

210.382

**PELATIHAN KECAKAPAN HIDUP  
MONTIR ELEKTRONIKA DALAM PENGEMBANGAN  
KEMANDIRIAN PEMUDA PUTUS SEKOLAH  
DI BALAI LATIHAN KERJA (BLK)  
KABUPATEN TASIKMALAYA**

(Studi Kasus di Balai Latihan Kerja Kabupaten Tasikmalaya)

**TESIS**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat  
Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Luar Sekolah



Oleh :

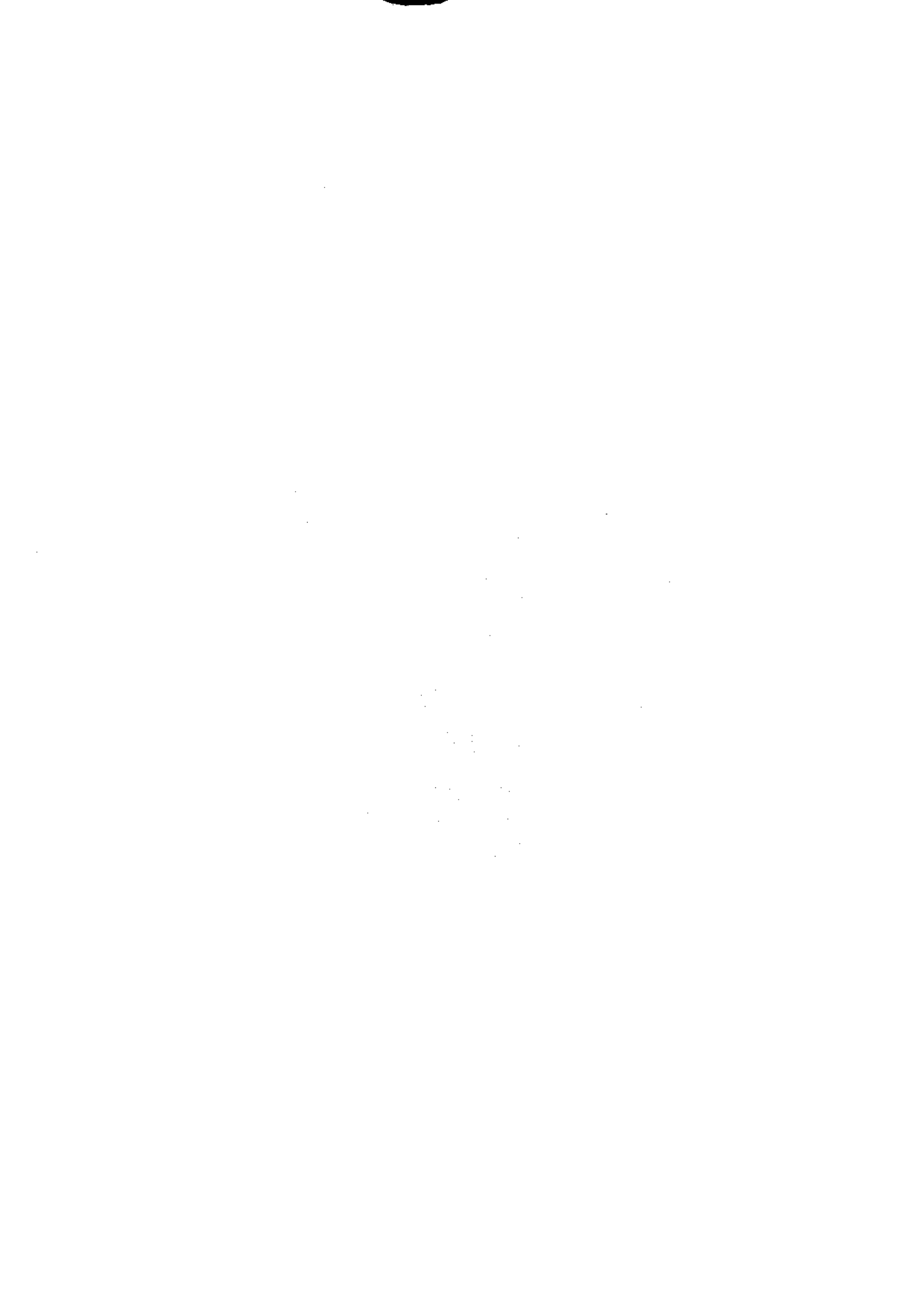
**RUSTONO WS.  
NIM. 029377**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH  
PROGRAM PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2005**








## LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Djudju Sudjana, M. Ed.  
NIP. 130 143 871

Pembimbing II,

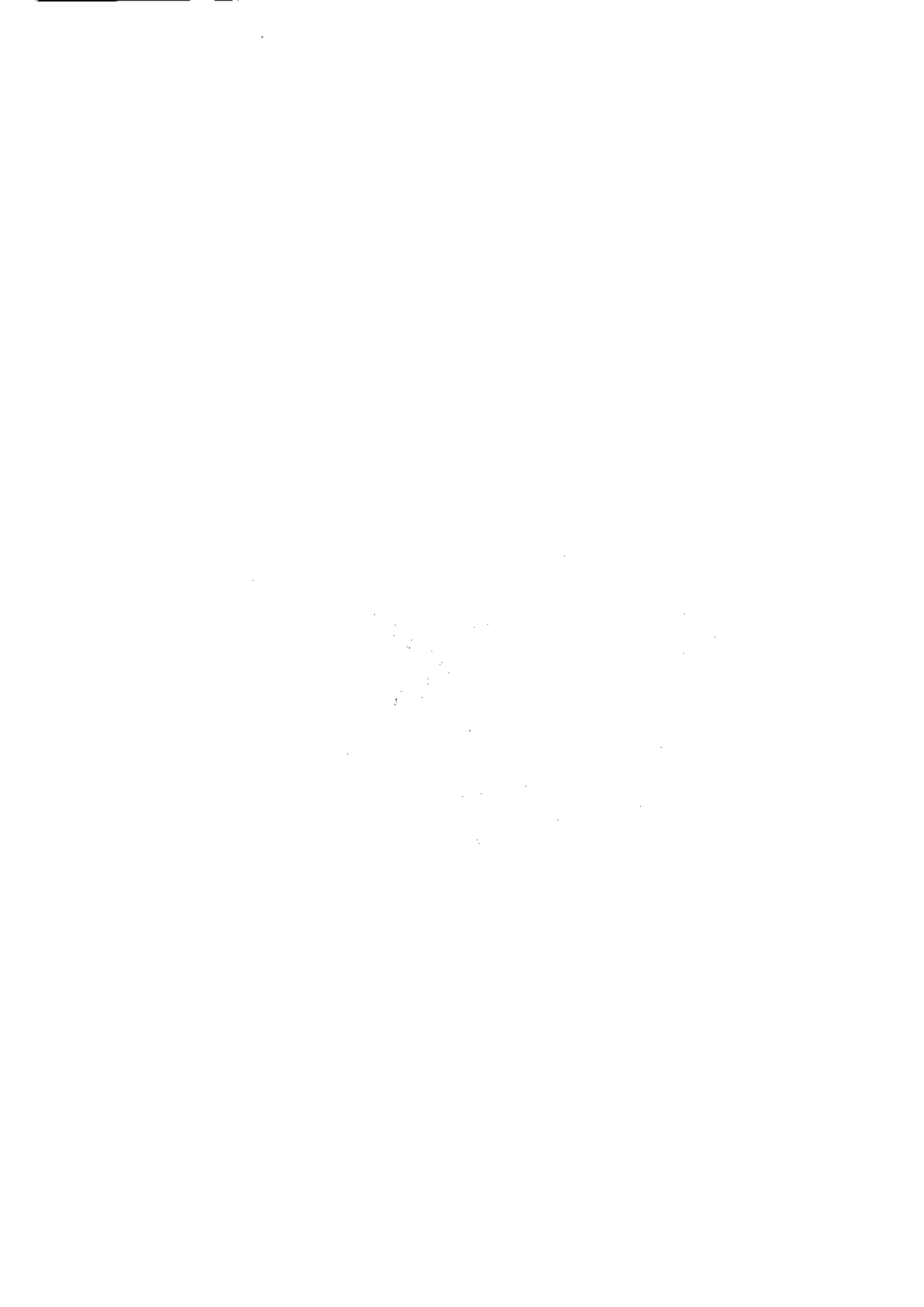


Dr. H. Romlan Kartaatmadja  
NIP. 130 321 491

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH  
PROGRAM PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2005







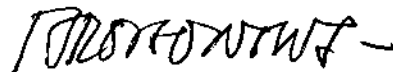


## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa Tesis dengan judul “Pelatihan Kecakapan Hidup Montir Elektronika Dalam Pengembangan Kemandirian Pemuda Putus Sekolah di Balai Latihan Kerja (BLK) Kabupaten Tasikmalaya”, beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, April 2005.

