

**KEBUGARAN JASMANI SISWA SEMESTER I SEKOLAH DASAR  
BERBASIS TAMAN KANAK-KANAK (TK) DAN NON-TK  
Kontribusinya Terhadap Prestasi Akademik**

**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Magister  
Program Studi Pendidikan Olahraga Pascasarjana (S2)



Oleh:  
**TJETJEP HABIBUDIN**  
029428

**PROGRAM PASCASARJANA (S2)  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2005**

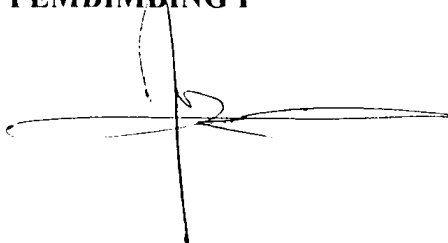






**DISETUJUI DAN DISAIKAN OLEH PEMBIMBING**

**PEMBIMBING I**



**(Prof. dr. Drs H.Y.S. Santosa Giriwijoyo)**

**PEMBIMBING II**



**( Danu Hoedaya, Ph. D.)**

**MENGETAHUI  
KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAAHRAGA (S2)**

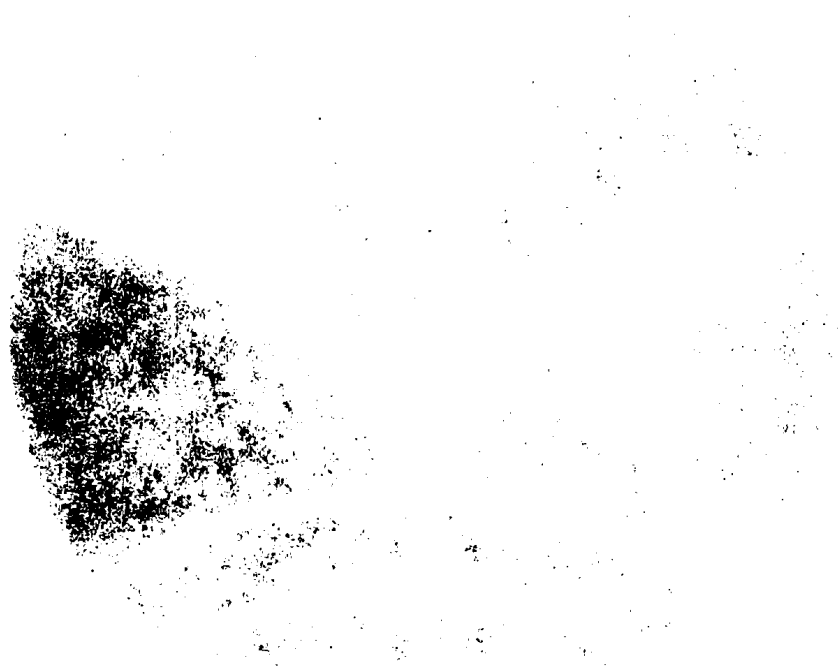


**(Prof. Dr. Iwan Setiawan, M. Sc.)**

**PROGRAM PASCASARJANA (S2)  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG TAHUN 2005**







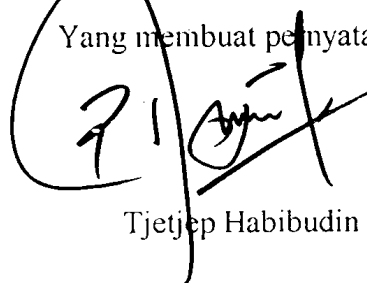


## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis ini dengan judul “*Kebugaran Jasmani Siswa Semester I Sekolah Dasar Berbasis Taman Kanak-kanak (TK) dan non-TK - Kontribusinya terhadap Prestasi Akademik*”, beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko/sangsi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini.

