

PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA DAN LINGKUNGAN TEMPAT BERMAIN
TERHADAP KETERAMPILAN GERAK DASAR ANAK

(Studi Kausal Komparatif pada Anak Sekolah Dasar Kelas VI di Kota Bandung)

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Olahraga



OLEH

BADRUZAMAN
NIM 009617

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAHRAGA PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

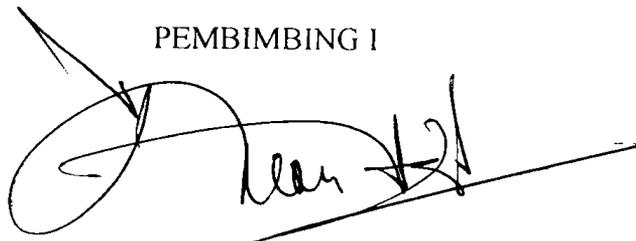
2005





DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING :

PEMBIMBING I

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Imam Hidayat', with a long horizontal stroke extending to the right.

(Prof. Drs. H. Imam Hidayat, M.Pd.)

PEMBIMBING II

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Iwan Setiawan', with a long horizontal stroke extending to the right.

(Prof. Dr. H. Iwan Setiawan, M.Sc.)

NIP. 130159893





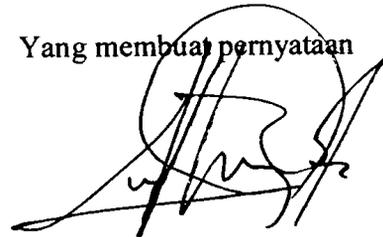


PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Lingkungan Tempat Bermain Terhadap Kemampuan pada Keterampilan Gerak Dasar Anak” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 13 Maret 2005

Yang membuat pernyataan

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and strokes, positioned above the name in parentheses.

(BADRUZAMAN)







KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Alloh SWT., karena berkat karunia-Nyalah penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Tesis ini disusun guna memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program S2 bidang Pendidikan Olahraga pada Pascasarjana UPI Bandung.

Masalah yang dibahas dalam penulisan tesis ini berkisar pada kemampuan pada keterampilan gerak dasar anak SD sebagai pengaruh dari pola asuh orang tua dan kondisi lingkungan tempat bermain di Kota Bandung.

Penulisan tesis ini dilakukan dengan menggunakan metode Deskriptif analitik dengan jenis kausal komparatif yang bersifat *expost facto*. Subyek penelitian difokuskan pada anak putra kelas VI sekolah dasar yang berusia 12 tahun dari berbagai latar belakang kehidupan orang tua. Seperti latar belakang pendidikan, pekerjaan, dan kondisi ekonomi. Demikian pula secara geografis, subyek diambil dari dua wilayah yaitu; pusat kota dan kota pinggiran.

Jumlah subyek dalam penelitian ini adalah 140 orang putra diambil dari 12 sekolah yang terdiri dari; enam sekolah dasar yang tergolong klasifikasi rendah, tiga sekolah dasar yang tergolong klasifikasi menengah, dan tiga sekolah yang tergolong klasifikasi tinggi.

Isi tesis ini terdiri dari lima bab yaitu bab pertama terdiri (a) latar belakang penelitian, (b) masalah penelitian, (c) variabel penelitian (d) definisi operasional, (e) pembatasan penelitian, (f) tujuan penelitian, (g) signifikansi dan manfaat penelitian, (h) asumsi dan hipotesis. Bab kedua, bagian teoritis terdiri dari; (a) perspektif kemampuan keterampilan gerak dasar anak, (b) teori dan faktor-faktor



yang mempengaruhi perkembangan kemampuan keterampilan gerak dasar, (c) perspektif pola asuh orang tua dan kemampuan pada keterampilan gerak, (d) perspektif lingkungan tempat bermain dan kemampuan pada keterampilan gerak, (e) pengembangan keterampilan gerak melalui bermain dalam lingkungan keluarga. Bab ketiga, metodologi penelitian terdiri dari; (a) metode dan desain penelitian, (b) populasi dan sampel, (c) instrumen penelitian, (d) teknik pengumpulan data, (e) teknik analisa data. Bab empat, pengolahan, analisis, dan penafsiran data terdiri dari; (a) deskripsi subyek penelitian, (b) pengolahan, penyajian, dan penafsiran data, (c) pendekatan dan analisis data, (d) pembahasan hasil penelitian. Bab lima terdiri dari; (a) kesimpulan dan (b) rekomendasi hasil penelitian. Dibagian akhir Daftar Pustaka, Riwayat Hidup dan Lampiran-lampiran.

Penulis berharap agar isi tesis ini dapat bermanfaat bagi para pembaca terutama bagi para orang tua atau para pendidik jasmani di sekolah dan sebagai bahan masukan bagi Pemerintah pusat maupun daerah, para peneliti selanjutnya serta semua pihak yang terkait lainnya.

