

**DAMPAK PENDEKATAN OUTDOOR EDUCATION
DALAM PENGAJARAN PENDIDIKAN JASMANI
TERHADAP PROSES SOSIALISASI SISWA SMA**

**Pendekatan Hard Game dan Soft Game
Terhadap Proses Sosialisasi Asosiatif dan Disosiatif
Siswa SMA di Kabupaten Majalengka**

TESIS

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Bidang Studi Pendidikan Olahraga**

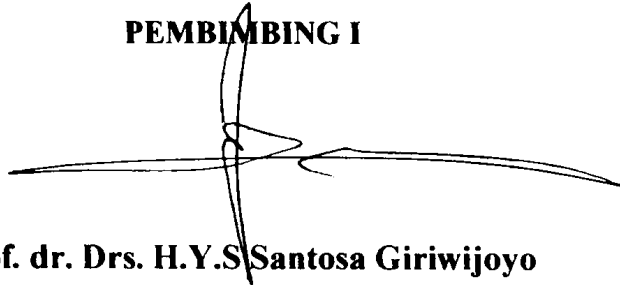


**Oleh :
NURSAID GANI
NIM : 049452**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAHRAGA
SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2007**

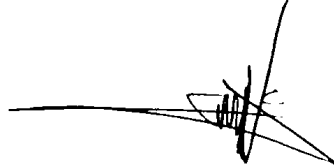
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

PEMBIMBING I



Prof. dr. Drs. H.Y.S. Santosa Giriwijoyo

PEMBIMBING II



Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAHARAGA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2007**



PERNYATAAN

“Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Dampak Pendekatan Outdoor Education dalam Pengajaran Pendidikan Jasmani Terhadap Proses Sosialisasi Siswa SMA” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini”.

Bandung, Juni 1007
Yang membuat pernyataan,


Nursaid Gani



***“ Orang mukmin yang kuat lebih baik dan lebih dicintai Allah Swt.
daripada orang mu'min yang lemah”.***

(H.R. Buchori Muslim)

Ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

Ayahanda Abdul Hadi dan Ibunda Yuyum Maryani serta Hj. Ooh S. dan H. Djuju.

Khusus kupersembahkan untuk istriku tersayang

Ir. Ratih Fatimah Fatmawati

***serta anakku Rhaihan Din Nurazmi dan Nugraha Gani Alfarizi,
yang dengan penuh kesabaran dan pengertiannya
sehingga menjadikan hidup ini semakin berarti***



ABSTRAK

Dampak Pendekatan Outdoor Education dalam Pengajaran Pendidikan Jasmani Terhadap Proses Sosialisasi Siswa SMA Oleh Nursaid Gani (2007)

Kajian penelitian ini bertujuan untuk mengungkap informasi mengenai proses sosialisasi siswa SMA melalui pendekatan *outdoor education* dalam pembelajaran pendidikan jasmani dengan dua pendekatan yaitu *hard game* dan *soft game*.

Metode yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain eksperimen faktorial 2 X 2. Unit analisis adalah siswa SMA Negeri se-Kecamatan Majalengka, Kabupaten Majalengka Provinsi Jawa Barat yang berjumlah 40 orang siswa yang dibagi ke dalam dua kelompok, yaitu kelompok *outdoor education* dengan pendekatan *hard game* 20 orang dan kelompok *outdoor education* dengan pendekatan *soft game* 20 orang.

Teknik analisis pengujian data dilakukan dengan teknik skala sikap dengan menggunakan *Manova*. Hasil analisis data berdasarkan perhitungan menggunakan *Manova* diperoleh nilai rata-rata sikap sosial asosiatif siswa sebelum dikenakan pendekatan *hard game* adalah 114,1 dan meningkat menjadi 130,9 setelah dikenakan pendekatan *hard game*. Begitu pula dengan nilai rata-rata sikap sosial disosiatif siswa yang semula 111 menjadi 115,3. Hal ini berarti bahwa pendekatan *hard game* secara signifikan berpengaruh dalam mengembangkan proses sosialisasi asosiatif dan disosiatif siswa. Pada kelompok *soft game*, sebelum dikenakan pendekatan *soft game*, diperoleh nilai rata-rata sosial asosiatif sebesar 109,2 dan meningkat menjadi 121,3 setelah dikenakan pendekatan *soft game*. Begitu pula dengan nilai rata-rata sosial disosiatif yang semula 94 menjadi 111,9. Hal ini berarti bahwa pendekatan *soft game* secara signifikan berpengaruh dalam mengembangkan proses sosialisasi asosiatif dan disosiatif siswa. Hasil uji perbedaan rata-rata kedua kelompok menunjukkan bahwa kelompok *outdoor education* dengan pendekatan *hard game* memperoleh nilai rata-rata sebesar : 246,2 lebih besar dari nilai rata-rata kelompok pembelajaran *outdoor education* dengan pendekatan *soft game* sebesar : 233,2.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kemampuan proses sosialisasi siswa SMA kelompok pembelajaran *outdoor education* dengan pendekatan *hard game* lebih baik daripada kelompok pembelajaran *outdoor education* melalui pendekatan *soft game*.