Bandung, Maret 2005

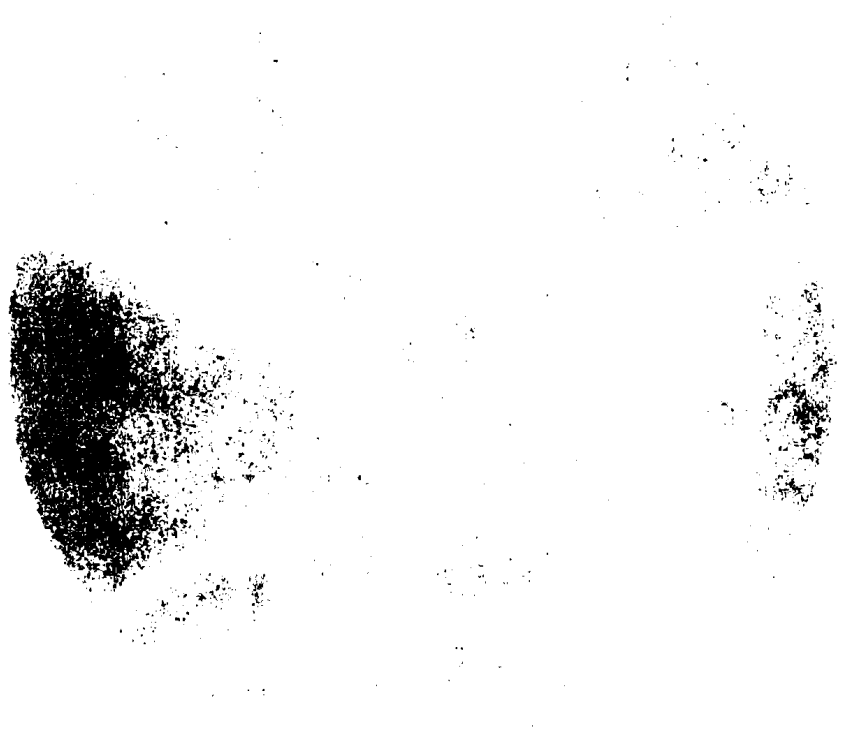
Yang membuat pernyataan

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Tjetjep Habibudin', is written over a large, hand-drawn oval. The signature is stylized and cursive.

Tjetjep Habibudin







## ABSTRAK

Tjetjep Habibudin (2005): Kebugaran Jasmani Siswa Semester I Sekolah Dasar Berbasis Taman Kanak-kanak (TK) dan non-TK - Kontribusinya terhadap Prestasi Akademik.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkap: 1) gambaran tingkat kebugaran jasmani siswa-siswa sekolah dasar yang berasal dari jalur TK dan yang non-TK khususnya mereka kelas I, baik pada awal maupun akhir semester I, dan 2) seberapa besar tingkat kebugaran jasmani memberikan kontribusi terhadap prestasi akademik, baik pada awal maupun akhir semester I. Dengan menggunakan metode Ex Post Facto penelitian ini melibatkan sampel sebanyak 40 orang siswa Sekolah Dasar Negeri 1, 3, dan 5 Cikutra Bandung.

Instrumen utama yang digunakan dalam penelitian ini adalah: i) Tes Kesegaran Jasmani Indonesia (TKJI) yang bertujuan untuk mengukur tingkat kebugaran siswa, dan 2) Tes Kemampuan Akademik (TKA) yang bertujuan untuk mengukur kemampuan akademik/hasil belajar siswa. Instrumen pelengkap adalah angket yang disebarakan kepada orang tua siswa. Diharapkan kesimpulan angket memberikan informasi untuk melengkapi penjelasan dari hasil penelitian ini.

Hasil penelitian menunjukkan:

1) Pada awal semester I; a) tingkat kebugaran jasmani (TKJ) jalur TK signifikan lebih baik daripada non-TK, dan b) tingkat kemampuan akademik (TKA) jalur TK signifikan lebih baik daripada non-TK.

2) Pada akhir semester I; a) tingkat kebugaran jasmani jalur TK tidak berbeda dengan yang non-TK, dan b) tingkat kemampuan akademik jalur TK signifikan lebih baik dari pada yang non-TK

Kesimpulan dari penelitian ini adalah; 1) Pendidikan prasekolah (TK) sangat penting karena memberikan kontribusi yang signifikan lebih baik terhadap tingkat kemampuan akademik daripada non-TK dengan kontribusi TKJ sebesar 8%, dan 2) Peningkatan kebugaran jasmani non-TK tidak memberikan kontribusi yang linear terhadap peningkatan kemampuan akademiknya.