Bandung, 2 Februari 2005

Penulis

BADRUZAMAN





UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis persembahkan kehadiran Alloh SWT., karena atas rakhmat dan taufik-Nya sehingga tugas tesis ini telah dapat diselesaikan. Tesis ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Kependidikan dalam bidang studi Pendidikan Olahraga.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya tesis ini tidak lepas dari bantuan dan dorongan jasa baik dari berbagai pihak. Oleh karena itu melalui kesempatan yang berbahagia ini penulis patut menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Drs. H. Imam Hidayat, M.Pd., selaku pembimbing pertama beliau telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingannya, dengan mengoreksi, memberikan masukan, serta arahnya terhadap penulis sejak awal hingga terselesaikannya penyusunan tesis ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Iwan Setiawan, M.Sc., selaku pembimbing kedua dan sebagai Ketua Program Pendidikan Olahraga Pascasarjana, beliau yang tak henti-hentinya untuk memberikan dorongan dan memacu semangat penulis untuk terus dapat menyelesaikan tugas penyusunan tesis ini. Demikian pula selama penyusunan tesis ini walaupun dengan berbagai kesibukannya beliau telah meluangkan waktu untuk memberikan koreksi, masukan serta arahnya terhadap penulis dari awal hingga terselesaikannya tesis ini.
3. Bapak Prof. Dr. Asmawi Zainul, M.Ed., selaku Direktur Pascasarjana, Bapak Prof. Dr.H.Djam'an Satori, M.A., selaku Asisten Direktur I, Prof.Dr.Hj. Nuryani Y. Rustaman, selaku Asisten Direktur II, Dr. Achmad Munandar, selaku Asisten



Direktur III, Dr. Danu Hoedaya selaku Sekretaris Program Pendidikan Olahraga pada PPS UPI Bandung yang selalu membantu dan memotivasi penulis untuk menyelesaikan studi ini.

4. Bapak Rektor UPI Bandung beserta para pembantu serta stafnya, atas jasa-jasa beliau sehingga penulis memperoleh kesempatan untuk mengikuti studi S2 dan memperoleh keringanan secara finansial melalui program beasiswa yang diberikan pada penulis.
5. Para dosen PPS UPI Bandung sebagai pengajar pada program studi Pendidikan Olahraga, yang telah sudi memberikan bekal ilmu pengetahuan yang sangat berharga bagi penulis, serta staf tata usaha yang senantiasa membantu penulis dalam hal pengurusan administrasi dan kemahasiswaan selama masih kuliah.
6. Bapak Prof.Dr.H. Rusli Lutan, selaku mantan ketua program studi Pendidikan Olahraga yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama penyusunan proposal tesis penulis dan menyediakan memberikan buku-buku literatur yang amat menunjang terhadap penyusunan konsep teoritis. Dan walaupun dengan berbagai kesibukannya selalu meluangkan waktu untuk memacu dalam menyelesaikan studi S2 bagi semua para mahasiswanya.
7. Bapak kepala Pendidikan Nasional wilayah Kota Bandung, yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian di 12 Sekolah Dasar di Wilayah Kota Bandung. Demikian pula para Kepala Sekolah Dasar yang telah dijadikan objek sampel penelitian, beserta para guru-guru olahraganya yang telah membantu dalam pengambilan data.



8. Bapak Dekan FPOK beserta pembantunya, serta ketua dan sekretaris Jurusan yang telah memberikan izin untuk mengikuti studi di S2 dengan memberikan keleluasaan waktu untuk studi tanpa dibebani tugas untuk mengajar selama proses perkuliahan.
9. Seluruh Dosen FPOK yang telah memberikan masukan, kritik dan saran kepada penulis selama penyusunan tesis.
10. Bapak Dr. Furkon, Bapak Drs. Nurhuda, M.Pd., dari jurusan psikologi FIP, Ibu Dr. Sukartini, dari Lembaga Penelitian UPI yang telah membantu dalam menjajmen instrumen dan penggunaan statistik serta Ibu Dra. Nida yang telah membantu dalam pengolahan data dengan statistik program SPSS.
11. Semua pihak yang tidak memungkinkan untuk disebut satu persatu di sini terutama rekan-rekan dari berbagai kalangan serta seluruh keluarga yang selalu memberikan motivasi dan berbagai macam bentuk bantuannya.

Karena itu atas jasa-jasa mereka penulis rasanya tidak akan sanggup untuk membalasnya sekecil apapun bantuan mereka baik secara materi, tenaga maupun pikiran selain hanya memohon Do'a kepada Allah SWT. semoga jasa-jasa mereka itu mendapatkan limpahan rakhmatnya dan dapat diberikan keselamatan dunia serta akhirat sesuai amal baktinya di hari kemudian, *Amien ya robbal alamien*.

