang telah bersedia untuk dijadikan subyek dalam penelitian ini.
9. Beberapa orang Alumni FPOK UPI yang telah membantu melaksanakan penelitian dari tahap pertama hingga akhir penelitian.
10. Istri tercinta serta anak-anak di rumah yang dengan sabar dan tabah mendorong penulis baik moril dan materil agar mampu menyelesaikan studi di Program Pascasarjana UPI ini.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan masukan untuk penyelesaian tesis ini. Semoga Allah SWT membalas segala amal kebaikan mereka semua, Amin!

Bandung, April 2001

JSH.



DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| ABSTRAK | iv |
| KATA PENGANTAR | v |
| UCAPAN TERIMA KASIH | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Perumusan Masalah..... | 9 |
| C. Pertanyaan Penelitian..... | 14 |
| D. Tujuan Penelitian..... | 14 |
| E. Manfaat Penelitian..... | 15 |
| F. Pembatasan Penelitian..... | 17 |
| G. Asumsi dan Hipotesis..... | 18 |
| H. Definisi Operasional..... | 23 |
| | |
| BAB II TINJAUAN TEORITIS | 26 |
| A. Hakekat Pendidikan Jasmani..... | 26 |
| B. Proses Belajar Gerak..... | 31 |
| C. Proses Belajar Mengajar Gerak..... | 41 |
| D. Transfer dari Belajar Pendidikan Jasmani..... | 53 |
| E. Proses Gaya Mengajar dalam Pendidikan Jasmani..... | 54 |
| F. Keterampilan Gerak Dasar..... | 63 |
| G. Pendidikan Jasmani Melibatkan Pemecahan Masalah..... | 66 |
| H. Langkah Pemecahan Masalah..... | 72 |
| I. Hasil Penelitian yang Relevan..... | 75 |
| | |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 79 |
| A. Langkah-langkah Penelitian..... | 79 |
| B. Variabel Penelitian..... | 80 |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian..... | 86 |
| D. Metode Penelitian..... | 89 |

| | |
|--|------------|
| E. Agenda Penelitian..... | 91 |
| F. Instrumen Penelitian..... | 97 |
| G. Kualitas Instrumen Penelitian..... | 99 |
| H. Rancangan Analisis Data..... | 104 |
| BAB IV PENGOLAHAN DATA DAN PEMBAHASAN..... | 105 |
| A. Pengolahan dan Analisis Data..... | 105 |
| B. Pengujian Hipotesis Penelitian..... | 113 |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian..... | 121 |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI..... | 132 |
| A. Kesimpulan..... | 132 |
| B. Implikasi..... | 133 |
| C. Rekomendasi..... | 134 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 136 |

DAFTAR TABEL

| | | Halaman |
|--------|---|---------|
| Tabel: | | |
| 1 | Kaitan Metode dan Kemampuan..... | 22 |
| 2 | Perbedaan Tipe Dependence dan Independence..... | 49 |
| 3 | Jumlah Siswa Kelas 4, 5, dan 6 SD Percobaan Negeri Setiabudi Kota Bandung..... | 84 |
| 4 | Penentuan Jumlah Sampel..... | 87 |
| 5 | Pengelompokan Sampel..... | 88 |
| 6 | Program Kegiatan Eksperimen..... | 92 |
| 7 | Hasil Uji Reliabilitas..... | 98 |
| 8 | Hasil Uji Validitas..... | 99 |
| 9 | Hasil Uji Reliabilitas Instrumen..... | 101 |
| 10 | Hasil Uji Validitas Instrumen..... | 102 |
| 11 | Rangkuman Hasil Penghitungan Nilai Rata-rata dan Standar Deviasi..... | 105 |
| 12 | Hasil Uji Rata-rata, Standar Deviasi, Variansi Data Tes Awal dan Tes Akhir Keterampilan Gerak Dasar dan Kemampuan Memecahkan Masalah untuk Gaya Mengajar Resiprokal..... | 106 |
| 13 | Hasil Uji Normalitas Data Tes Awal dan Tes Akhir Keterampilan Gerak Dasar dan Kemampuan Memecahkan Masalah untuk Gaya Mengajar Resiprokal | 107 |
| 14 | Hasil Uji Homogenitas Data Tes Awal dan Tes Akhir Keterampilan Gerak Dasar dan Kemampuan Memecahkan Masalah untuk Gaya Mengajar Resiprokal..... | 107 |
| 15 | Hasil Uji Rata-rata, Standar Deviasi, Variansi Data Tes Awal dan Tes Akhir Keterampilan Gerak Dasar dan Kemampuan Memecahkan Masalah untuk Gaya Mengajar Eksplorasi..... | 108 |

