

EFEKTIVITAS PELAKSANAAN PROGRAM PELATIHAN

(Studi Kasus Pelatihan Guru Matematika MTs. Pada
Balai Diklat Pegawai Teknis Keagamaan Bandung)

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Luar Sekolah
Konsentrasi Pelatihan



Disusun oleh:

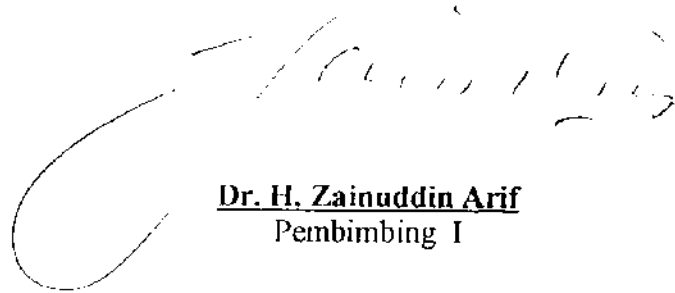
Abdul Kodir
NIM. 019583

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2003**

LEMBAR PERSETUJUAN



Prof. Dr. H. Djudju Sudjana, M.Ed, Ph.D
Pembimbing I



Dr. H. Zainuddin Arif
Pembimbing I

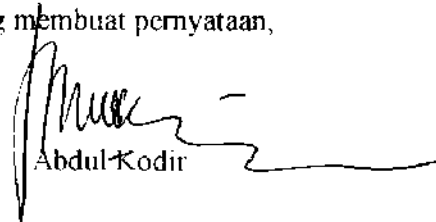
Pernyataan

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis dengan judul “Penyelenggaraan Program Pelatihan ” ini, beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas dasar pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini.

Bandung, September 2003

Yang membuat pernyataan,


Abdul Kodir



ABSTRAK

Program pelatihan bagi Guru Matematika Madrasah Tsanawiyah (MTs) yang dilaksanakan oleh Balai Diklat Pegawai Teknis Keagamaan Bandung, merupakan salah satu program kerja untuk meningkatkan kompetensi tenaga kependidikan di Madrasah Tsanawiyah sesuai dengan visi dan misi yang disandangnya.

Tujuan utama penelitian ini adalah mengungkap dan menganalisis tentang gambaran pengelolaan pelatihan guru matematika MTs pada Balai Diklat Pegawai Teknis Keagamaan Bandung. Oleh karena itu dalam penelitian ini peneliti mengajukan pertanyaan penelitian : (a) Bagaimanakah perencanaan pelatihan Guru Matematika MTs. (b) Bagaimanakah implementasi pelatihan Guru Matematika MTs, (c) Bagaimanakah evaluasi pelatihan Guru Matematika MTs, dan (d) Bagaimanakah dampaknya pelatihan tersebut.

Landasan teori yang digunakan ialah teori Lesli Rae yang mengatakan bahwa : Efektifnya suatu pelatihan harus mampu menjawab (a) apakah pelatihan mencapai tujuannya, (b) apakah pelatihan memenuhi kebutuhan klien (c) apakah ada perbedaan dalam cara kerja mereka sebagai akibat dari pelatihan tersebut (d) apakah perilaku berbeda tersebut disebabkan oleh pelatihan yang diikuti tersebut (e) apakah pelajaran yang diperoleh diterapkan dalam situasi pekerjaan yang sebenarnya (f) apakah pelatihan membantu menghasilkan seorang pekerja yang lebih efektif dan efisien, dan (g) apakah pelatihan telah membantu membentuk organisasi yang efektif dan efisien. Kemudian Teori yang dikemukakan oleh Jalal dan Supriadi yang mengatakan bahwa : dalam peningkatan guru melalui pendidikan dalam jabatan / diklat, penekanannya diberikan kepada kemampuan guru agar dapat : (a) meningkatkan efektifitas mengajarnya, (b) mengatasi persoalan-persoalan praktis dalam pengelolaan kegiatan belajar mengajar/ proses belajar mengajar (KBM/PBM) (c) meningkatkan kepekaan guru terhadap perbedaan individual para siswa yang dihadapinya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus, dimana subjek yang diteliti terbagi dua, yaitu subjek sebagai sumber informasi yang diambil secara purposive, serta subjek sebagai informan seperti Kepala Balai, Panitia Penyelenggara serta widyaiswara. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi partisipatif, wawancara dan studi dokumentasi. Dilakukan terhadap alumni pelatihan yang berada di MTs. Di Kota Bandung.