Yang membuat pernyataan,



Rustono WS.  
NIM. 029377







### **MOTTO :**

- Mencari Ilmu adalah wajib bagi semua kaum Muslimin, laki-laki ataupun perempuan.
- Barangsiapa melakukan perjalanan untuk mencari ilmu, baginya Allah menunjukkan jalan ke surga.
- Raihlah ilmu, karena yang meraihnya berarti berada di jalan Allah dan melaksanakan suatu amal yang saleh; yang membicarakannya berarti memuji Allah; yang mencarinya berarti mencintai Allah; yang mengajarkannya berarti memberikan sedekah; yang menanamkannya kepada sasaran-sasaran yang tepat berarti berlaku setia kepada Allah.

**Sabda Rasulullah SAW.**

**Kupersembahkan karya tulis ini untuk  
Orangtuaku, Isteriku dan Anak-anakku  
tercinta yang senantiasa mendo'akanku.**









## ABSTRAK

Permasalahan yang dibahas dalam penelitian ini adalah perencanaan, pelaksanaan, hasil dan pengaruh program pelatihan kecakapan hidup montir elektronika di BLK Kabupaten Tasikmalaya. Tujuan pelatihan ini adalah untuk memperoleh gambaran tentang perencanaan, pelaksanaan, hasil dan pengaruh pelatihan terhadap peningkatan kemandirian, kesempatan kerja, pendapatan warga belajar, membelajarkan orang lain serta partisipasi dalam kegiatan sosial dan pembangunan masyarakat.

Kajian teori dalam melandasi penelitian ini yaitu konsep pelatihan, konsep PLS dalam pelatihan, konsep perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi, konsep pendidikan kecakapan hidup, dan konsep kemandirian.

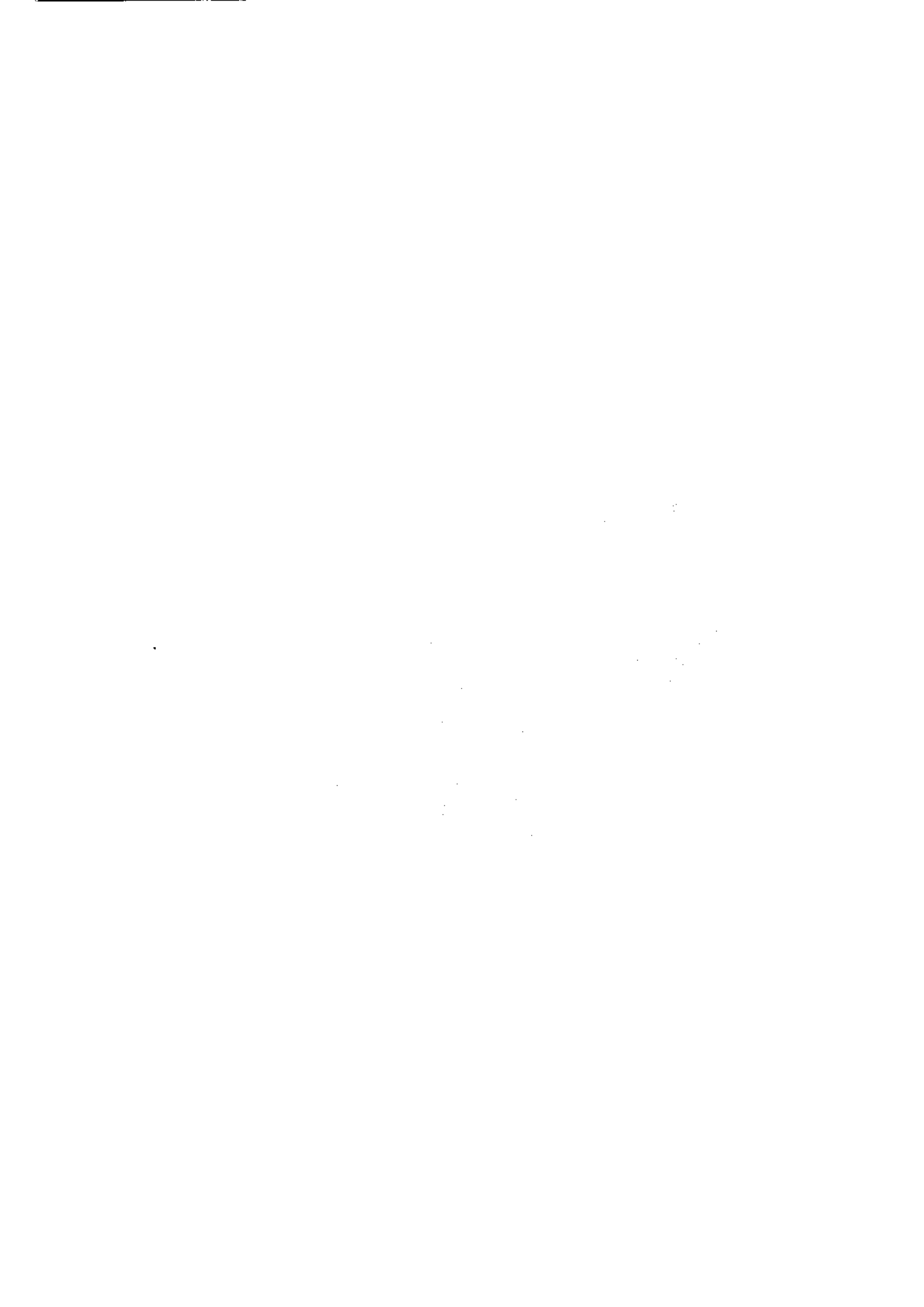
Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Subyek penelitian sebanyak 8 orang terdiri dari satu orang penyelenggara, satu orang sumber belajar, empat orang warga belajar yang tengah mengikuti pelatihan dan sekarang sudah bekerja serta dua orang warga belajar yang sudah bekerja mandiri lulusan sebelumnya.

