PERANAN MUSYAWARAH GURU MATA PELAJARAN (MGMP) PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP PENGEMBANGAN KOMPETENSI DAN KINERJA GURU PENDIDIKAN JASMANI

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat
Untuk memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Olahraga

DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
UPT PERPUSTAKAAN

Oleh

RUSTANDI
049414

SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2007

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

Pembimbing I

Danu Hoedaya, Ph.D.
NIP. 130366533

Pembimbing II

Dr. Neng Tine, Kartinah., dr., M.Kes.
NIP.132296321

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul "Peranan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Pendidikan Jasmani Terhadap Pengembangan Kompetensi dan Kinerja Guru Pendidikan Jasmani" ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/ sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 3 September 2007
Yang membuat pernyataan,

Rustandi

Dan sesungguhnya akhir itu lebih baik bagimu dari permulaan
(Q.S. Adh Dhuha : 4)

Karena itu bersabarlah kamu dengan sabar yang baik
(Q.S. Al Ma'arij :5)

Tesis ini kupersembahkan kepada Ibunda, Ayahanda,
Istri tercinta Ade Nurhasanah S.Pd. serta
Ananda Annisa Rosti Fauziah, Ikhsan Maulidin,
dan Nurul Azizah, Yang tak pernah lelah berdo'a
serta kasihnya yang tulus

ABSTRAK

Rustandi. Peranan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Pendidikan Jasmani terhadap Pengembangan Kompetensi dan Kinerja Guru Pendidikan Jasmani, Program Studi Pendidikan Olahraga, Sekolah Pascasarjana (SPs) Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung 2007.

Guru merupakan faktor dominan untuk menentukan keberhasilan pendidikan, dalam prakteknya guru harus mempunyai kompetensi dan kinerja yang baik. Kompetensi dan kinerja yang dimiliki guru pendidikan jasmani sangat bervariasi, begitu pula kualifikasi keguruan guru pendidikan jasmani beraneka ragam. Untuk mengembangkan kompetensi dan meningkatkan kinerja guru pendidikan jasmani, diperlukan wadah untuk berkomunikasi, berkonsultasi, dan saling berbagi informasi serta pengalaman sesama guru pendidikan jasmani. Salah satu upaya untuk mengembangkan kompetensi dan kinerja, guru pendidikan jasmani melakukan aktivitas dalam suatu wadah yang dinamakan MGMP Pendidikan Jasmani.

Penelitian ini bertujuan memperoleh informasi tentang Peranan MGMP Pendidikan Jasmani terhadap Kompetensi dan Kinerja Guru Pendidikan Jasmani di Gugus 02 Bandung Barat Utara (BBU) Kabupaten Bandung, yang terkait dengan peranan MGMP Penjas terhadap kompetensi guru penjas, peranan MGMP Penjas terhadap kinerja guru penjas, faktor-faktor pendukung kegiatan MGMP Penjas, dan hambatan-hambatan yang menjadi kendala dalam kegiatan MGMP Penjas.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Subyek penelitian adalah ketua sanggar MGMP Penjas, pengurus MGMP Penjas, kepala sekolah, dan guru pendidikan jasmani.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa: (1) Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Penjas memberikan peranan terhadap pengembangan kompetensi guru penjas dalam menyusun program belajar mengajar penjas, melaksanakan dan memimpin/mengelola proses belajar mengajar penjas, menilai kemajuan proses belajar mengajar penjas, dan menguasai bahan pelajaran penjas, (2) Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Penjas memberikan peranan terhadap peningkatan kinerja guru penjas dalam mengembangkan kualitas kerja guru penjas, ketepatan kerja guru penjas, inisiatif guru penjas, komunikasi guru penjas dan kemampuan guru penjas, (3) Motivasi guru penjas, sumber daya manusia (SDM) merupakan faktor pendukung kegiatan MGMP Penjas, dan (4) Kurangnya sarana prasarana, dana/biaya, penghargaan, insentif, informasi dan waktu merupakan hambatan-hambatan yang menjadi kendala dalam kegiatan MGMP Penjas.

Saran, kegiatan-kegiatan organisasi MGMP Penjas perlu terus ditingkatkan dan dikembangkan terutama melalui kegiatan-kegiatan pelatihan dan pembinaan terhadap guru penjas. Kegiatan hendaknya lebih terpogram, terencana dan adanya evaluasi serta tindak lanjut yang lebih nyata dari ketua sanggar dan pihak-pihak yang terkait dalam upaya memenuhi sarana dan prasarana penunjang kegiatan MGMP Penjas serta bantuan dana demi kelancaran kegiatan-kegiatan MGMP Penjas.

