

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X
DI SMA NEGERI 1 KETAPANG KALIMANTAN BARAT**

THESIS

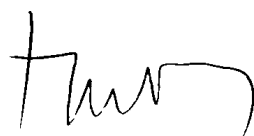


Oleh
Wahyono
049445

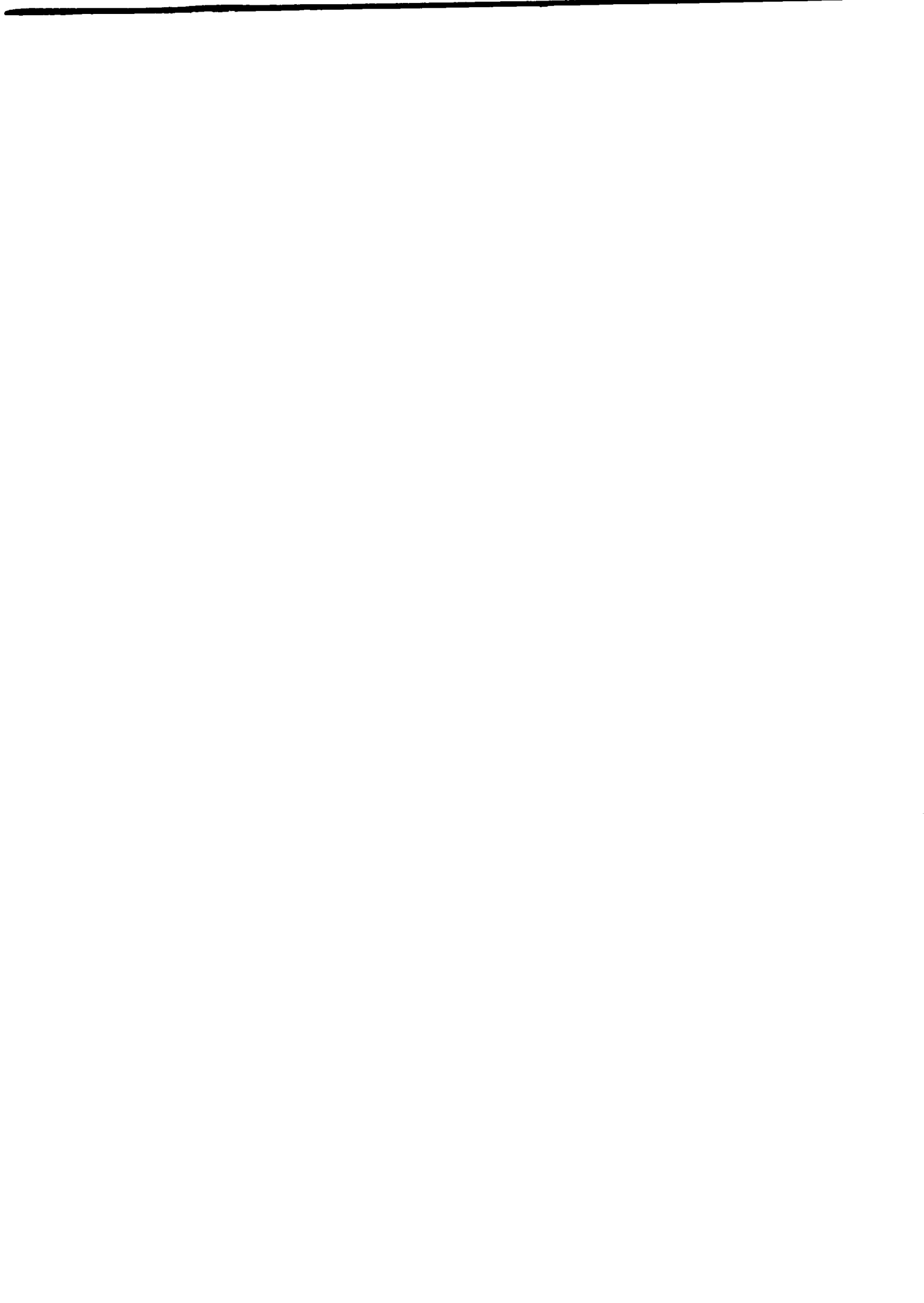
**PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM
KONSENTRASI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
TAHUN 2007**