ABSTRACT

The Impact Of Approching Outdoor Education In Physical Education Upon Socialization Process Of Senior High School Students By Nursaid Gani (2007)

The aim of this research is to find out the information concerning student socialization process of Senior High School through the application of outdoor education in physical education with two approaches that are hard game and soft game.

The method in this research is experiment method with 2 X 2 factorial experiment design. The population of the study is the students of state Senior High School in Majalengka subdistrict, Majalengka regency, West Java province. The number of population is 40 students which are divided into two groups, those are 20 students for outdoor education group with hard game approach and 20 students for outdoor education group with soft game.

The analyse technique of data conducted with attitude scale, by using Manova. The Result of data analysis based on calculation by using Manova obtained by average value of social attitude associative student before imposed by hard game approach is 114,1 and increase into 130,9 after imposed by hard game approach. So with social attitude average value of dissociative student which initialy 111 becoming 115,3. It means that hard game approach significaly in developing socialization process of associative and dissociative student. In group of soft game, before imposed by soft game approach, obtained by average value of social associative, 109,2 and it is increase into 121,3 after imposed by soft game approach. So with social average value of dissociative which initialy 94 becoming 111,9. It means that soft game approach significally take effect in developing socialization process of associative and dissociative student. The result of the difference average test of the groups indicate that the group of outdoor education with hard game approach get the average value: 246,2 bigger than the group with soft game approach with: 233,2.

So, it can be concluded that the ability of the socialization process of Senior High School students for the group who are studying outdoor education by using hard game approach is better than the group who are studying outdoor education by using soft game approach.



KATA PENGANTAR

Isu yang berkembang di masyarakat sekarang ini adalah adanya gejala-gejala timbulnya degradasi dan distorsi kehidupan sosial bermasyarakat. Secara empirik, fenomena kehidupan sosial masyarakat terlebih di perkotaan yang merupakan dampak dari modernisasi dan perubahan sosial adalah adanya pola hidup dan trend kehidupan dari pola hidup sosial religius ke arah individualistis dan sekuler, maka tidak heran timbul penyimpangan-penyimpangan nilai kemanusiaan, sosial dan kepribadian. Seperti perkelahian, kurang menghargai sesama teman, tidak disiplin, kurang bisa bekerjasama dan sebagainya. Sebagai penguat dan dampak dari kurangnya perhatian terhadap kesadaran dan pembinaan dimensi afektif juga sosial anak, baik di rumah maupun di sekolah.

Sehubungan dengan itu, maka hasil kajian ini diharapkan dapat dijadikan alternatif pemecahan yang dapat memperkuat peranan program pendidikan jasmani melalui pendekatan *outdoor education*, sebagai *total education* yang dapat mengembangkan *nation and character building* serta proses sosial siswa dalam kontek lingkungan sekolah dan masyarakat.

Laporan penelitian ini, disusun berdasarkan “Buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah” Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) tahun 2006, yang secara garis besar terdiri dari lima bab yaitu : Bab I Pendahuluan yang mendeskripsikan mengenai latar belakang, perumusan masalah, definisi operasional, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan hipotesis; Bab II berisi kajian landasan teoritis; Bab III berkaitan dengan metodologi penelitian; Bab IV mengungkap temuan-temuan data

serta dengan analisisnya; Bab V mengungkapkan temuan-temuan, yang dideskripsikan melalui kesimpulan, dan ditindaklanjuti dengan rekomendasi. Selain memuat kelima bab tersebut juga melampirkan data-data, foto-foto kegiatan serta proses perhitungan.