| Tabel: | Halaman |
|---|---------|
| 16 Hasil Uji Normalitas Data Tes Awal dan Tes Akhir Keterampilan Gerak Dasar dan Kemampuan Memecahkan Masalah untuk Gaya Mengajar Eksplorasi..... | 109 |
| 17 Hasil Uji Homogenitas Data Tes Awal dan Tes Akhir Keterampilan Gerak Dasar dan Kemampuan Memecahkan Masalah untuk Gaya Mengajar Eksplorasi..... | 110 |
| 18 Hasil Uji Rata-rata, Standar Deviasi, Variansi Data Tes Awal dan Tes Akhir Keterampilan Gerak Dasar dan Kemampuan Memecahkan Masalah untuk Variabel Kontrol..... | 111 |
| 19 Hasil Uji Normalitas Data Tes Awal dan Tes Akhir Keterampilan Gerak Dasar dan Kemampuan Memecahkan Masalah untuk Variabel Kontrol..... | 111 |
| 20 Hasil Uji Homogenitas Data Tes Awal dan Tes Akhir Keterampilan Gerak Dasar dan Kemampuan Memecahkan Masalah untuk Variabel Kontrol..... | 112 |
| 21 Hasil Uji Peningkatan Keterampilan Gerak Dasar dan Kemampuan Memecahkan Masalah untuk Gaya Mengajar Resiprokal..... | 113 |
| 22 Hasil Uji Peningkatan Keterampilan Gerak Dasar dan Kemampuan Memecahkan Masalah untuk Gaya Mengajar Eksplorasi..... | 115 |
| 23 Hasil Uji Peningkatan Keterampilan Gerak Dasar dan Kemampuan Memecahkan Masalah untuk Variabel Kontrol.... | 116 |
| 24 Hasil Penghitungan ANAVA untuk Keterampilan Gerak Dasar..... | 118 |
| 25 Hasil Penghitungan Uji-t untuk Keterampilan Gerak Dasar..... | 118 |
| 26 Hasil Penghitungan ANAVA untuk Kemampuan Memecahkan Masalah..... | 120 |
| 27 Hasil Penghitungan Uji-t untuk Kemampuan Memecahkan Masalah..... | 121 |

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar:

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Unsur-unsur Proses Belajar Mengajar..... | 3 |
| 2 | Hubungan Pengaruh Antar Variabel..... | 13 |
| 3 | Perasaan Gerak..... | 67 |
| 4 | Teknik Pengambilan Sampel..... | 87 |
| 5 | Hubungan Sebab Akibat antara Gaya Mengajar Resiprokal dan Eksplorasi Terhadap Keterampilan Gerak Dasar dan Kemampuan Memecahkan Masalah..... | 90 |
| 6 | Desain Eksperimen..... | 91 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|---------|
| Lampiran: | |
| A.1 SK. Pengangkatan Pembimbing..... | 140 |
| A.2 Permohonan Izin Mengadakan Penelitian..... | 141 |
| A.3 Keterangan Telah Mengadakan Penelitian..... | 142 |
| B.1 Instrumen Keterampilan Gerak Dasar..... | 143 |
| B.2 Instrumen Kemampuan Memecahkan Masalah..... | 152 |
| C.1 Skor Hasil Uji Coba Instrumen Keterampilan Gerak Dasar..... | 160 |
| C.2 Skor Hasil Uji Coba Instrumen Kemampuan Memecahkan Masalah..... | 161 |
| C.3 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Keterampilan Gerak Dasar..... | 162 |
| C.4 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Memecahkan Masalah..... | 163 |
| C.5 Hasil Uji Validitas Instrumen Keterampilan Gerak Dasar..... | 164 |
| C.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Kemampuan Memecahkan Masalah..... | 165 |
| C.7 Hasil Tes Awal, Tes Akhir, dan Retensi Keterampilan Gerak Dasar Dengan Gaya Mengajar Resiprokal..... | 166 |
| C.8 Hasil Tes Awal, Tes Akhir, dan Retensi Keterampilan Gerak Dasar Dengan Gaya Mengajar Eksplorasi..... | 167 |
| C.9 Hasil Tes Awal, Tes Akhir, dan Retensi Keterampilan Gerak Dasar Dengan Variabel Kontrol..... | 168 |
| C.10 Hasil Tes Awal, Tes Akhir, dan Retensi Kemampuan Memecahkan Masalah Dengan Gaya Mengajar Resiprokal..... | 169 |
| C.11 Hasil Tes Awal, Tes Akhir, dan Retensi Kemampuan Memecahkan Masalah Dengan Gaya Mengajar Eksplorasi..... | 170 |
| C.12 Hasil Tes Awal, Tes Akhir, dan Retensi Kemampuan Memecahkan Masalah Dengan Variabel Kontrol..... | 171 |
| C.13 Uji Normalitas..... | 172 |
| C.14 Uji Homogenitas..... | 175 |