ABSTRACT

Rustandi. The Role of Teacher Deliberation of Subject of Physical Education on the Develop Competence and Performance of Physical Education Teacher. Study Program of Sport Education. Post Graduate of University of Indonesian Education (UPI). Bandung 2007.

Teachers are dominant factors to determine the success of education, the teacher must have good performance and competencies. Both are various, as well in the teacher qualification of sport teachers. To develop physical education teachers performance and competencies, it is needed a media to communicate, consult and share the information among them. One of ways to develop them, the physical education teachers need to carry out an activity in an organization named Teacher Deliberation of Subject of Physical Education.

The purpose of this research is to obtain the information of the role of Teacher Deliberation of Subject of Physical Education Teacher on the competencies and physical education performance in gugus 02 Bandung Barat Utara (BBU) of Bandung Regency, which is related to the role of Teacher Deliberation of Subject of Physical Education on the sport teachers competency, role of Deliberation of Subject of Physical Education on sport teachers performance, supporting factors of Physical Education of Teacher Deliberation of Subject of Physical Education activities, and the handicaps faced in the Teacher Deliberation of Subject of Physical Education activities.

This is a qualitative research. The data is collected through observation, interview, and documentation study. The subject of the research is chief of gallery of Deliberation of Subject of Physical Education, Deliberation of Subject of Physical Education officials, headmasters, and physical education teachers.

The finding of this result show that: (1) the Teacher Deliberation of Subject of Physical Education gave strong contribution on the physical education teachers competence in designing the teaching learning program of physical education, excecuting and leading / managing the learning process of physical education, assessing the progress of teaching and learning process and mastering the physical education teaching materials, (2) the Teacher Deliberation of Subject of physical education contributed to the betterment of physical education teacher performance in developing their skill quality, work accuracy, initiative and communication as well ability, (3) Physical education teacher motivation, human resource is a supporting Teacher of Deliberation of Subject of Physical Education activities, and (4) Lacking of infrastructure, fund, reward, and incentive, as well as the poor information and time are the handicaps of Teacher Deliberation of Subject of Physical Education activity.

Suggestion, the activities and Teacher Deliberation of Subject of Physical Education organization need developing and improving especially through training and upgrading for physical education teachers. The activities must be well programmed, planned, and evaluated as well there is an action to follow up those activities in order that it can be better. It is expected that the chief gallery and related / concerned persons give same direction for that purpose. So All Physical Education activities can run well.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillaahi Robbil Alamin berkat rahmat, taufik, hidayah dan karunia-Nya penulis telah menyelesaikan tesis yang berjudul "Peranan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Pendidikan Jasmani Terhadap Pengembangan Kompetensi dan Kinerja Guru Pendidikan Jasmani".

Penulisan tesis ini bertujuan bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Olahraga Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.

Penulisan tesis ini terdiri dari lima bab yang menggambarkan dan mengungkapkan tentang Peranan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Pendidikan Jasmani Terhadap Pengembangan Kompetensi dan Kinerja Guru Pendidikan Jasmani pada MGMP Pendidikan Jasmani SMP Gugus 02 Bandung Barat Utara Padalarang Kabupaten Bandung.

Dalam penelitian ini data diperoleh melalui kegiatan observasi, wawancara, dan studi dokumentasi yang dilakukan terhadap responden yang terdiri dari ketua sanggar MGMP Penjas, pengurus MGMP Penjas, kepala sekolah, dan guru pendidikan jasmani, kemudian data tersebut dideskripsikan, dibahas dan dianalisis secara kualitatif.

Penulis menyadari, bahwa tesis ini masih banyak kekurangan, walaupun sudah berusaha untuk menghasilkan yang terbaik. Hal ini sebagaimana pepatah mengatakan bahwa "tak ada gading yang tak retak". Tetapi walaupun demikian, mudah-mudahan sajian melalui penulisan tesis ini akan menambah khasanah perbendaharaan pengetahuan, meskipun hanya setetes air dibanding lautan

pengetahuan yang begitu melimpah, dan bermanfaat bagi mereka yang kehausan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif akan diterima dengan senang hati.

Mudah-mudahan karya ini dapat memberikan manfaat, khususnya dalam pengembangan pendidikan olahraga sebagai upaya untuk turut serta dalam mencerdaskan kehidupan bangsa.

Kepada semua pihak yang telah turut serta memberikan bantuan dalam menyelesaikan tesis ini penulis mengucapkan terima kasih, dan semoga Allah SWT memberikan balasan dan imbalan yang setimpal.