**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH KETUA PROGRAM STUDI
PENGEMBANGAN KURIKULUM**



Dr. Hj. HANSISWANI KAMARGA, M.Pd.
NIP. 131663895







ABSTRAK

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS I DI SMA NEGERI 1 KETAPANG KALIMANTAN BARAT

Oleh: W a h y o n o

Sekolah yang bermutu adalah sekolah yang dapat menghasilkan lulusan yang mampu berkompetisi pada berbagai tataran baik daerah, regional, nasional, dan global. Sekolah merupakan suatu wahana yang diberi kepercayaan oleh stakeholder untuk dapat menggali kemampuan peserta didik sesuai dengan potensi yang dimiliki. Untuk memudahkan pembelajaran diperlukan alat bantu yang mampu menterjemahkan sesuatu yang abstrak menjadi konkrit. Alat Bantu tersebut dikenal dengan media pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Negeri 1 Ketapang.

Desain penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan teknik pengumpulan data melalui kuesioner sebagai instrument utama, disamping wawancara, observasi, dan dokumentasi. Responden penelitian ini adalah siswa dan guru kelas X₁ selain itu dari kepala sekolah diperoleh informasi tentang keadaan siswa.

Penelitian ini ingin mengetahui sejauh mana pengaruh media terhadap hasil belajar matematika yang dicapai oleh siswa, perbedaan nilai yang didapat oleh kelas eksperimen memberikan suatu asumsi, pembelajaran menggunakan media lebih efektif dibandingkan dengan pembelajaran secara konvensional. Keterlibatan pancaindra yang lebih banyak akan mempengaruhi daya ingat yang lebih permanen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) media pembelajaran memberikan manfaat terhadap hasil belajar pelajaran matematika. Hasil perhitungan bahwa t_{hitung} adalah 3,97 lebih besar dari t_{tabel} adalah 1,99 dengan dk 0,05 yang berarti bahwa ada perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan media dengan yang konvensional, perolehan skor rata-rata dari 35,69 (pretes) menjadi 73,18 (postes), (2) terdapat perbedaan minat siswa terhadap pelajaran matematika yang pembelajarannya menggunakan media dengan hasil 89,82% siswa memberikan jawaban pembelajaran media sangat menyenangkan. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran matematika akan lebih baik.

Hasil penelitian ini hanya mengungkap pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar matematika, oleh karena itu perlu dilakukan penelitian lanjutan mengenai pengaruh media pembelajaran dari faktor eksternal, untuk menambah khasanah pengetahuan tentang teori dan praktik pada tingkat sekolah dari sekolah dasar sampai lanjutan menengah atas.







DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	ii
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
HALAMAN PERNYATAAN	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Peta Variabel Penelitian	11
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	13
F. Asumsi-Asumsi	14
G. Hipotesis	15
H. Definisi Operasional	16
BAB II LANDASAN TEORI	19
A. Pengertian Pendidikan	19
B. Media Pembelajaran	22



C. Karakteristik Media Pembelajaran	25
D. Beberapa Komponen Media yang Mendukung Pelajaran Matematika	27
E. Pembelajaran	35
F. Hasil Belajar	36
G. Kurikulum	38
H. Kurikulum 2006	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	53
A. Metode Penelitian	53
B. Desain Penelitian	55
C. Variabel Penelitian	56
D. Populai dan Sampel	56
E. Instrumen Penelitian	57
F. Uji Coba Instrumen	59
G. Bahan Ajar dan pengembangannya	66
H. Prosedur Penelitian	68
BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL TEMUAN	80
A. Hasil Observasi	80
B. Pembahasan Hasil Penelitian	81
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	99
A. Kesimpulan	99
B. Rekomendasi	100
DAFTAR PUSTAKA	102



