

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF  
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS**

**( Studi Implementasi Pendekatan Pembelajaran Tuntas Di SMP)**

**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Magister Pendidikan  
Program Studi : Pengembangan Kurikulum



Oleh  
**Rambun Pamenan**  
**049404**

**PENGEMBANGAN KURIKULUM (S2)  
KONSENTRASI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
PPS UPI BANDUNG  
2006**



## LEMBAR PENGESAHAN

### PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS

( Studi Implementasi Pendekatan Pembelajaran Tuntas Di SMP )

Telah disetujui dan disahkan :

Pembimbing I,



**Prof. Dr. H. Ishak Abdulhak, M.Pd.**

Pembimbing II,



**Dr. H. As'ari Djohar, M.Pd.**

Mengetahui  
Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum



**Prof. Dr. H. R. Ibrahim, M.A.**



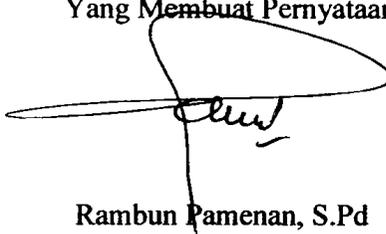
## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya nyatakan bahwa tesis dengan Judul " *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Studi Implementasi Pendekatan Pembelajaran Tuntas Di SMP* " ini beserta seluruh isinya benar benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2006

Yang Membuat Pernyataan



Rambun Pamenan, S.Pd



## ABSTRAK

### PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS ( Studi Implementasi Pendekatan Pembelajaran Tuntas Di SMP)

Memperhatikan kondisi pembelajaran bahasa Inggris yang berlangsung selama ini, ada beberapa permasalahan yang perlu mendapatkan pemecahan khusus.. Permasalahan tersebut antara lain : 1) setelah para siswa menempuh pembelajaran bahasa Inggris dari Sekolah Dasar hingga Sekolah Menengah Atas belum menunjukkan hasil yang optimal, 2) pengajaran bahasa Inggris lebih banyak memberikan pengetahuan tentang bahasa Inggris dari pada melatih siswa berbahasa , 3) guru dalam mengimplementasikan kurikulum dan pembelajaran lebih menekankan pada selesainya sebuah program daripada penguasaan (*mastery*) sebuah program sehingga siswa banyak tahu tapi sedikit menguasai, 4) belum optimalnya penggunaan media pembelajaran yang tepat. Berdasarkan hal-hal tersebut, sebagai alternatif solusi perlu adanya penyempurnaan kurikulum, pendekatan dan metodologi pengajaran dan pengembangan media pembelajaran yang tepat sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai..Sebagai modal awal, para siswa sudah mempunyai sikap yang positif terhadap pembelajaran bahasa Inggris tetapi sikap siswa tersebut kurang ditunjang dengan penggunaan metode pembelajaran bahasa yang tepat dalam proses belajar mengajar,. pendekatan pembelajaran tuntas yang belum sepenuhnya terimplementasi mengingat sekarang ini masih menggunakan cara yang konvensional dan penggunaan media pembelajaran yang dapat menerapkan pendekatan pembelajaran tuntas yang masih terbatas

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian dan Pengembangan (*Reasearch & Development*), yang terdiri dari tiga tahapan, yaitu : 1) studi pendahuluan. Dalam studi pendahuluan ini dilihat kondisi pembelajaran bahasa Inggris yang berlangsung selama ini 2) perencanaan dan pengembangan draft model, yang didalamnya akan dihasilkan multimedia interaktif untuk menerapkan pendekatan pembelajaran tuntas. 3) uji coba lapangan, yaitu .untuk melihat bagaimana implementasi pendekatan belajar tuntas dalam pembelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan multimedia interaktif, dan melihat efektifitas pembelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan multimedia interaktif terhadap hasil belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1). Dalam pembelajaran bahasa Inggris yang berlangsung selama ini, para siswa mempunyai sikap yang positif terhadap pelajaran bahasa Inggris, pembelajaran masih berpusat pada guru, proses pembelajaran berlangsung secara konvensional dan tidak menggunakan media pembelajaran yang dapat menerapkan pembelajaran tuntas. 2). Perencanaan dan pengembangan model multimedia interaktif untuk menerapkan pendekatan belajar tuntas melalui tahapan analisis konsep, pembuatan flowchart view, pembuatan storyboard dan pengembangan media, 3). Berdasarkan penilaian siswa, guru dan para ahli menyatakan bahwa model multimedia yang dikembangkan mendapat respons positif sebagai media untuk meningkatkan kemampuan belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris sehingga menjadikan alternatif solusi untuk memperbaiki kualitas pembelajaran yang berlangsung selama ini, dan 4) Berdasarkan hasil eksperimen dapat dibuktikan bahwa penggunaan multimedia interaktif dalam pembelajaran bahasa Inggris yang menggunakan pendekatan pembelajaran tuntas dapat meningkatkan hasil belajar siswa terutama sangat membantu siswa pada kelompok yang kurang.