Bandung, 3 September 2007
Penulis,

Rustandi

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, yang tak akan pernah lupa memberikan kasih dan sayang-Nya, Alhamdulillahi Rabbil Alamin, puji syukur penulis sampaikan kehadirat Illahi Rabbi. Berkat limpahan nikmat, rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Dalam menyelesaikan tesis ini, penulis banyak memperoleh bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada yang terhormat :

1. Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Bandung, Bapak Prof. Dr. Soenaryo Kartadinata, M.Pd., beserta para Pembantu Rektor, yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas untuk belajar pada SPs UPI Bandung.
2. Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia Bandung, Bapak Prof. Dr. Asmawi Zainul, M.Ed., beserta para Asisten Direktur yang telah memberi berbagai bimbingan dan motivasi dalam menyelesaikan studi.
3. Bapak Prof. Iwan Setiawan, Ph.D. (Alm), yang dengan segala kesabaran, kearifan, keluasan pandangan, pengalaman dan pengetahuannya kerap menyirami dan memotivasi penulis dalam melaksanakan studi.
4. Bapak Danu Hoedaya, Ph.D. sebagai Pembimbing I yang dengan bijaksana memberikan bimbingan, dorongan dengan penuh kesabaran, ketekunan dan keramahan dalam menyediakan suasana bimbingan yang komunikatif kepada penulis untuk penyelesaian studi.

5. Ibu Dr. Neng Tine Kartinah, dr., M.Kes., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga dan sekaligus sebagai Pembimbing II yang selalu memberikan dorongan, petunjuk, pandangan, dan kemudahan yang sangat bermakna kepada penulis dalam menyelesaikan studi.
6. Bapak Prof. Drs. dr. H.Y.S. Santosa Giriwidjoyo, sebagai pembimbing akademik yang di tengah-tengah kesibukannya beliau selalu menyediakan waktu, memberikan petunjuk, saran, nasehat, dan dorongan kepada penulis dalam proses penyelesaian studi.
7. Bapak dan Ibu Dosen SPs (S2) Program Studi Pendidikan Olahraga UPI Bandung dengan kerelaan hati memberikan ilmunya dalam upaya menyelesaikan studi.
8. Rekan-rekan mahasiswa SPs (S2) Program Studi Pendidikan Olahraga angkatan 2004 yang telah menjalin kerjasama dalam menempuh studi dengan penuh suka dan duka.
9. Staf dan karyawan SPs UPI Bandung, yang telah membantu penulis dalam melaksanakan studi.

Ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya dan penghargaan yang tulus, penulis sampaikan juga kepada yang terhormat :

1. Bapak Bupati Kabupaten Bandung, Bapak H. Obar Sobarna, S.IP., yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menempuh studi di SPs (S2) Program Studi Pendidikan Olahraga UPI Bandung.

2. Bapak Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Bandung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menempuh studi di SPs (S2) Program Studi Pendidikan Olahraga UPI Bandung.
3. Bapak Kepala Badan Kepegawaian Daerah (BKD) Kabupaten Bandung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menempuh studi di SPs (S2) Program Studi Pendidikan Olahraga UPI Bandung.
4. Bapak Drs. Ading Effendi, selaku Kepala SMPN 2 Ngamprah periode tahun 2000 – 2005 yang telah memberikan izin dan kemudahan kepada penulis untuk menempuh studi di SPs (S2) Program Studi Pendidikan Olahraha UPI Bandung.
5. Bapak Drs. Jaka Supriatna, M.M.Pd. selaku Kepala SMPN 2 Ngamprah periode 2005 – sekarang, yang sekaligus sebagai Ketua Gugus 02 BBU Padalarang Kabupaten Bandung dan Ketua Sanggar MGMP Penjas Gugus 02 BBU Padalarang Kabupaten Bandung yang telah memberikan izin, kemudahan, informasi dan fasilitas kepada penulis untuk menempuh studi dan melaksanakan penelitian.
6. Pengurus MGMP Pendidikan Jasmani Gugus 02 BBU Padalarang Kabupaten Bandung yang menjadi tempat penelitian, dan khususnya kepada responden yang telah memberikan berbagai informasi dan data yang sangat berharga sebagai bahan penelitian.
7. Kepala SMP Negeri dan Swasta di Gugus 02 BBU Padalarang Kabupaten Bandung, dan khususnya kepada responden yang telah memberikan berbagai informasi dan data yang sangat berharga kepada penulis.