Rekomendasi: 1. Untuk lembaga pendidikan TK diharapkan dapat meningkatkan kuantitas maupun kualitas mutu lulusannya, dan 2. Sebaiknya anak-anak usia prasekolah mengikuti pendidikan TK sebelum memasuki sekolah dasar.









## KATA PENGANTAR

Seorang anak akan tumbuh dan berkembang menjadi dewasa tidak terlepas dari peran pendidikan, baik pendidikan dalam lingkungan keluarga, pendidikan masyarakat, maupun pendidikan lingkungan sekolah. Ungkapan lama mengatakan bahwa seorang anak manusia dilahirkan bagaikan kertas putih yang belum memiliki coretan apa pun. Kertas itu akan berwarna merah kalau ditulis dengan tinta merah, dan bisa juga berwarna kuning kalau ditulis dengan tinta kuning. Artinya anak itu akan menjadi baik dan pintar kalau diberi pendidikan budi pekerti dan diajari ilmu pengetahuan. Sebaliknya anak itu akan menjadi jahat dan bodoh bila anak itu tidak pernah mendapatkan pendidikan budi pekerti dan tidak pernah diajari ilmu pengetahuan.

Suatu kenyataan pula adanya ceritera tentang "manusia srigala". Seorang anak manusia yang diasuh sejak bayi oleh se ekor srigala sehingga ia berkelakuan seperti srigala (makan, minum dan mengaung seperti srigala).

Semua pernyataan di atas membuktikan bahwa anak manusia untuk mencapai kedewasaannya memerlukan sentuhan pendidikan. Potensi yang ada pada dirinya tidak akan berkembang secara maksimal bila tidak dirangsang oleh lingkungan yang sesuai.

Pendidikan prasekolah atau biasa disebut pendidikan Taman Kanak-kanak (TK) merupakan pendidikan formal tingkat awal sebelum masuk jenjang pendidikan dasar (sekolah dasar). Sampai saat ini siswa-siswa yang masuk ke sekolah dasar ternyata tidak semuanya melalui pendidikan TK, khususnya sekolah-sekolah yang ada di daerah perbatasan Kota dan Kabupaten dan lebih



memprihatinkan lagi di daerah Kabupaten hampir seluruh siswa yang masuk ke sekolah dasar berasal dari non-TK.

Penelitian ini bermaksud mengungkap lebih jauh tentang peran pendidikan TK khususnya peran pendidikan jasmani (penjas), seberapa besar kontribusinya terhadap prestasi hasil belajar (kemampuan akademiknya), dibandingkan dengan siswa-siswa sekolah dasar yang tidak melalui jalur TK.

Pada Bab II peneliti menelusuri landasan teori yang berkaitan dengan pentingnya pendidikan bagi anak, pendidikan gerak (penjas), dan pentingnya kebugaran jasmani dalam menunjang kegiatan sehari-hari. Bab III membahas tentang metodologi penelitian yang digunakan, variabel penelitian, populasi dan sampel penelitian serta instrumen dan teknik analisis untuk mengolah data yang telah diperoleh dari hasil pengukuran. Bab IV membahas tentang pengolahan dan analisis data sebagai pembuktian secara statistik terhadap data yang diperoleh.