Temuan hasil penelitian : 1) Perencanaan program pelatihan kecakapan hidup montir elektronika di BLK Kabupaten Tasikmalaya cukup baik sesuai dengan kebijakan Dinas Nakertrans Propinsi Jawa Barat; meskipun dalam kegiatan perencanaan penyelenggara tidak melibatkan warga belajar; 2) Pelaksanaan program pelatihan kecakapan hidup montir elektronika di BLK Kabupaten Tasikmalaya cukup baik, dengan pendekatan andragogi dan partisipatif, dengan metode, teknik, media dan evaluasi yang bervariasi serta dengan sarana dan prasarana yang memadai, meskipun sumber belajar belum menggunakan pendekatan partisipatif secara optimal. Pelatihan berlangsung lima bulan dengan jumlah jam 720 jam terbagi 30% teori dan 70% praktek.; 3) Hasil program pelatihan kecakapan hidup montir elektronika di BLK Kabupaten Tasikmalaya berhasil cukup baik, dimana warga belajar terjadi adanya peningkatan pengetahuan, keterampilan di bidang elektronika dan sikap kemandirian serta jiwa kewirausahaan dalam bekerja dan berusaha, meskipun sikap kewirausahaan belum berhasil optimal; 4) Pengaruh program pelatihan kecakapan hidup montir elektronika di BLK Kabupaten Tasikmalaya terhadap peningkatan pengetahuan, keterampilan, kemandirian, kesempatan kerja dan peningkatan pendapatan warga belajar berhasil cukup baik. Sedangkan pengaruh membelajarkan orang lain dan partisipasi dalam kegiatan sosial dan pembangunan masyarakat belum dapat dilaksanakan tetapi bagi mereka yang sudah bekerja relatif lama dan berhasil, dapat melaksanakan dengan cukup baik.

Kesimpulan secara umum program pelatihan kecakapan hidup montir elektronika di BLK Kabupaten Tasikmalaya berhasil cukup baik meskipun ada beberapa temuan yang kurang berhasil seperti dalam kegiatan perencanaan warga belajar belum dilibatkan, pendekatan partisipatif belum dilaksanakan secara optimal. Rekomendasi. Diharapkan penyelenggara lebih meningkatkan kerjasama yang lebih luas dengan perusahaan industri elektronika, bengkel elektronika dan instansi pemerintah serta swasta untuk memperluas kesempatan kerja.







## KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Alloh SWT., atas limpahan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan Tesis dengan judul “Pelatihan Kecakapan Hidup montir elektronika Dalam Pengembangan Kemandirian Pemuda Putus Sekolah di Balai Latihan Kerja (BLK) Kabupaten Tasikmalaya”. Tesis ini mengangkat Studi Kasus di (BLK) Kabupaten Tasikmalaya dengan tujuan untuk mengetahui gambaran tentang perencanaan, pelaksanaan, hasil dan pengaruh program pelatihan kecakapan hidup montir elektronika di BLK Kabupaten Tasikmalaya.

Data diperoleh dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi kepada delapan subyek penelitian yaitu satu penyelenggara, satu sumber belajar, empat peserta yang tengah mengikuti pelatihan dan sekarang telah lulus dan bekerja, serta dua warga belajar yang sudah bekerja mandiri di masyarakat. Hasil pengumpulan data di deskripsikan, dibahas dan dianalisis secara kualitatif.

Kesimpulan ditarik dari proses perencanaan, pelaksanaan dan hasil pelatihan serta pengaruh pelatihan kecakapan hidup montir elektronika terhadap lulusannya. Tesis ini masih banyak kekurangannya maka penulis mengharapkan masukan dari berbagai pihak untuk menyempurnakannya.

Akhirnya semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi perkembangan pendidikan luar sekolah dan perkembangan ilmu pengetahuan pada umumnya.

Bandung, April 2005.

Penulis,









## UCAPAN TERIMA KASIH

Tesis ini telah penulis selesaikan dengan baik atas bantuan dari berbagai pihak. Atas bantuan dan bimbingannya penulis sampaikan ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada yth. :

1. Bapak Prof.Dr.H.Djudju Sudjana, M.Ed.. selaku Pembimbing I dengan penuh ketulusan dan kesabaran memberikan bimbingan, arahan sehingga Tesis ini dapat diselesaikan.
2. Bapak Dr.H.Romlan Kartaatmadja, selaku Pembimbing II dengan keikhlasan, kesungguhan dan penuh cinta kasih membimbing peneliti.
3. Bapak Prof.Dr.H.Sutaryat Trisnamansyah, M.A. selaku Ketua Program Studi PLS, dengan penuh kearifan dan tanggung jawab, membimbing peneliti sehingga Tesis ini dapat saya selesaikan.
4. Bapak/Ibu dosen Jurusan Program Pendidikan Luar Sekolah Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membimbing dan memberikan bekal ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat untuk dikembangkan di masyarakat.
5. Rektor Universitas Pendidikan Indonesia dan seluruh staf akademiknya.
6. Direktur Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
7. Seluruh staf akademik dan administrasi Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
8. Kepala Balai Latihan Kerja (BLK) Kabupaten Tasikmalaya beserta seluruh staf dan Karyawannya.



9. Direktur PGSD UPI Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan dorongan dan semangat sehingga Tesis ini dapat diselesaikan.
10. Rekan-rekan jurusan PLS angkatan tahun 2002 kelas khusus yang memberikan semangat dan dorongan sehingga Tesis ini dapat diselesaikan.
11. Rekan-rekan Dosen PGSD dan Staf Administrasi UPI Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan dorongan dan bantuan sehingga Tesis dapat diselesaikan.
12. Isteri dan anak-anak saya serta handai taulan lainnya yang telah memberi bantuan dan semangat sehingga Tesis ini dapat diselesaikan.

Akhirnya penulis sampaikan terima kasih semoga amal baik Bapak, Ibu, Saudara mendapatkan limpahan rahmat, rejeki sebanyak-banyaknya dari Alloh SWT. Amiin.







## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN</b> .....	i
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	ii
<b>MOTTO</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	11
C. Perumusan Masalah .....	12
D. Definisi Operasional .....	13
E. Tujuan Penelitian .....	16
F. Manfaat Penelitian .....	17
G. Kerangka Pemikiran .....	18
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS</b>	
A. Konsep Pelatihan .....	21
B. Konsep Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi Program Pelatihan .....	39
C. Konsep Program Pendidikan Kecakapan Hidup ( <i>Life Skills</i> ) .....	65

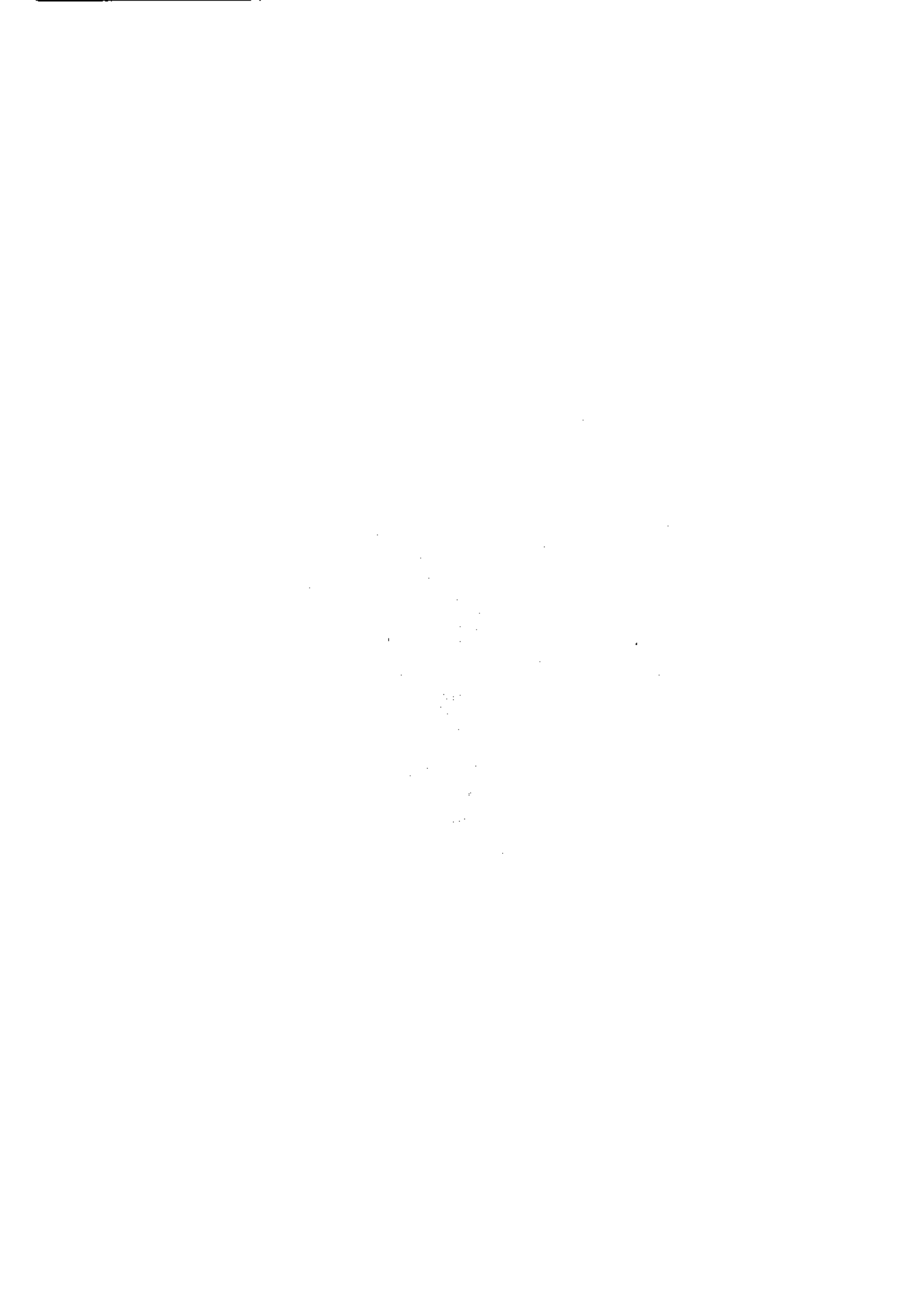




D. Konsep Kemandirian .....	77
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	82
B. Teknik Pengumpulan Data.....	86
C. Subyek Penelitian.....	89
D. Analisis Data.....	90
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	93
B. Deskripsi Hasil Analisa Data.....	103
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	152
D. Temuan Hasil Penelitian.....	186
E. Implikasi Hasil Penelitian.....	191
F. Keterbatasan Hasil Penelitian.....	194
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI</b>	
A. Kesimpulan.....	196
B. Rekomendasi.....	200
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>202</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>205</b>
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>227</b>







## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
4.1. Profil Pegawai UPTD BLK Kabupaten Tasikmalaya.....	100
4.2. Keadaan Warga Belajar Pelatihan Kecakapan Hidup Montir Elektronika Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan .....	105
4.3. Kurikulum Pelatihan Kecakapan Hidup Montir Elektronika.....	108
4.4. Silabus Pelatihan Kecakapan Hidup Montir Montir Elektronika .....	111
4.5. Tingkat Keberhasilan Pelatihan Kecakapan Hidup Montir Elektronika di BLK Kabupaten Tasikmalaya.....	119
4.6. Kesempatan Kerja dan Peningkatan Pendapatan Warga Belajar Setelah Mengikuti Pelatihan Kecakapan Hidup Montir Elektronika..	151
4.7. Membelajarkan Orang Lain dan Partisipasi Dalam Kegiatan Sosial dan Pembangunan Masyarakat Setelah Mengikuti Pelatihan Kecakapan Hidup Montir Elektronika.....	152
4.8. Keadaan Warga Belajar yang Sudah Bekerja dan Belum Bekerja Setelah Mengikuti Pelatihan Kecakapan Hidup Montir Elektronika..	152
4.9. Tingkat Keberhasilan Lulusan Program Pelatihan Kecakapan Hidup Montir Elektronika di BLK Kabupaten Tasikmalaya .....	178
4.10. Analisa Data Kesempatan Kerja dan Peningkatan Pendapatan Warga Belajar Sebelum dan Setelah Mengikuti Pelatihan Kecakapan Hidup Montir Elektronika.....	184
4.11. Analisis Data Membelajarkan Orang Lain dan Partisipasi Dalam Kegiatan Sosial dan Pembangunan Masyarakat Warga Belajar Sebelum dan Setelah Pelatihan Kecakapan Hidup Montir Elektronika di BLK Kabupaten Tasikmalaya.....	184
4.12. Analisis Data Kesempatan Kerja dan Peningkatan Pendapatan Warga Belajar Sebelum dan Setelah Mengikuti Pelatihan Kecakapan Hidup Montir Elektronika di BLK Kabupaten Tasikmalaya Tahun 2004.....	185
4.13. Analisis Data Membelajarkan Orang Lain dan Partisipasi Dalam Kegiatan Sosial dan Pembangunan Masyarakat Sebelum dan Setelah Mengikuti Pelatihan Kecakapan Hidup Montir Elektronika di BLK Kabupaten Tasikmalaya Tahun 2004 .....	186









## DAFTAR GAMBAR

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1.1. Kerangka Berpikir Proses Pelatihan Kecakapan Hidup (Life Skills) Montir Elektronika.....	20
2.1. Hubungan Fungsional antara Komponen-Komponen Pendidikan Luar Sekolah.....	39
2.2. Langkah-langkah Perencanaan Strategis.....	45
2.3. Proses Pendidikan Kecakapanhidup ( <i>life skills</i> ) Jalur PLS.....	74
3.1. Komponen Analisis Data Model Interaktif.....	92
4.1. Struktur Organisasi UPTD BLK Kabupaten Tasikmalaya.....	96
4.2. Perubahan Hasil Belajar Sebelum dan Setelah Mengikuti Pelatihan Kecakapan Hidup Montir Elektronika di BLK Kabupaten Tasikmalaya.....	170







## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	207
2. Pedoman Wawancara Untuk Penyelenggara .....	208
3. Pedoman Wawancara Untuk Sumber Belajar.....	211
4. Pedoman Wawancara Untuk Warga Belajar.....	214
5. Pedoman Observasi Untuk Pelatihan.....	217
6 Surat Keputusan Direktur Program Pasca Sarjana tentang Pengangkatan Pembimbing Penulisan Tesis.....	218
7 Surat Permohonan Izin Mengadakan Studi Lapangan/Penelitian.....	220
8 Surat Izin Mengadakan Studi Lapangan/Penelitian dari Kepala BLK Kabupaten Tasikmalaya .....	221
9 Foto-Foto Kegiatan Pelatihan .....	222