Semoga kajian ini dapat bermanfaat khususnya untuk peneliti, dan umumnya bagi yang lainnya. Amin.

Bandung, Juni 2007

Peneliti,



Nursaid Gani
NIM. 049452



UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan mengucapkan puji dan syukur kepada Allah Swt. dan atas segala hidayah, berkah dan karunia-Nya lah penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Selesaiannya tesis ini tidak terlepas dari berbagai dukungan dan bantuan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

Bapak Prof. dr. Drs. H.Y.S Santosa Giriwijoyo sebagai Pembimbing I dan Bapak Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes. sebagai Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan dengan penuh kesabaran dan keikhlasan serta ketelitian dalam penyelesaian tesis ini. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada Bapak Danu Hoedaya, Ph.D. dengan kesabaran dan ketelitiannya telah menalaah serta memberi masukan sejak tesis ini masih dalam bentuk draft.

Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada Dr. Neng Tine Kartinah, dr., M.Kes. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia Bandung, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.

Bapak Prof. Dr. H. Sunaryo Kartadinata, M.Pd. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Bandung, Bapak Prof. Dr. Asmawi Zainul, M.Ed. selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia Bandung, Bapak Prof. Dr. H. Djam'an Satori, M.A selaku Asisten Direktur I, Ibu Prof. Dr. Nuryani. Y Rustaman, M.Pd. selaku Asisten Direktur II yang telah memberi kesempatan kepada

penulis untuk menyelesaikan studi di Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.

Staf Pengajar SPS Universitas Pendidikan Indonesia Bandung yang telah banyak memberikan cakrawala khasanah pengetahuan baru, dan Staf Administrasi yang telah banyak membantu penyelesaian administrasi yang penulis perlukan selama ini.

Bapak Drs. Atta Suharyat selaku Dekan FKIP di lingkungan Universitas Majalengka (UNMA). Bapak Drs. Endang Sholihat JS selaku Kepala Sekolah SMA Negeri I Maja-Majalengka yang telah memberi izin kepada penulis untuk melanjutkan kuliah ke jenjang S2.

Bapak Kepala SMAN I Maja-Majalengka dan Bapak W. Ali Wardoyo, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA 2 Majalengka yang telah memberikan izin untuk meneliti siswanya.

Siswa-siswa SMA I Maja dan siswa-siswa SMA 2 Majalengka yang dengan sukarela menjadi unit penelitian analisis ini.

Semoga Allah Swt. selalu membalas kebaikan tersebut dengan pahala yang terlibat. Amin.

Penulis,



Nursaid Gani



DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Penelitian	11
C. Tujuan Penelitian	13
D. Manfaat Penelitian	14
E. Pembatasan Penelitian	15
F. Anggapan Dasar dan Hipotesis Penelitian	15
1. Anggapan Dasar	15
2. Hipotesis Penelitian	20
G. Definisi Operasional	21
BAB II TINJAUAN TEORITIS	23
A. Hakikat Pendidikan Jasmani	23
1. Pengertian Pendidikan Jasmani	23
2. Karakteristik Pendidikan Jasmani	27
3. Tujuan Pendidikan Jasmani	28
4. Pendidikan Jasmani Sebagai Pembinaan Watak dan Emotional Intelligence	32
5. Fungsi Sosial Pendidikan Jasmani	34
B. Hakikat Outdoor Education	36
1. Pembelajaran Outdoor Education dalam Konsep Experiential Learning	49
C. Hakikat Proses Sosial	72
1. Bentuk-bentuk Interaksi Sosial	75

a. Proses Sosialisasi Asosiatif	76
b. Proses Sosialisasi Disosiatif	87
D. Karakteristik Perkembangan Sosial Siwa SMA	92
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	97
A. Metode dan Desain Penelitian	97
B. Paradigma Penelitian	98
C. Populasi dan Sampel	99
D. Prosedur Penelitian	100
1. Persiapan	100
a. Penyusunan Instrumen	100
b. Uji Coba Instrumen	105
c. Analisis Instrumen	105
d. Pretest	114
e. Identifikasi atau Pemilihan Subyek	114
f. Merancang Skenario Pembelajaran	114
2. Proses Pelaksanaan Penelitian	117
3. Postest	122
E. Teknik Analisis	122
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	125
A. Deskripsi Data	125
B. Pengujian Persyaratan Analisis	125
1. Uji Normalitas	125
2. Uji Homogenitas	126
3. Pengujian Hipotesis	127
4. Penemuan Lain-lain	130
C. Pembahasan Hasil Temuan	132
D. Keterbatasan Penelitian	135
BAB V KESIMPULAN, REKOMENDASI, DAN IMPLIKASI	136
A. Kesimpulan	136
B. Rekomendasi	136
C. Implikasi	138
DAFTAR PUSTAKA	140
LAMPIRAN-LAMPIRAN	145
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	220



