

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

#### **5.1. Simpulan**

Berdasarkan temuan dan pembahasan yang telah dipaparkan oleh peneliti, dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Berdasarkan prosedur Newman, kesalahan yang dialami oleh siswa yaitu pertama, kesalahan membaca yaitu siswa tidak dapat memaknai maksud soal secara keseluruhan, dan tidak menuliskan satuan dengan benar. Kedua, kesalahan memahami yaitu siswa tidak menuliskan setiap informasi inti yang terdapat pada soal. Ketiga, kesalahan transformasi yaitu siswa tidak memahami konsep penggunaan rumus luas permukaan dan volume pada kubus serta balok untuk menyelesaikan soal. Keempat, kesalahan proses yaitu siswa tidak dapat menyelesaikan proses perhitungan, perhitungan tidak tepat pada operasi perkalian bilangan bulat, dan tidak menuliskan satuan yang digunakan. Kelima, kesalahan pada penulisan jawaban akhir yaitu siswa tidak menuliskan kesimpulan, dan kesimpulan siswa tidak tepat.
2. Desain pembelajaran alternatif sebagai upaya untuk meminimalkan kesalahan siswa disusun dengan prediksi jenis kesalahan membaca yaitu dengan membuat desain bergambar sehingga lebih menarik minat siswa untuk membaca. Kesalahan memahami masalah dengan memberikan permasalahan di lingkungan sekitar siswa. Kesalahan transformasi dan proses yaitu siswa dituntun untuk mengontstruksi rumus luas permukaan dan volume pada kubus serta balok, sehingga siswa memahami dengan benar proses yang dilalui. Kesalahan penulisan jawaban akhir dengan cara kegiatan menarik kesimpulan dari hasil menentukan rumus luas permukaan dan volume pada kubus serta balok dan diberikan kolom pada lembar kerja untuk menuliskan kesimpulan sebagai langkah pembiasaan.

## 5.2. Implikasi

Berdasarkan salah satu kesimpulan pada penelitian ini terkait desain pembelajaran alternatif untuk materi luas permukaan dan volume pada kubus serta balok dan telah melewati perbaikan-perbaikan, maka desain pembelajaran alternatif dapat digunakan sebagai upaya meminimalkan kesalahan yang dilakukan siswa berdasarkan prosedur Newman.

## 5.3. Rekomendasi

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan sebelumnya, peneliti menyarankan untuk penelitian selanjutnya yang serupa yaitu:

1. Eksplorasi lanjutan terkait wawancara siswa mengenai kesalahan yang dilakukan siswa untuk lebih mengetahui karakteristik dan kebutuhan siswa dalam pembuatan desain pembelajaran.
2. Penyusunan rancangan bahan ajar perlu digali lebih dalam agar lebih sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa secara menyeluruh melalui adanya analisis *learning obstacles* yang dialami siswa.
3. Desain pembelajaran yang dibuat akan lebih baik jika diuji cobakan kepada siswa, kemudian dilakukan uji validasi.

Kemudian, untuk pendidik yakni perlu dibiasakan dalam pemberian soal HOTS guna melatih proses berpikir dalam menghadapi masalah yang ada di lingkungan sekitar siswa di samping memperoleh konsep dasar matematika.