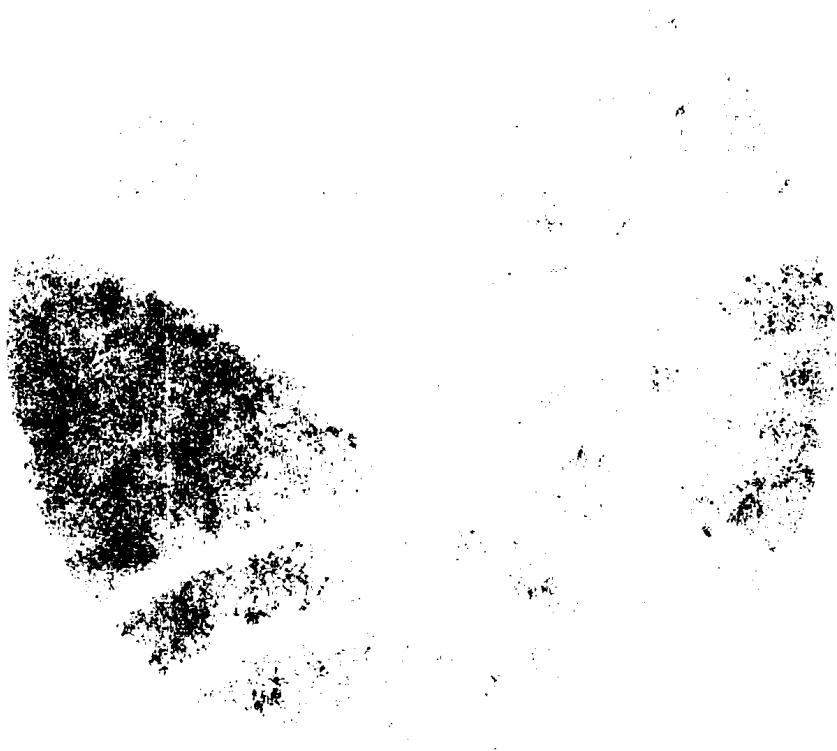
Pada bagian akhir dari tulisan ini dikemukakan kesimpulan dan rekomendasi yang ditujukan untuk lembaga pendidikan TK khususnya, dan dinas pendidikan yang terkait serta masyarakat pada umumnya.

Bandung, Maret 2005

Tjetjep Habibudin  
029428







## UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur dipanjatkan kehadiran Allah Subhanahuwata'ala karena dengan limpahan rahmat dan karunia-Nya, proses studi dan penulisan tesis ini dapat diselesaikan. Selesaiannya penulisan tesis ini sudah tentu tidak lepas dari bantuan dari para pembimbing serta bantuan dari berbagai pihak, untuk itu peneliti menyampaikan terima kasih yang dalam dan penghargaan yang setinggi-tingginya.

Ucapan terima kasih pertama-tama disampaikan kepada yang terhormat Prof. dr. Drs. H Y.S Santosa Giriwijoyo selaku pembimbing pertama dan kepada Danu Hoedaya Ph.D. selaku pembimbing kedua, atas koreksi, saran-saran serta dorongannya sehingga memberikan wawasan yang lebih luas dan lebih bermakna bagi peneliti dalam proses penyelesaian studi ini. Untuk itu semua, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus dan penghargaan yang setinggi-tingginya.

Terima kasih juga disampaikan kepada seluruh staf pengajar Program Magister Pascasarjana UPI yang telah memperluas wawasan peneliti. Selanjutnya ucapan terima kasih disampaikan pula kepada Bapak Usin Supriatna Soleh selaku Kepala Sekolah SD Cikutra 1, kepada Hj. Nani Kurnia Kepala Sekolah SD Cikutra 3, dan Hj. Ade Ruskinah Kepala Sekolah SD Cikutra 5, yang telah memberikan bantuan dan kesempatan melakukan penelitian.

Terima kasih disampaikan kepada Prof. Dr. H. Asmawi Zainul, M.Ed. selaku Direktur Pascasarjana UPI, dan ucapan terima kasih pula disampaikan





kepada Asisten Direktur I dan Asisten Direktur II Program Pascasarjana yang telah memberikan kesempatan, bantuan serta dorongan dalam menyelesaikan studi ini.

Terima kasih disampaikan pula kepada Prof. Dr. Iwan Setiawan M.Sc. selaku Ketua Program Magister Pendidikan Olahraga Pascasarjana UPI yang telah memberikan dorongan serta kesempatan untuk menyelesaikan studi.

Terima kasih juga disampaikan kepada rekan-rekan dosen Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan dan juga rekan-rekan program studi Pendidikan Olahraga Pasca sarjana UPI atas bantuan serta dorongannya yang telah diberikan. Akhirnya terima kasih yang tulus disampaikan pula kepada seluruh keluarga, istri tercinta, dan anak-anak tersayang atas kesabaran, dorongan serta bantuan yang diberikan sehingga dapat memperlancar penyelesaian studi ini.