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat, hidayah dan karunia-Nya tesis yang berjudul *“Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris ( Studi Implementasi Pendekatan Pembelajaran Tuntas di Sekolah Menengah Pertama”*, telah dapat diselesaikan.

Disamping penulisan tesis ini dalam rangka penyelesaian studi pada program studi Pengembangan Kurikulum, penulis berkeyakinan bahwa melalui pengembangan media pada pembelajaran bahasa Inggris khususnya dan bidang studi lain pada umumnya, dapat merupakan salah satu upaya peningkatan kualitas hasil belajar siswa

Ucapan terimakasih yang tak terhingga penulis sampaikan kepada yang terhormat Bapak Prof. Dr. H..Ishak Abdulhak, M.Pd. dan Bapak Dr. As'ari Djohar, M.Pd., selaku pembimbing yang dengan sabar dan penuh kasih sayang meluangkan waktu untuk proses penyelesaian tesis ini.

Penulis menyampaikan terima kasih juga kepada berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian tesis ini, antara lain :

1. Bapak Prof. Dr. Asmawi Zainul, M.Ed., selaku Direktur Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia
2. Bapak Prof. Dr. R. Ibrahim, M.A., Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia
3. Staf Dosen Program Studi Pengembangan Kurikulum Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia
4. Kepala Sekolah beserta staf SMP Negeri 3 Padalarang Kabupaten Bandung
5. Kepala Sekolah beserta staf SMP Negeri 1 Kertasari Kabupaten Bandung
6. Kepala Sekolah beserta staf SMP Negeri 2 Pacet Kabupaten Bandung

7. Kepala Sekolah beserta staf SMP Negeri 1 Baleendah Kabupaten Bandung
8. Bapak Drs..H..Emed Hidayat selaku Pengawas Bidang studi Bahasa Inggris Kabupaten Bandung.
9. Rekan seperjuangan mahasiswa Program Studi Pengembangan Kurikulum angkatan 2004/2005
10. Titin Darmiatin, S.Pd, istri tercinta dan segenap keluarga yang telah dengan setia memberikan dorongan moril dan materil.
11. Berbagai pihak yang telah memberikan bantuan dan kerjasama dari awal hingga akhir penyusunan tesis ini.

Penulis sadar bahwa dalam penyusunan tesis ini masih perlu penyempurnaan , oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pengembangan ilmu pengetahuan..

Bandung, Agustus 2006

Penulis



## DAFTAR ISI

	Hal.
KATA PENGANTAR .....	i
DAFTAR ISI .....	iii
DAFTAR GAMBAR .....	v
DAFTAR TABEL .....	vi
DAFTAR LAMPIRAN .....	Ix
BAB I. PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Perumusan dan Pembatasan Masalah .....	4
1.3 Pertanyaan Penelitian .....	6
1.4 Definisi Operasional .....	6
1.5. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
BAB II. LANDASAN TEORITIS .....	9
2.1 Teori Pembelajaran.....	9
2.2 Konsep Pembelajaran Tuntas .....	1.2
2.3 Hakikat Pembelajaran Bahasa Inggris .....	17
2.4 Multimedia Interaktif Dalam Pembelajaran .....	22
2.5 Desain Pembelajaran Dengan Prinsip Belajar Tuntas .....	28
2.6 Cuplikan Hasil Penelitian Yang Relevan.....	31

