

## BAB 5

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis terhadap temuan hasil penelitian, simpulan dari penelitian ini sebagai berikut.

1. Berdasarkan skor hasil tes tertulis, kemampuan berpikir tingkat tinggi dari seluruh partisipan beragam, dengan kemampuan mengevaluasi menjadi kemampuan yang paling banyak dicapai oleh siswa dibandingkan dengan kedua kemampuan yang lain, sedangkan kemampuan menganalisis menjadi kemampuan yang paling sedikit dicapai oleh siswa dibandingkan dengan kedua kemampuan yang lain.
2. Dalam menyelesaikan permasalahan yang disajikan pada soal-soal kemampuan berpikir tingkat tinggi, terdapat beberapa kesulitan yang dihadapi siswa. Berdasarkan temuan mengenai kesulitan dalam berpikir tingkat tinggi, kesulitan-kesulitan tersebut adalah kesulitan dalam mentransfer konsep, membuat kesimpulan, memahami soal, dan memberikan alasan pada hasil pekerjaan dalam menyelesaikan permasalahan pada soal.
3. Kesulitan-kesulitan dalam berpikir tingkat tinggi disebabkan oleh beberapa faktor. Faktor-faktor tersebut adalah siswa sudah lupa dengan materi lain, kurang teliti dalam menyelesaikan soal, memiliki kesan negatif terhadap soal dan tidak terbiasa dengan soal kemampuan berpikir tingkat tinggi, dan tidak terbiasa memberikan alasan dalam menyelesaikan soal.

#### 1.1 Implikasi

Hasil penelitian ini memberikan informasi mengenai kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa SMA pada pokok bahasan kombinatorika. Oleh karenanya, hasil ini dapat digunakan sebagai masukan bagi guru matematika dan calon guru matematika.

## 5.2 Rekomendasi

Dalam menyelesaikan soal-soal kemampuan berpikir tingkat tinggi, terdapat beberapa kesulitan yang dialami oleh siswa. Berdasarkan temuan mengenai kesulitan dalam berpikir tingkat tinggi dan faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan tersebut muncul, rekomendasi dari penelitian ini bagi guru matematika adalah mengusung kemampuan berpikir tingkat tinggi dalam pembelajaran matematika di kelas. Siswa sebaiknya tidak selalu diberikan soal yang rutin dan mudah, dan hanya menuntut kemampuan berpikir tingkat rendah. Dengan mengusung kemampuan berpikir tingkat tinggi di kelas, siswa diharapkan terbiasa dengan kemampuan tersebut. Hal ini dikarenakan kemampuan berpikir tingkat tinggi merupakan kemampuan yang penting untuk dimiliki oleh siswa.