8. Guru –guru Pendidikan Jasmani SMP Negeri dan Swasta di Gugus 02 BBU Padalarang Kabupaten Bandung, dan khususnya kepada responden yang telah memberikan berbagai informasi dan data yang sangat berharga kepada penulis.
9. Rekan-rekan guru SMPN 2 Ngamprah Kabupaten Bandung yang telah memberikan dorongan dan dukungan serta pengertiannya, sehingga memperlancar penyelesaian studi penulis.
10. Ibunda tercinta Sopidah, Ayahanda tercinta H. Warsa Sopandi, Mertua tercinta Sahudin Sunarya dan Titin Sumarni, Istri tercinta Ade Nurhaenah, S.Pd., serta anakku Annisa Resti Fauziah, Ikhsan Mauludin, dan Nurul Azizah, yang dengan penuh ketabahan dan kesabaran senantiasa berdoa dan bermohon kepada Allah SWT, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan lancar.
11. Saudara tercinta Irvan Rustandar, SE., Warsiah, dan Tina Agustina, A.Md. yang turut memberikan dorongan dan doa kepada penulis dalam menyelesaikan studi.
12. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, atas segala bantuannya dalam penyusunan tesis ini. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal atas budi baik yang telah diberikan kepada penulis sampai terselesaikannya tesis ini.

Bandung, 3 September 2007

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi dan Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	12
D. Manfaat Penelitian	13
E. Definisi Operasional	14
F. Paradigma Penelitian	15
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	19
A. Proses Belajar Mengajar	19
B. Tugas dan Peran Guru Pendidikan Jasmani	21
1. Tugas Guru Pendidikan Jasmani	21
2. Peran Guru Pendidikan Jasmani	23
C. Kompetensi Guru	33
1. Pengertian Kompetensi Guru	33
2. Pentingnya Kompetensi Guru	36
3. Jenis dan Bentuk Kompetensi Guru	38
D. Tinjauan Tentang Kinerja Guru	43
1. Pengertian Kinerja Guru	43
2. Indikator Kinerja Guru	46
E. Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Pendidikan Jasmani	49
1. Pengertian Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Penjas	49
2. Fungsi MGMP Pendidikan Jasmani	52
3. Jenis-jenis kegiatan MGMP Pendidikan Jasmani	54
4. Hasil yang diharapkan dari MGMP Pendidikan Jasmani	55
F. Pendidikan Jasmani Sebagai Mata Pelajaran	56
1. Pengertian Pendidikan Jasmani	56
2. Tujuan Pendidikan Jasmani	58
3. Ruang Lingkup Materi Pelajaran Pendidikan Jasmani	59

BAB III METODE PENELITIAN 62
A. Pendekatan Masalah Penelitian 62
B. Subyek Penelitian 64
C. Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data 66
D. Instrumen Penelitian 71
E. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data 71

BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 74
A. Temuan Penelitian 74
B. Pembahasan Temuan Penelitian 110

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 128
A. Kesimpulan 128
B. Saran 130

DAFTAR PUSTAKA 132

LAMPIRAN-LAMPIRAN :
1. Pedoman Penelitian 137
2. Pedoman Wawancara 143
3. Instrumen Studi Dokumentasi 151
4. Data Penelitian (Catatan Lapangan) 152
5. Hasil Studi Dokumentasi 189
6. Program MGMP Penjas Gugus 02 BBU Padalarang 190
7. Surat Keputusan Pengangkatan Pembimbing 196
8. Surat permohonan izin mengadakan studi lapangan 198
9. Surat permohonan izin penelitian untuk pengurus 199
10. Surat permohonan izin mengadakan studi lapangan / penelitian untuk kepala sekolah 200
11. Surat permohonan izin mengadakan studi lapangan / penelitian untuk guru penjas 201
12. Lembar Bukti Pelaksanaan Wawancara 202
13. Surat Keterangan telah melaksanakan penelitian 207
14. Perangkat KBM Penjas 208
15. Photo-photo kegiatan penelitian 226

RIWAYAT HIDUP 238

DAFTAR TABEL

Tabel **Halaman**

3.1 Subyek Penelitian Anggota MGMP Penjas Gugus 02 BBU Padalarang Kabupaten Bandung 66

4.1 Realisasi Program Kegiatan MGMP Penjas Gugus 02 BBU Padalarang Kabupaten Bandung 75

4.2 Tugas Dan Peran MGMP Penjas Gugus 02 BBU Padalarang Kabupaten Bandung 80

DAFTAR GAMBAR

Gambar

Halaman

1.1 Paradigma Penelitian Peranan MGMP Pendidikan Jasmani Terhadap Pengembangan Kompetensi Dan Kinerja Guru Pendidikan Jasmani 18

3.2 Prosedur Penelitian 73