

**STUDI MENGENAI EFEKTIVITAS PENGELOLAAN  
KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR PSIKOMOTORIK  
DI SEKOLAH DASAR NEGERI  
KOTAMADYA BANDUNG**

**TESIS**

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Tesis Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Bandung Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Program Pasca Sarjana  
Bidang Pengembangan Kurikulum**



Oleh

**DRS. LAURENS SEBA**  
468/F/XIV-8



**PROGRAM PASCA SARJANA  
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
BANDUNG**

**1999**

**STUDI MENGENAI EFEKTIVITAS PENGELOLAAN  
KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR PSIKOMOTORIK  
DI SEKOLAH DASAR NEGERI  
KOTAMADYA BANDUNG**

**TESIS**

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Tesis Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Bandung Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Program Pasca Sarjana  
Bidang Pengembangan Kurikulum**



Oleh

**DRS. LAURENS SEBA**  
468/F/XIV-8

**PROGRAM PASCA SARJANA  
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
BANDUNG  
1999**

Lembar Persetujuan Tesis

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING :**

**UNTUK UJIAN TAHAP II**

**Pembimbing I**



**( Prof.DR.H.S Hamid Hasan M.A )**

**NIP. 130321114**

**Pembimbing II**



**( Prof.DR.H Supandi )**

**NIP. 130041781**

Halaman Pernyataan

**PERNYATAAN**

Saya menyatakan bahwa Tesis ini adalah sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang termasuk kriteria plagiat dari karya orang lain.

Drs. Laurens Seba

**Kupersembahkan : Bagi ayah dan bunda yang telah tiada, sermoga beliau-  
beliau mendapat tempat yang layak disisi Allah, Istri  
dan anak-anak tercinta. Renny, Daniel, Lussy, Sintha,  
dan Jefri serta bagi kemajuan pendidikan bangsa dan  
umatnya.**

## KATA PENGANTAR

Sebagai prakata terlebih dahulu penulis panjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah Yang Maha Kuasa, karena atas perkenan-Nya tesis ini dapat diselesaikan.

Berbagai upaya telah dilakukan pemerintah untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia, termasuk pula dalam bidang pendidikan jasmani. Upaya tersebut terlihat dalam pemenuhan kebutuhan akan sarana pra-sarana, penyelenggaraan berbagai kegiatan penataran bagi guru-guru pendidikan jasmani, dan penyempurnaan kurikulum sebagai tindak lanjut pemberlakuan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Walaupun upaya-upaya tersebut telah dilakukan kritik-kritik baik tentang penyelenggaraan pendidikan jasmani maupun pencapaian tujuan kurikulum pendidikan jasmani di sekolah khususnya di Sekolah Dasar masih tetap berlangsung. Adanya perbedaan kualifikasi pendidikan guru pendidikan jasmani di Sekolah Dasar diduga mempunyai pengaruh terhadap proses maupun hasil belajar psikomotorik.

Studi ini secara khusus berhubungan dengan pengelolaan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) psikomotorik di SD yang dilakukan oleh guru-guru pendidikan jasmani lulusan Program Diploma Dua (D-2), SMOA-SGO, dan Crash Program. Tujuannya untuk melihat bagaimana Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) Psikomotorik yang dilakukan oleh guru-guru pendidikan jasmani di SDN. KBM pada dasarnya merupakan salah satu komponen kurikulum, jadi merupakan ruang lingkup kurikulum. Kaitannya dengan konsep pengelolaan secara umum dapat dilihat dalam hal melihat tingkah laku manusia yang dapat dinyatakan dalam bentuk kegiatan mendisain atau merencanakan/

mempersiapkan KBM, melaksanakan rencana KBM yang telah ditetapkan dan melaksanakan hubungan antar pribadi selama KBM psikomotorik berlangsung.

Penelitian dengan judul “ Studi Mengenai Efektivitas Pengelolaan Kegiatan Belajar Mengajar Psikomotorik di SDN Kotamadya Bandung”, yang hasilnya dituangkan dalam sebuah tesis Program Pasca Sarjana (S-2) bidang Pengembangan Kurikulum terdiri dari lima bab.