Penelitian ini mengidentifikasi perencanaan pelatihan dilaksanakan dalam rangka untuk mengidentifikasi aspek-aspek dan sumber-sumber yang dibutuhkan dalam pelatihan untuk mencapai tujuan program pelatihan, perlu lebih disempurnakan. Balai Diklat Pegawai Teknis Keagamaan Bandung belum mempunyai widyaiswara yang spesialisasinya materi MAFIKIB. Pengadaan pelatih dilakukan dengan bekerjasama dengan instansi lain. Oleh karena itu perlu direncanakan untuk merekrut calon widyaiswara yang mempunyai spesialisasi mata pelajaran tersebut. Proses pelaksanaan pelatihan berlangsung dengan baik, namun perlu lebih menekankan pada pendekatan paedagogy. Kemudian pelatihan tersebut kekurangan waktu untuk praktek oleh karena itu perlu penekanan pada praktek dengan asumsi 20 persen kuliah / ceramah dan 80 persen praktek. Penilaian pelatihan dilaksanakan berupa pre tes dan post tes. Dampak pelatihan Guru Matematika secara signifikan tercapai, serta terdapatnya perbedaan atau ketidaksamaan dalam pencapaian dampak pelatihan tersebut antara Guru yang berasal dari Madrasah Negeri dibandingkan dengan Madrasah Swasta.

KATA PENGANTAR

Pembinaan dan pengembangan sumber daya manusia (SDM) merupakan suatu kaharusan yang perlu terus menerus dilakukan dalam rangka mencapai suatu tarap dimana sumber daya manusia tersebut mampu memberikan nilai tambah baik terhadap dirinya serta lingkungannya. Pembinaan yang terus menerus dilakukan dalam rangka menjaga serta menyesuaikan tingkat pengetahuan , keterampilan serta sikap –sikap yang diperlukan serta dituntut oleh perkembangan ilmu pengetahuan serta teknologi yang terus menerus berkembang seiring dengan berkembangnya waktu.

Upaya pengembangan SDM tersebut tidak terlepas dari kegiatan pendidikan dan pelatihan sebagai salah satu alternatif yang diperlukan dalam rangka menjawab tantangan perubahan zaman dari waktu kewaktu. Pada tempatnyalah upaya pendidikan dan pelatihan bagi seorang guru akan memberikan bekal pengetahuan dan keterampilan tentang bagaimana proses belajar mengajar dalam kelas berjalan sesuai dengan tuntunan yang telah digariskan serta mampu memberikan suasana yang kondusif dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran tersebut.

Keberadaan Balai Pendidikan dan Pelatihan (Diklat) sebagai institusi yang mengurus upaya pembinaan pegawai termasuk didalamnya tenaga pendidik , mempunyai kedudukan yang sangat penting dilihat dalam kiprahnya untuk memajukan dan memberdayakan tenaga pendidik yang berada pada lembaga pendidikan madrasah tsanawiyah. Oleh karena itulah upaya – upaya peningkatan pengelolaan suatu program pelatihan yang dilakukan oleh Balai Diklat perlu

lebih ditekankan dalam rangka menjawab suatu kebutuhan pelatihan yang riil sesuai dengan yang diharapkan pada tatanan permanen system.

Dalam kerangka itulah tesis ini disusun sebagai suatu hasil dari penelitian penulis atas pelaksanaan program pelatihan bagi Guru Matematika Madrasah Tsanawiyah yang dilaksanakan oleh Balai Diklat Pegawai Teknis Kagamaan Bandung yang berada di jajaran Departemen Agama Jawa Barat.

Hasil penelitian ini disusun dalam bentuk tesis untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan khususnya jurusan Pendidikan Luar Sekolah konsentrasi Pelatihan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia pada Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Tesis ini dibahas dengan pendekatan kualitatif dengan sistematika penulisan dibahas dalam lima bab. Pada bab pertama, dipaparkan tentang latarbelakang permasalahan yang didasarkan atas studi pendahuluan, dari sinilah dapat dirumuskan tentang permasalahan dalam penyelenggaraan program pelatihan yang pada akhirnya dirumuskan dalam pertanyaan penelitian yang dapat dijadikan arah dan pedoman bagi penulisan tesis ini. Pada bab ini dipaparkan pula definisi secara operasional, tujuan serta kegunaan atau manfaat penelitian.