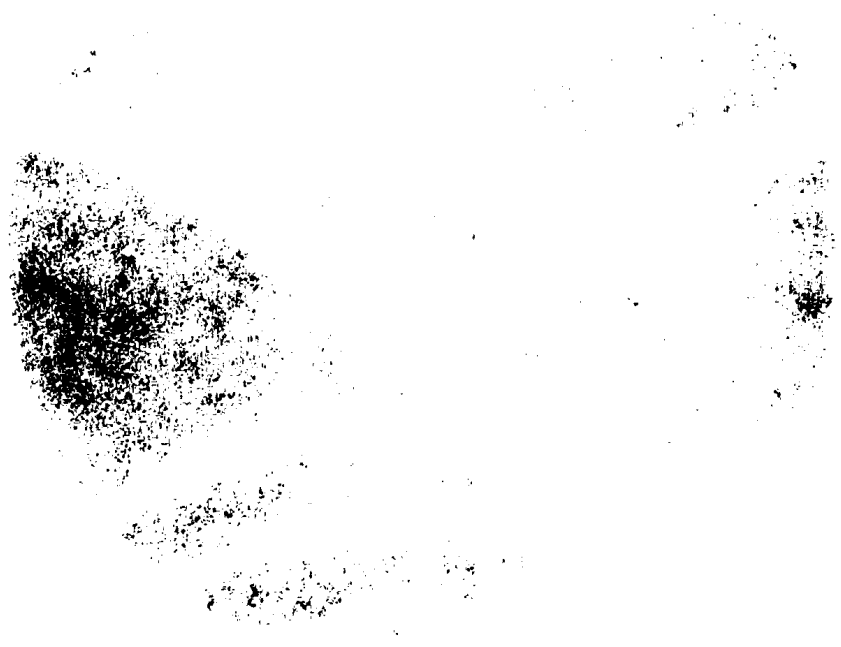
Semoga hasil penelitian ini memberikan manfaat bagi pengembangan pendidikan Taman Kanak-kanak khususnya, dan pengembangan Pendidikan Nasional pada umumnya.

Bandung, Maret 2005

Peneliti,







## DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN .....	i
ABSTRAK .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH .....	v
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	10
D. Manfaat Penelitian .....	12
E. Batasan Istilah .....	13
F. Pembatasan Penelitian .....	14
G. Asumsi dan Hipotesis .....	15
<b>BAB II TINJAUAN TEORITIS</b>	
A. Pentingnya Pendidikan pada Anak .....	20
B. Pengertian Pendidikan .....	21
C. Pendidikan Jasmani .....	23
D. Pendidikan Usia Dini .....	28
1. Pendidikan jasmani usia prasekolah .....	29
2. Kegiatan bermain di taman kanak-kanak .....	35
a. Pengertian bermain .....	35
b. Manfaat bermain bagi anak.....	39
c. Klasifikasi bermain .....	41
E. Kebugaran Jasmani .....	42
1. Arti kebugaran jasmani .....	46



2. Komponen kebugaran jasmani .....	47
3. Pendidikan jasmani di sekolah dasar .....	49
F. Kurikulum Pendidikan Dasar .....	50
G. Prestasi Akademik .....	52
1. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKN) .....	53
2. Matematika .....	54
3. Bahasa .....	55
4. Evaluasi kemajuan siswa .....	58
5. Standar untuk menilai suatu tes .....	59
 BAB III PROSEDUR PENELITIAN	
A. Metoda Penelitian .....	61
B. Desain Penelitian .....	62
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	62
1. Populasi penelitian .....	62
2. Sampel penelitian .....	66
D. Langkah-langkah Penelitian .....	67
E. Teknik Analisis Data .....	74
 BAB IV PENGOLAHAN DAN ANALISIS DATA	
A. Hasil Pengolahan Data .....	76
1. Hasil pengolahan data pre-test .....	76
a. Nilai rata-rata dan standar deviasi .....	76
b. Uji normalitas .....	77
c. Uji homogenitas .....	78
d. Uji “t” dan uji korelasi .....	79
2. Hasil pengolahan data post-test .....	82
a. Nilai rata-rata dan standar deviasi .....	82
b. Uji normalitas data post-test .....	83
c. Uji homogenitas data post-test .....	84
d. Uji korelasi .....	84
e. Uji dua pihak (uji “t” ) .....	86
f. Pengujian hipotesis .....	88