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Unsur-Unsur Sosialisasi Kegiatan Outdoor Education	48
3.1 Kisi-Kisi Angket	104
3.2 Rekapitulasi Hasil Pemilihan Pernyataan Terbaik	109
3.3 Nomor Pernyataan yang Digunakan (Terbaik)	113
3.4 Jadwal Eksperimen Kegiatan Outdoor Education dengan Pendekatan Hard Game Siswa SMAN Maja-Majalengka Jawa Barat	120
3.5 Jadwal Eksperimen Kegiatan Outdoor Education dengan Pendekatan Soft Game Siswa SMAN 2 Majalengka Jawa Barat	121
3.6 Distribusi Respon Jawaban	123
4.1 Hasil Penghitungan Skor Rata-Rata (\bar{x}), Standar Deviasi (S) dan Variansi (S^2) Proses Sosialisasi Siswa	125
4.2 Hasil Uji Normalitas Skor Pre Test	126
4.3 Hasil Uji Normalitas Skor Post Test	126
4.4 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas	127
4.5 Rangkuman Hasil Uji Hipotesis Nomor 1	127
4.6 Rangkuman Hasil Uji Hipotesis Nomor 2	128
4.7 Rangkuman Hasil Uji Hipotesis Nomor 3	129
4.8 Rangkuman Hasil Uji Hipotesis Nomor 4	130
4.9 Ikhtisar Skor Hard Game dan Soft Game Terhadap Proses Sosialisasi	131
4.10 Peningkatan Hasil Pembelajaran Outdoor Education	133



DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
2.1	Kontribusi Aktivitas Jasmani Terhadap Perkembangan Anak	24
2.2	Siklus <i>Experiential Learning</i>	59
3.1	Rancangan Eksperimen Faktorial 2x2	97
3.2	Paradigma Penelitian	98



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-Kisi Angket	145
2. Quisioner Try Out	153
3. Jadwal Eksperimen Kegiatan <i>Outdoor Education</i> dengan Pendekatan <i>Hard Game</i> Siswa SMAN Maja-Majalengka	156
4. Jadwal Ekperimen Kegiatan <i>Outdoor Education</i> dengan Pendekatan <i>Soft Game</i> Siswa SMAN 2 Majalengka	157
5. Kerangka Kegiatan Eksperimen Pengajaran <i>Outdoor Education</i> dengan Pendekatan <i>Hard Game</i> Siswa SMAN Maja-Majalengka Jawa Barat	158
6. Kerangka Kegiatan Eksperimen Pengajaran <i>Outdoor Education</i> dengan Pendekatan <i>Soft Game</i> Siswa SMAN 2 Majalengka Jawa Barat	162
7. Distribusi Jawaban Try Out	167
8. Distribusi Respon Jawaban	169
9. Distribusi Skor Item yang Terpakai dan Prubahan Nomor Pernyataan	170
10. Uji Reliabilitas	172
11. Uji Validitas	174
12. Quisioner yang Terpakai	176
13. Sebaran Skor Pre Test	179
14. Sebaran Skor Post Test	182
15. Uji Normalitas Pre Test	185
16. Uji Normalitas Post Test	186
17. Uji Homogenitas	187
18. Uji Hipotesis	188
19. Tabel Chi Kuadrat	194
20. Tabel Distribusi f	195
21. Surat Keputusan Pembimbing Tesis dari SPS UPI Bandung	197
22. Surat Izin Melaksanakan Penelitian dari SPS UPI Bandung	199
23. Surat Keputusan Melaksanakan di SMAN Maja-Majalengka	200
24. Surat Keputusan Melaksanakan di SMAN 2 Majalengka	201
25-41 Foto Kegiatan Perlakuan Penelitian (<i>Hard Game dan Soft Game</i>)	203-219