Pada bab kedua, disajikan dukungan berbagai teori berupa konsep program pelatihan dalam sistem pendidikan luar sekolah, tujuan dan manfaat pelatihan, efektivitas program pelatihan, serta pentingnya kedudukan pelatihan Guru di Departemen Agama.

Pada bab ketiga yang memaparkan tentang metodologi penelitian, didalamnya berisi tentang metode penelitian, sumber data, instrumen dan teknik pengumpulan data, alat pengumpul data, tahap-tahap pelaksanaan penelitian, pengolahan serta analisis data.

Pada bab keempat disajikan tentang laporan hasil penelitian yang diungkapkan berdasarkan temuan data lapangan yang dijangkau melalui instrumen penelitian. Sedangkan pada bab lima disampaikan kesimpulan implikasi dan rekomendasi yang disampaikan sebagai bahan masukan bagi kegiatan pelaksanaan atau penyelenggaraan pelatihan yang dilaksanakan oleh Balai diklat Pegawai Teknis Keagamaan Bandung. Dan pada bagian ahir dilengkapi juga dengan daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

Selanjutnya dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari akan kekurangan dan keterbatasan kemampuan penulis dalam penulisan tesis ini, untuk itu kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan dan akan menjadi penyempurna penulisan ini. Dan terakhir semoga penulisan yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang memerlukannya. Terima kasih.

Bandung, September 2003

Penulis



UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Ilahi Rabby, karena berkat hidayah dan inayah-Nya lah penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini dengan judul “Penyelenggaraan Program Pelatihan”. Semoga sholawat serta salam-Nya semoga senantiasa tercurah kepada Junjuran Alam Rasulullah SAW., beserta para keluarga, sahabat dan serta umatnya yang senantiasa menjalankan perintahnya , karena atas perjuangan beliaulah kita terlepas dari zaman kejahilan menuju jaman yang terang, sehingga kita dapat mencapai alam kebebasan serta dapat menuntut ilmu seperti sekarang ini.

Tesis ini disusun sebagai salah syarat untuk menyelesaikan pendidikan di jurusan Pendidikan Luar Sekolah Konsentrasi pelatihan pada Program Pascasarjana Univeristas Pendidikan Indonesia (UPI).

Terselenggaranya penyelesaian penulisan tesis ini tidak terlepas dari kerja keras dan do'a serta adanya dukungan baik moril maupun materil dari berbagai pihak. Oleh karena itu sudah selayaknya bila pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya dan tak terhingga kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik langsung maupun tidak langsung.

Pertama-tama penulis haturkan terima kasih yang tak terhingga kepada Bapak Prof. Dr. H. Abdul Azis Wahab, MA., selaku Direktur Program Pascasarjana Univeristas Pendidikan Indonesia beserta para Asisten Direktornya, yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan dan arahan selama penulis menempuh kuliah di Program Pasasarjana UPI.

Kemudian penulis sampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Prof. Dr. H.D. Sudjana , M.Ed Ph.D sebagai pembimbing I dan sebagai Dosen Penulis yang dengan segala keihlasan kesabaran dan keterbukaannya, telah memberikan bimbingan, dorongan, dan ide-ide yang sangat berguna dalam penyusunan tesis ini, walaupun dalam keadaan sangat sibuk, namun beliau menyediakan waktu yang banyak untuk berkonsultasi.

Selanjutnya penulis sampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Dr. H. Zainuddin Arif ,M.S, sebagai Pembimbing II, serta sebagai Dosen penulis yang dengan segala ketekunan dan kesabaran yang tulus telah banyak memberikan bimbingan dan arahan yang sangat bermanfaat dalam penyelesaian tesis ini. Juga penulis sampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Prof. Dr. H. Sutaryat Trisnamansyah, MA., sebagai Dosen penulis dan juga sebagai Ketua Program Pendidikan Luar Sekolah Pascasarjana UPI yang telah memberikan bimbingan dan arahnya.