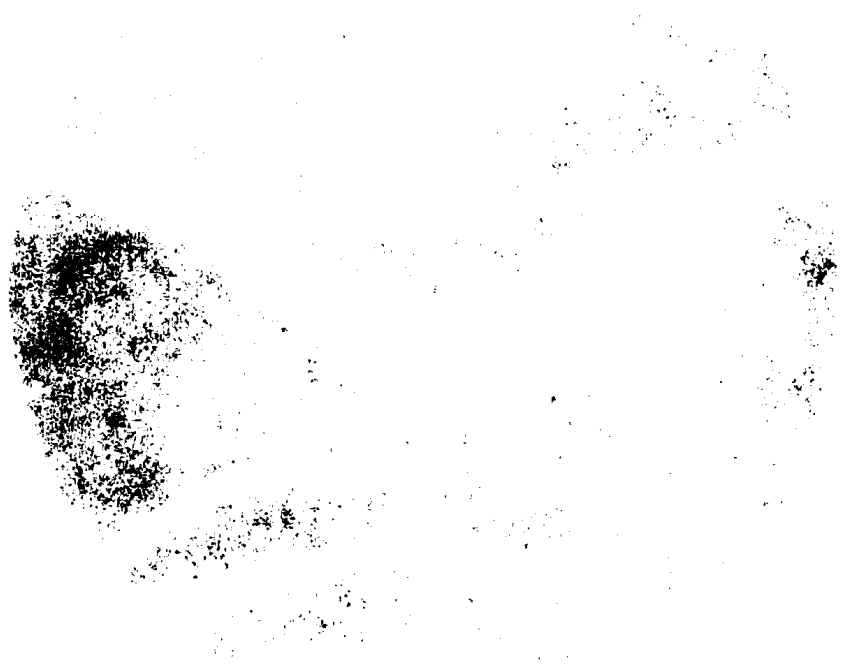




3. Diskusi Penemuan .....	92
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI</b>	
A. Kesimpulan .....	102
B. Rekomendasi .....	103
KEPUSTAKAAN .....	104







## DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
3.1	Hasil Survey dari Beberapa Sekolah di Daerah Kota, Daerah Kabupaten, dan Daerah Perbatasan Bandung .....	62
3.2	Gambaran Populasi dan Sampel Penelitian .....	67
3.3	Klasifikasi Koefisien Korelasi Tes dari Barry L Johnson .....	72
4.1	Nilai Rata-rata dan Standar Deviasi Tingkat Kebugaran Jasmani Tingkat Kemampuan Akademik Tahap Awal Kelompok TK dan Non-TK pada Awal Semester I .....	76
4.2	Uji Normalitas Data Kebugaran Jasmani dan Kemampuan Akademik Tahap Awal pada Awal Semester I kelompok TK dan non-TK Awal .....	78
4.3	Uji Homogenitas Data Kebugaran Jasmani dan Kemampuan Akademik Tahap Awal pada Awal Semester I kelompok TK dan non-TK .....	79
4.4	Hasil Uji Dua Pihak Tingkat Kebugaran Jasmani dan Tingkat Kemampuan Akademik Antara Kelompok TK dan Kelompok non-TK Hasil Pre-test .....	80
4.5	Hasil Uji Korelasi Tingkat Kebugaran Jasmani dan Tingkat Kemampuan Akademik antara Kelompok TK dan non-TK Hasil Pre-test .....	81
4.6	Nilai Rata-rata dan Standar Deviasi Tingkat Kebugaran Jasmani dan Tingkat Kemampuan Akademik Kelompok TK dan non-TK Akhir Semester I (Post-test).....	82
4.7	Uji Normalitas Data Kebugaran Jasmani dan Kemampuan Akademik pada Akhir Semester I (Post-test) Kelompok TK dan non-TK.....	83
4.8	Uji Homogenitas Data Kebugaran Jasmani dan Kemampuan Akademik Akhir Semester I (post-test) Kelompok TK dan	