Bab I, Pendahuluan terdiri dari tujuh bagian yaitu A. Latar Belakang Masalah, B. Permasalahan, C. Variabel Penelitian, D. Tujuan Penelitian, E. Pentingnya Penelitian, F. Asumsi dan Hipotesis, G. Batasan Istilah. Bab II. Kerangka Teoritis yang berisikan beberapa konsep dan teori yang relevan dengan permasalahan, yaitu : A. Konsep Dasar Pendidikan Jasmani dan Olahraga, B. Proses Pembelajaran Pendidikan Jasmani, C. Belajar Psikomotorik Dalam Pendidikan Jasmani, D. Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar. Bab III Prosedur Penelitian, yang berisi : A. Populasi dan Sampel, B. Metode Penelitian, C. Insrtumen Penelitian, D. Validitas dan Reliabilitas, E. Pengumpulan Data, F. Pengolahan dan Analisis Data. Bab IV, Hasil perhitungan dan Analisis Data, yang terdiri dari A. Pengujian Sifat Data, B. Analisa Varian Satu Jalur, C. Diskusi Hasil Penelitian. Sedangkan bab V, Kesimpulan dan Rekomendasi berisi A. Kesimpulan dan B. Rekomendasi hasil penelitian perihal apa saja yang perlu dilakukan baik oleh lembaga pendidikan dasar (Kandep Dikbud) maupun guru pendidikan jasmani sebagai pelaksana kurikulum pendidikan jasmani di SD, terutama yang berkaitan erat dengan pengelolaan Kegiatan Belajar Mengajar Psikomotorik.

Akhirnya, tentu tesis ini tak luput dari kelemahan-kelemahan baik isi, penulisan, redaksi, maupun kemampuan nalar penulis. Karena itu kritik dan saran pembaca sangat penulis harapkan untuk perbaikan diri lebih lanjut.

Mudah-mudahan tesis ini bermanfaat dan dapat menambah koleksi perbendaharaan pengetahuan khususnya dalam bidang pengembangan kurikulum pendidikan jasmani.

Bandung, Mei 1999

L.S.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Terlebih dahulu penulis panjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah Yang Maha Kuasa serta Maha Pengasih, berkat rahmat dan perkenan-Nya, tesis ini dapat diselesaikan. Di samping itu, tentunya tanpa bimbingan dan dorongan bapak-bapak pembimbing dan bantuan pihak-pihak lain tesis ini tak mungkin terselesaikan.

Untuk itu pada kesempatan ini sepatutnya penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang tak terhingga kepada yth. bapak Prof. DR. H. S. Hamid Hasan MA, selaku pembimbing pertama dan Prof. DR. H. Supandi selaku pembimbing kedua yang dengan ikhlas dan sabar membina, memberikan bimbingan dan dorongan tanpa mengenal lelah di tengah-tengah kesibukan tugas-tugas beliau.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya juga ditujukan kepada yth. bapak Prof. DR. H. M. Fakry Gaffar, M.Ed. selaku rektor IKIP Bandung yang memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan studi di program pasca Sarjana IKIP Bandung; Prof. DR. H. Abdul Aziz Wahab, M.A., (Ketua Program Pasca Sarjana IKIP Bandung), Prof. DR. H. Nana Syaodih Sukmadinata (Ketua Program Pengembangan Kurikulum), dan ibu DR. Nuryani Rustaman (Koordinator Studi Lanjutan), yang tidak bosan-bosannya memberikan bimbingan dan dorongan kepada penulis untuk menyelesaikan tesis ini.

Terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya juga penulis sampaikan kepada bapak Prof. DR. Rusli Lutan selaku dekan FPOK IKIP Bandung, dan para dosen/asisten FPOK yang selalu memberikan semangat dan dorongan selama proses penyelesaian tesis ini.

Juga, rasa hormat dan penghargaan sebesar-besarnya, diperuntukkan bagi rekan-rekan yang membantu penulis (kepala sekolah, guru-guru pendidikan jasmani) dalam menghimpun data yang diperlukan berkaitan dengan penulisan tesis ini.

Terakhir secara sangat pribadi penulis sampaikan rasa bangga dan penghargaan setinggi-tingginya terhadap istri beserta anak-anak tercinta yang selalu membantu dalam doa, dan tak henti-hentinya memberikan dorongan dan semangat agar dapat menyelesaikan studi di program pasca sarjana IKIP Bandung.

Semoga semua amal perbuatan yang dilakukan semua pihak sebagaimana telah disebutkan, akan mendapat ganjaran yang berlipat ganda dari Allah Yang Maha Kuasa, dan mudah-mudahan kita dapat beramal baik lebih banyak lagi dan menjadi manusia yang bermanfaat bagi pembangunan bangsa dan kesejahteraan umatnya.

Bandung, Mei 1999

L.S.