

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dengan menggunakan strategi *writing task metacognitive* pada materi cahaya dan alat optik, maka dapat diperoleh simpulan sebagai berikut.

1. Penguasaan konsep siswa mengalami peningkatan setelah diterapkan strategi *writing task metacognitive* pada pembelajaran materi cahaya dan alat optik. Terdapat perbedaan peningkatan penguasaan konsep siswa antara kelas yang menerapkan strategi *writing task metacognitive* dengan kelas yang tidak menerapkan strategi *writing task metacognitive*. Skor N-Gain kelas eksperimen lebih besar dari skor N-Gain kelas kontrol. Siswa pada kelas eksperimen mengalami peningkatan penguasaan konsep dengan kategori sedang, sedangkan siswa pada kelas kontrol mengalami peningkatan penguasaan konsep dengan kategori rendah.
2. Terdapat perbedaan peningkatan penguasaan konsep yang signifikan antara kelas yang menerapkan strategi *writing task metacognitive* (kelas eksperimen) dengan kelas yang tidak menerapkan strategi *writing task metacognitive* (kelas kontrol). Berdasarkan Uji Mann-Whitney yang telah dilakukan, diketahui bahwa nilai signifikansi sebesar 0,000 yang kurang dari nilai 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan peningkatan penguasaan konsep yang signifikan antara siswa kelas eksperimen dengan siswa kelas kontrol.
3. Keterampilan komunikasi tulisan siswa mengalami peningkatan setelah diterapkan strategi *writing task metacognitive* pada pembelajaran materi cahaya dan alat optik. Rata-rata tugas menulis siswa mengalami peningkatan dari tugas menulis satu ke tugas menulis dua, yaitu dari 64,33 menjadi 73,63. Namun dari pengujian N-Gain diperoleh skor N-Gain sebesar 0,26 dalam kategori rendah, yang berarti keterampilan komunikasi siswa mengalami peningkatan walaupun dalam kategori rendah.

4. Terdapat hubungan yang signifikan antara penguasaan konsep dan keterampilan komunikasi tulisan siswa SMP pada materi cahaya dan alat optik. Dari hasil pengolahan data menggunakan uji korelasi rank-spearman diperoleh angka koefisien sebesar 0,758 yang artinya tingkat kekuatan hubungan antara penguasaan konsep dan keterampilan komunikasi adalah sebesar 0,758 yang masuk ke dalam kategori berkorelasi kuat. Hubungan antara penguasaan konsep dan keterampilan komunikasi siswa bersifat searah sehingga semakin meningkatnya penguasaan konsep siswa maka keterampilan komunikasi siswa juga akan meningkat.

5.2 Implikasi

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi bahwa strategi *writing task metacognitive* dapat diterapkan pada pembelajaran di kelas. Implementasi strategi *writing task metacognitive* pada pembelajaran fisika memberikan dampak positif terhadap peningkatan penguasaan konsep dan keterampilan komunikasi siswa, sehingga implementasi strategi *writing to learn* pada pembelajaran fisika dapat menjadi salah satu cara untuk meningkatkan penguasaan konsep dan keterampilan komunikasi siswa.

Hal yang harus diperhatikan ketika mengimplementasikan strategi *writing task metacognitive* adalah pendidik atau guru harus memahami cara memotivasi siswa agar mau menulis dengan baik, dengan begitu siswa dapat lebih termotivasi untuk mengerjakan tugas menulis, terutama bagi siswa yang tidak terbiasa menulis. dan guru harus memastikan bahwa tugas menulis merupakan asli buatan siswa sendiri. Pendidik atau guru juga harus rajin memberi umpan balik atas pengerjaan tugas menulis siswa agar siswa dapat mengalami peningkatan dalam penguasaan konsep dan keterampilan komunikasi serta dengan pemberian kata semangat dan motivasi diharapkan dapat memicu siswa untuk terus belajar dan mengerjakan tugas-tugas sekolah dengan lebih semangat dan lebih baik lagi.

5.3 Rekomendasi

Penelitian selanjutnya yang dapat dikembangkan dari penelitian ini adalah dengan melakukan penelitian yang mengimplementasikan strategi *writing task*

metacognitive menggunakan model pembelajaran lain yang sesuai dengan tuntutan kurikulum terbaru. Selain itu saat melaksanakan penelitian lanjutan sebaiknya penelitian dilakukan dalam jangka waktu yang lebih panjang (lebih dari 2 pertemuan) agar dapat terlihat pengaruh yang lebih signifikan dari penerapan strategi *writing task metacognitive* dalam meningkatkan kemampuan keterampilan komunikasi maupun penguasaan konsep.