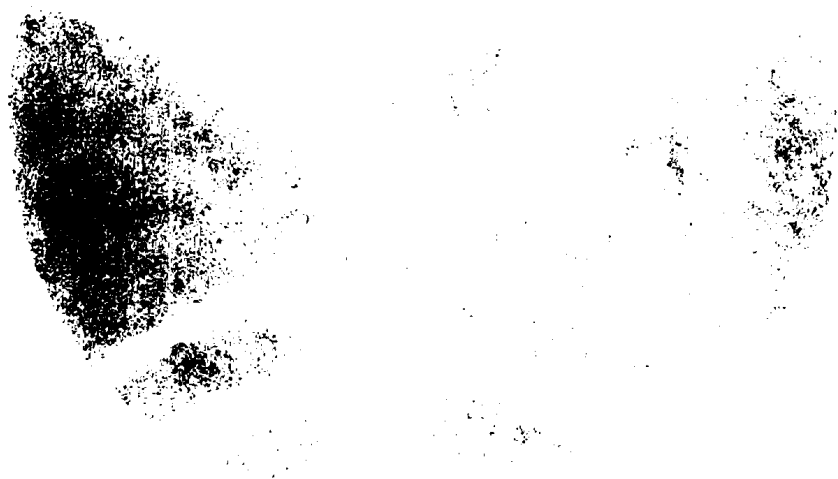


non-TK.....	85
4.9 Hasil Uji Korelasi antara Tingkat Kebugaran Jasmani dengan Kemampuan Akademik kelompok TK dan non-TK .....	86
4.10 Hasil Uji Dua Pihak (Uji “t”) antara Tingkat Kebugaran Jasmani dengan Kemampuan Akademik Kelompok TK dan non-TK .....	87
4.11 Kebiasaan Bergerak/berolahraga Dalam Kehidupan Sehari-hari Kelompok TK dan non-TK .....	100







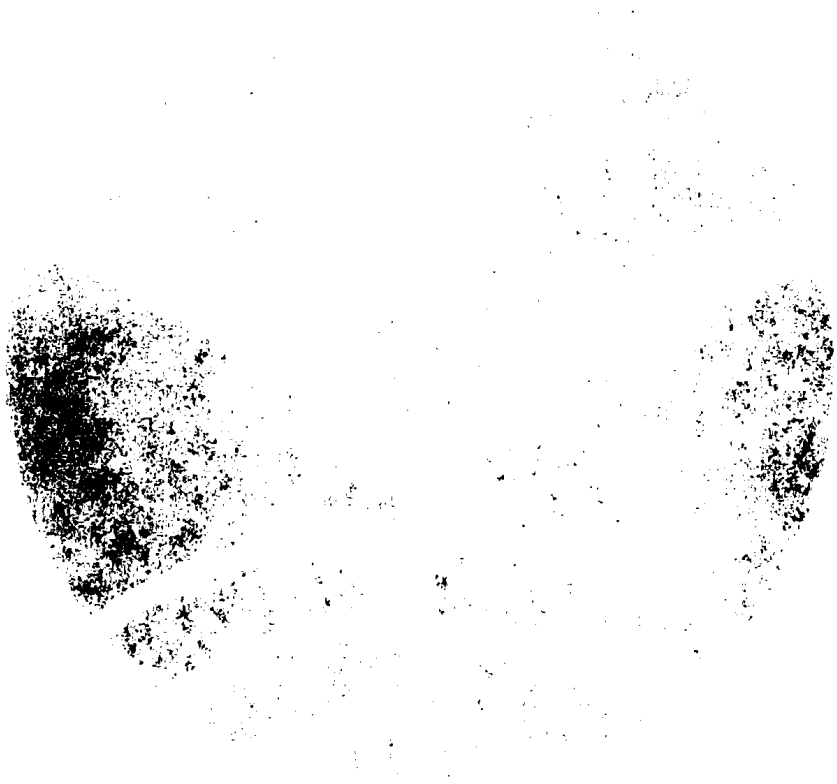


## DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
2.1	Suasana Olahraga di Sekolah Dasar.....	26
2.2	Berlatih Keterampilan Motorik .....	33
2.3	Suasana Bermain Waktu Istirahat .....	37
2.4	Anak-anak Berlatih Ketangkasan Memanjat .....	40
3.1	Desain Penelitian .....	64
4.1	Perbedaan TKJ dan TKA antara KelompokTK dan non- TK pada Awal dan Akhir Semester I.....	97







## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Instrumen Penelitian TKJI .....	107
Lampiran 2 Tes Kemampuan Awal (Pre-test) .....	117
Lampiran 3 Ulangan Harian Akhir Semester Bidang Studi PPKN..	134
Lampiran 4 Ulangan Harian Akhir Semester Bidang Studi Mate- matika .....	137
Lampiran 5 Ulangan Harian Akhir Semester Bidang Studi B. Indo- nesia .....	140
Lampiran 6 Angket .....	144
Lampiran 7 Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Taman Kanak-ka- nak dan Raudhatul Athhfal .....	144
Lampiran 8 Daftar Sampel .....	174
Lampiran 9 Data TKJI dan TKA Awal Semester I (Pre-test) Kelom- pok I (TK) .....	175
Lampiran 10 Data TKJI dan TKA Awal Semester (Pre-test) Kelompok II (non-TK) .....	176
Lampiran 11 Klasifikasi hasil tes Kebugaran Jasmani Awal Semester (Pre-test) Kelompok TK .....	177
Lampiran 12 Klasifikasi Hasil Tes Kebugaran Jasmani Awal Semester (Pre-test) Kelompok non-TK .....	178
Lampiran 13 Data TKJI Akhir Semester I (Post-test) Kelompok TK ..	179
Lampiran 14 Nilai TKJI akhir Semester I (Post-test) Kelompok non- TK .....	180
Lampiran 15 Data Post-test TKA Bidang Studi PPKN Kelompok TK dan non-TK .....	181
Lampiran 16 Data Post-test TKA Bidang Studi Matematika Kelom- pok TK dan non-TK .....	182
Lampiran 17 Data Post-test TKA Bidang Studi B. Indonesia Kelom- pok TK dan non-TK .....	183





Lampiran 18	Indeks Daya Beda dan Tingkat Kesukaran Butir Soal Bidang Studi PPKN.....	184
Lampiran 19	Indeks Daya Beda dan Tingkat Kesukaran Butir Soal Bidang studi Matematika .....	186
Lampiran 20	Indeks Daya Beda dan Tingkat Kesukaran Butir Soal Bahasa Indonesia .....	188
Lampiran 21	Tabel Klasifikasi Indeks Daya Beda Butir Soal .....	190
Lampiran 22	Revisi Soal PPKN dan B. Indonesia .....	191
Lampiran 23	Uji Normalitas Data TKJI Awal Semester I Kelompok TK .....	192
Lampiran 24	Uji Homogenitas Data Awal Semester I .....	196
Lampiran 25	Uji Korelasi Data Awal Semester I .....	199
Lampiran 26	Uji “t” Data Awal Semester I .....	201
Lampiran 27	Uji Normalitas Data TKJI Akhir Semester I Kelompk TK .....	203
Lampiran 28	Uji Homogenitas Data Akhir Semester I .....	213
Lampiran 29	Uji Korelasi Data Akhir Semester I .....	219
Lampiran 30	Uji “t” Data Akhir Semester I .....	224
Lampiran 31	Hasil Rekapitulasi Angket .....	229
Lampiran 32	Hasil Seminar Proposal Penelitian .....	231
Lampiran 33	SK Pembimbing Tesis .....	232
Lampiran 34	Izin Studi Lapangan .....	234
Lampiran 35	Surat Keterangan Uji Coba Instrumen .....	235
Lampiran 36	Izin Pelaksanaan Kegiatan Penelitian .....	236
Lampiran 35	Formulir TKJI .....	237
Lampiran 36	Tes Kemampuan Akademik dan Tes kebugaran Jasmani.	238
Lampiran 37	Nilai Persentil Untuk Distribusi t .....	236
Lampiran 38	Surat Izin Mengutip .....	241
Lampiran 40	Nilai Persentil Untuk Distribusi t .....	243