Kepada yang terhormat seluruh dosen Pendidikan Luar Sekolah khususnya Bapak Prof. Dr. H. Endang Sumantri, M.Ed., Prof. Dr. H. Sudardja Adiwikarta, Prof. Dr. H. Ishak Abdulhak, Prof. Dr. Hj. Melly Sri Sulastri Rifa'i, Prof. Dr. Hj. Anna R. Poedjiadi, Prof. Dr. Achmad Muanandar, Prof. Dr. H. Mohammad Ali, MA., Prof. Dr. H. Suryana Sumantri, MT., Dr. H. Zainuddin Arif, Dr. Ayi Olim, penulis sampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, karena telah banyak memberikan bimbingan dan curahan ilmunya yang sangat berguna kepada penulis dalam rangka menyelesaikan studi di Program Magister pada Program Pascasarjana UPI.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada seluruh staf akademis Program Pascasarjana UPI, atas bantuan dan kerjasamanya selama penulis menjadi mahasiswa Program Pascasarjana UPI.

Selanjutnya terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Rektor UPI dan para Pembantu Rektor serta seluruh pegawai UPI yang telah memberikan kesempatan untuk menuntut ilmu dan memberikan berbagai bantuan kemudahan serta menggunakan berbagai fasilitasnya.

Kemudian penulis sampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada Balitbang Agama dan Diklat Keagamaan Departemen Agama khususnya kepada Kepala Pusdiklat Administrasi yang telah memberikan bantuan beasiswa kepada penulis, juga Kepala Balai Diklat Pegawai Teknis Keagamaan Bandung Drs. H. Djunaidi, M.M.Pd. , juga kepada Kepala Seksi Diklat Guru Agama Drs.H. Hanafi , Kepala Seksi Diklat Tenaga Teknis Drs. H. Nana Rohana serta Kasubag Tata Usaha Drs. H.I. Habibillah yang telah memberikan rekomendasi dan kesempatan untuk melanjutkan pendidikan, atas dorongan dan restunya penulis dapat mengikuti dan menyelesaikan studi di UPI ini.

Selanjutnya kepada Bapak Prof. Dr. H. Ahmad Tafsir., penulis sampaikan terima kasih tak terhingga yang telah memberikan rekomendasi kepada penulis untuk mengikuti kuliah di Program Pascasarjana UPI.

Kepada rekan-rekan senasib dan seperjuangan yang menuntut ilmu di Program PLS, Kang Ayi Nasrudin , Bang Juve Jupendri Riau, Kang Wawan, Mas Daman Semarang , Ibu Hj. Rita Zahara, Ibu Hj. Diah, Ibu Yana, Kang Dedi Suparman, Cep Asep Garut, Kang Haji Asep Majalaya ,Kang Dayat Karawang , Kang li Wahyudin Banten , Kang Syahroni Lembang, Ceuceu Akmala Garut, Neng Wiwi Hartanti, dan si bungsu Sakroni Palembang , terima kasih yang tak terhingga

atas segala bantuan dan dukungan , dorongan serta kerjasamanya selama kita bersama-sama di bangku kuliah.

Kemudian tidak lupa penulis sampaikan terima kasih kepada kawan-kawan tercinta di Balai Diklat Pegawai Teknis Keagamaan Bandung, yang selalu memberikan semangat kepada penulis untuk tetap bersemangat kuliah di PPS-UPI, khususnya Teh Ati Ruliyanti , Ibu Hj. Elly Salmon , Ibu Hj Ambu Ati Dahniar, Pak Didin, Idham, Neng Ita Rosma, dan lain-lainnya.

Akhirnya penulis sampaikan terima kasih dan 'sembah sujud' kepada Alamarhum Ayahanda Bapak H.M. Husen , yang sangat menginginkan anak-anaknya menjadi orang-orang yang soleh , dan juga kepada Ibunda Mimih Erwi yang tidak terputus setiap saat mengiringi penulis dengan do'a dan airmata mengharap agar penulis sukses dalam mengarungi kehidupan ini. Kemudian juga kakak-kakakku tercinta Kang Haji Aa Abdul Rosyad dan Ceu Hj. Mulyati, Ceu Iyus Rustinah dan Kang Endang Suherman, Kang E. Mulyadin dan Ceu Atin Kartini, Kang Ing Abdul Jalil, Kang Syarif Abdul Rahman dan teh Mamah, Ceu Yayah Khoeriyah dan Kang E. Taslim yang senantiasa mendukung dan mendoakan penulis. Serta kepada keponakan – keponakan dan adikku yang tersayang.