	Hal.
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	
3.1 Pendekatan dan Metode .....	33
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian .....	36
3.3 Teknik Pengumpulan Data .....	37
3.4 Teknik Pengolahan Data .....	39
3.5 Prosedur Penelitian .....	41
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	42
4.1 Hasil Penelitian .....	42
4.1.1 Hasil Studi Pendahuluan.....	42
4.1.2 Perencanaan Dan Pengembangan Model.....	56
4.1.3 Pengujian Model.....	62
4.2 Pembahasan .....	71
4.2.1 Studi Pendahuluan .....	71
4.2.2 Perencanaan Dan Pengembangan Model.....	82
4.2.3 Pengujian Model.....	87
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN .....	91
5.1. Kesimpulan .....	91
5.2 Saran.....	93
DAFTAR PUSTAKA .....	95
LAMPIRAN.....	97



## DAFTAR GAMBAR

	Hal.
Gambar 2.1. Model Strategi Belajar Tuntas Model Bloom.....	16
Gambar 2.2. Model Kompetensi Komunikatif.....	19
Gambar 2.3 Pola Pembelajaran Tradisional .....	23
Gambar 2.4 Pola Instruksional Dibantu Oleh Media .....	23
Gambar 2.5 Pola Instruksional Tanggung Jawab BersamaAntara Guru Dan Media .....	24
Gambar 2.6 Pola Instruksional Dengan Media .....	24
Gambar 2.7 Kerucut Pengalaman Edgar Dale.....	25
Gambar 2.8 Skema Tiga Bentuk Layanan .....	31
Gambar 3.1. Langkah-Langkah Penelitian .....	36
Gambar 4.1 Model Paradigma Baru Management Instruksional .....	57
Gambar 4.2 Model Pembelajaran Dengan Menggunakan Media Interaktif	59
Gambar 4.3 Hubungan Antara Tujuan, Kegiatan, dan Motivasi .....	71
Gambar 4.4 Pola Instruksional Dibantu Oleh Media .....	73



## DAFTAR TABEL

	Hal.
Tabel 3.1. Daftar Sekolah Yang Diteliti Pada Uji Lapangan Lebih Luas.....	37
Tabel 4.1. Data Statistik Minat Siswa Terhadap Pelajaran Bahasa Inggris.....	43
Tabel 4.2. Data Statistik Metode Yang Digunakan Guru Dalam Pembelajaran	44
Tabel 4.3. Data Statistik Pemahaman Siswa Terhadap Materi Pembelajaran..	45
Tabel 4.4. Data Statistik Penggunaan Media Pembelajaran oleh Guru.....	46
Tabel 4.5. Data Statistik faktor pendukung dan penghambat.....	48
Tabel 4.6. Data Statistik Implementasi Pendekatan Pembelajaran Tuntas Dalam Pembelajaran	49
Tabel 4.7. Hasil analisis Perencanaan Model.....	60
Tabel 4.8. Hasil analisis Pengembangan Model.....	61
Tabel 4.9. Data Statistik Kegiatan Dan Pendapat Siswa Terhadap Pembelajaran Menggunakan Media Interaktif.....	64



## DAFTAR LAMPIRAN

	Hal.
Lampiran 1. Matrik Kisi-Kisi Instrumen .....	97
Lampiran 2. Instrumen Penelitian .....	105
Lampiran 3. Analisis Butir Soal.....	125
Lampiran 4. Pengembangan Bahan Ajar .....	132
Lampiran 5. Flowchart View .....	146
Lampiran 6. Storyboard .....	148
Lampiran 7. Data Hasil Test.....	167
Lampiran 8. Tabel Nilai Kritis Distribusi Nilai Kritis t.....	173
Lampiran 9. Surat Permohonan Izin Penelitian UPI.....	174
Lampiran 10. Surat Keterangan Mengadakan Penelitian Kepala SMP Negeri 3 Padalarang Kabupaten Bandung.....	175
Lampiran 11. Surat Keterangan Mengadakan Penelitian Kepala SMP Negeri 1 Kertasari Kabupaten Bandung.....	176
Lampiran 12. Surat Keterangan Mengadakan Penelitian Kepala SMP Negeri 2 Pacet Kabupaten Bandung.....	177
Lampiran 13. Surat Keterangan Mengadakan Penelitian Kepala SMP Negeri 1 Baleendah Kabupaten Bandung.....	178
Lampiran 14. CD Multimedia Interaktif Untuk SMP Kelas VIII "Flora dan Fauna"	179