Kemudian pula sampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada Bapak dan Ibu Mertua. Bapak H. Lukman Hakim, dan Ibu Laela Badriyah di Cianjur yang telah banyak mendorong penulis untuk terus optimis dalam setiap langkah.

Kemudian terahir dan tidak kalah pentingnya penulis sampaikan terima kasih dan rasa hormat serta cinta yang tak terhingga kepada istri tercinta Tine Nurlya dan anak- anak ku yang tersayang : Reza Faiz Abdul Hakim yang sedang menuntut ilmu di bangku kelas 2 Tsanawiyah Tanwiriyah Cianjur , Rifki Habibi Muhammad yang

sedang duduk di kelas 4 SDN Garuda I Bandung, serta si bungsu Reva Khaerani Nurlaela yang masih di TK Bunga Harapan Paledang , atas do'a dan pengertian serta pegorbanannya dan kesabarannya penulis telah mampu menyelesaikan studi di PPS UPI.

Semoga segala pengorbanan , dorongan yang telah diberikan kepada penulis dijadikan pahala dan mendapat imbalan yang berlipat serta maghfiroh dari Allah SWT. Amiin.

Bandung, September 2003

Penulis

Abdul Kodir



DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	01
B. Identifikasi Masalah.....	14
C. Perumusan Masalah.....	15
D. Definisi Operasional.....	15
E. Tujuan Penelitian.....	20
F. Kegunaan Penelitian.....	21
G. Kerangka Penelitian.....	22
BAB II TINJAUAN TEORITIS	
A. Konsep Efektivitas Program Pelatihan.....	27
1. Pengertian Program Pelatihan.....	27
2. Tujuan & Manfaat Pelatihan.....	33
3. Efektivitas Pprogram Pelatihan.....	38
4. Kedudukan Pelatihan Guru Departemen Agama.....	46
B. Manajemen Pelatihan.....	50
1. Perencanaan Pelatihan.....	50
2. Pelaksanaan Pelatihan.....	59
3. Penilaian Pelatihan.....	65
C. Dampak Pelatihan.....	72
D. Penelitian yang Relevan.....	73
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Metodologi Penelitian.....	78
B. Sumber Data.....	80
C. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	81
D. Alat Pengumpulan Data.....	83

E. Tahap- tahap Pelaksanaan Penelitian	84
F. Pengolahan dan Analisis Data.....	88

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Umum Balai Diklat Pegawai Teknis Keagamaan.....	92
1. Letak Geografis.....	93
2. Visi & Missi	93
3. Struktur Organisasi	95
5. Ketenagaan	96
6. Sarana dan Prasarana	97
B. Penyajian Data Penelitian	
1. Perencanaan Diklat.....	98
2. Pelaksanaan Diklat	111
3. Penilaian Diklat	117
4. Dampak Pelatihan	120
C. Pembahasan Hasil Penelitian	
1. Perencanaan Diklat.....	122
2. Pelaksanaan Diklat	132
3. Penilaian Diklat	134
4. Dampak Pelatihan	141
D. Temuan Hasil Penelitian	146

BAB V KESIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan	148
B. Implikasi	150
C. Rekomendasi	152

DAFTAR PUSTAKA.....	155
RIWAYAT HIDUP	159
LAMPIRAN – LAMPIRAN	162

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
4.1 Tabel Struktur Program Pelajaran	109

DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
1.1 Hubungan Fungsional Antara Komponen Pendidikan Luar Sekolah	23
1.2 Kerangka Berpikir	26
2.1 Model desain Diklat	54
2.2 Jenis Evaluasi Pendidikan Menurut Scope	67
4.1 Struktur Organisasi Balai Diklat Depag Bandung	95

DAFTAR LAMPIRAN

Tabel	halaman
1. Surat Keputusan Direktur Pasca Sarjana Tentang Pembimbing	162
2. Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian	164
3. Kisi – Kisi Penelitian	165
4. Blanko Kegiatan Wawancara	166
5. Pedoman Wawancara	167
6. Surat Keterangan Selesai Mengadakan Penelitian a	172
7. Surat Keterangan Selesai Mengadakan Penelitian.b.....	173
8. Surat Keterangan Selesai Mengadakan Penelitian c.....	174
9. Surat Keterangan Selesai Mengadakan Penelitian d.....	175
10. Jadwal Kegiatan Pelatihan	176
11. Rekapitulasi Evaluasi Program Pelatihan	178