Bandung, 2 Februari 2005

Penulis

BADRUZAMAN







ABSTRAK

PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA DAN LINGKUNGAN TEMPAT BERMAIN TERHADAP KETERAMPILAN GERAK DASAR ANAK

Oleh: **Badruzaman**

Penelitian dilakukan terhadap anak-anak SD putra kelas VI pada 12 SD di Kota Bandung, yang terdiri dari SD klasifikasi rendah, menengah, dan atas. SD klasifikasi atas; SD Istiqomah, SD Darul Hikam, dan SD BPK. SD Klasifikasi menengah; SDPN UPI, SDN Sejahtera, SDN Soka. SD Klasifikasi rendah; SDN Cidadap, SDN Cipedes, SDN Sarijadi, SDN Cicadas, SDN Jl. Anyar, MI Arrokhmah.

Tujuan penelitian untuk mengetahui keterampilan gerak dasar anak ditinjau dari pengaruh pola asuh orang tua dan kondisi lingkungan tempat bermain. Populasi 606 orang, dari klasifikasi atas 272 orang, menengah 190 orang, dan rendah 144 orang. Total sampel 160 orang diambil secara proporsional dari setiap strata, dengan teknik pengambilan fraction sample. Sampel sekolah ditentukan secara purposif. Hal ini untuk mempertimbangkan letak wilayah antara pusat kota dan kota pinggiran. Penarikan sampel ditentukan dengan teknik majemuk yaitu dengan teknik stratifikasi proporsional quota random sampling.

Masalah ini dikaji menggunakan metode Kausal-Komparatif yang bersifat Ex-post facto, dan menggunakan dua jenis alat ukur yaitu; Angket dan tes keterampilan gerak dasar. Variabel penelitian yaitu; pada pola asuh orang tua (X1) meliputi: pola asuh otoriter, permisif, dan otoritatif. Variabel lingkungan tempat bermain (X2) antara yang mendukung dan kurang mendukung. Variabel keterampilan gerak dasar (Y) meliputi; (1) Lokomotor; lari cepat 40 m, Shuttle run, dan lompat jauh tanpa awalan. (2) Non lokomotor; kesetimbangan statis berdiri dengan satu kaki, dan lentuk togok ke depan. (3) Manipulatif; melempar bola ke sasaran, menangkap bola dengan satu tangan, melempar bola jauh, dan menendang bola jauh.

Data diolah dengan statistik deskriptif dan inferensial. Analisis data pengujian hipotesis dengan ANAVA ganda, dan post hoc dengan teknik Scheffe. Hasil penelitian bahwa, pola asuh permisif dan otoritatif memiliki pengaruh lebih baik daripada pola asuh otoriter. Sedangkan antara pola asuh permisif dan otoritatif tidak terdapat perbedaan yang signifikan. Kondisi lingkungan tempat bermain yang mendukung memiliki pengaruh lebih baik daripada yang kurang mendukung. Terdapat interaksi antara pola asuh permisif dan otoritatif dengan kondisi tempat bermain, baik yang mendukung maupun yang tidak mendukung terhadap kemampuan keterampilan gerak dasar anak. Rekomendasi: Pemerintah kota Bandung membangun playground di pusat-pusat kota yang padat penduduknya. Orang tua menghindari pola asuh otoriter dan mengembangkan pola asuh otoritatif yang berorientasi pada pengembangan gerak multilateral. Menyediakan tempat dan alat-alat bermain yang mengandung unsur gerak.







DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR GRAFIK.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Masalah Penelitian	9
C. Variabel Penelitian.....	11
D. Definisi Operasional	12
E. Pembatasan Penelitian	15
F. Tujuan Penelitian	16
G. Signifikansi dan Manfaat Penelitian	17
H. Asumsi dan Hipotesis	19
BAB II KAJIAN TEORITIK	
A. Perspektif Keterampilan Gerak Dasar Anak	24
1. Keterampilan Gerak Dasar.....	24
a. Pengertian keterampilan gerak	24



b.	Pengertian gerak dasar dan jenis-jenisnya.....	27
2.	Teori dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Gerak Dasar	33
a.	Perspektif teori biologi atau etologis	33
b.	Teori lingkungan atau empirisme	37
c.	Teori interaksionisme	39
d.	Teori psikodinamika	44
3.	Karakteristik Perkembangan Keterampilan Gerak Anak Sekolah Dasar.....	47
4.	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Gerak Dasar Anak	50
B.	Perspektif Pola Asuh Orang Tua dan Keterampilan Gerak Dasar Anak	54
1.	Pengertian Pola Asuh dan Orang Tua	54
2.	Bentuk-bentuk Pola Asuh Orang Tua	57
3.	Pengaruh Pola Asuh Orang tua terhadap Keterampilan Gerak Dasar	70
C.	Perspektif Lingkungan Tempat Bermain dan Keterampilan Gerak Dasar Anak	74
1.	Pengertian dan Konsep Lingkungan	74
2.	Pengertian dan Standar Kondisi Tempat Bermain.....	77
3.	Pengaruh Lingkungan Tempat Bermain Terhadap Keterampilan Gerak Dasar	88
D.	Pengembangan Keterampilan Gerak Dasar Anak Melalui Aktivitas Bermain dalam Lingkungan Keluarga.....	92
1.	Tujuan Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar	92
2.	Peran Keluarga dalam Pendidikan Gerak Melalui Aktivitas Bermain Bagi Anak.....	94

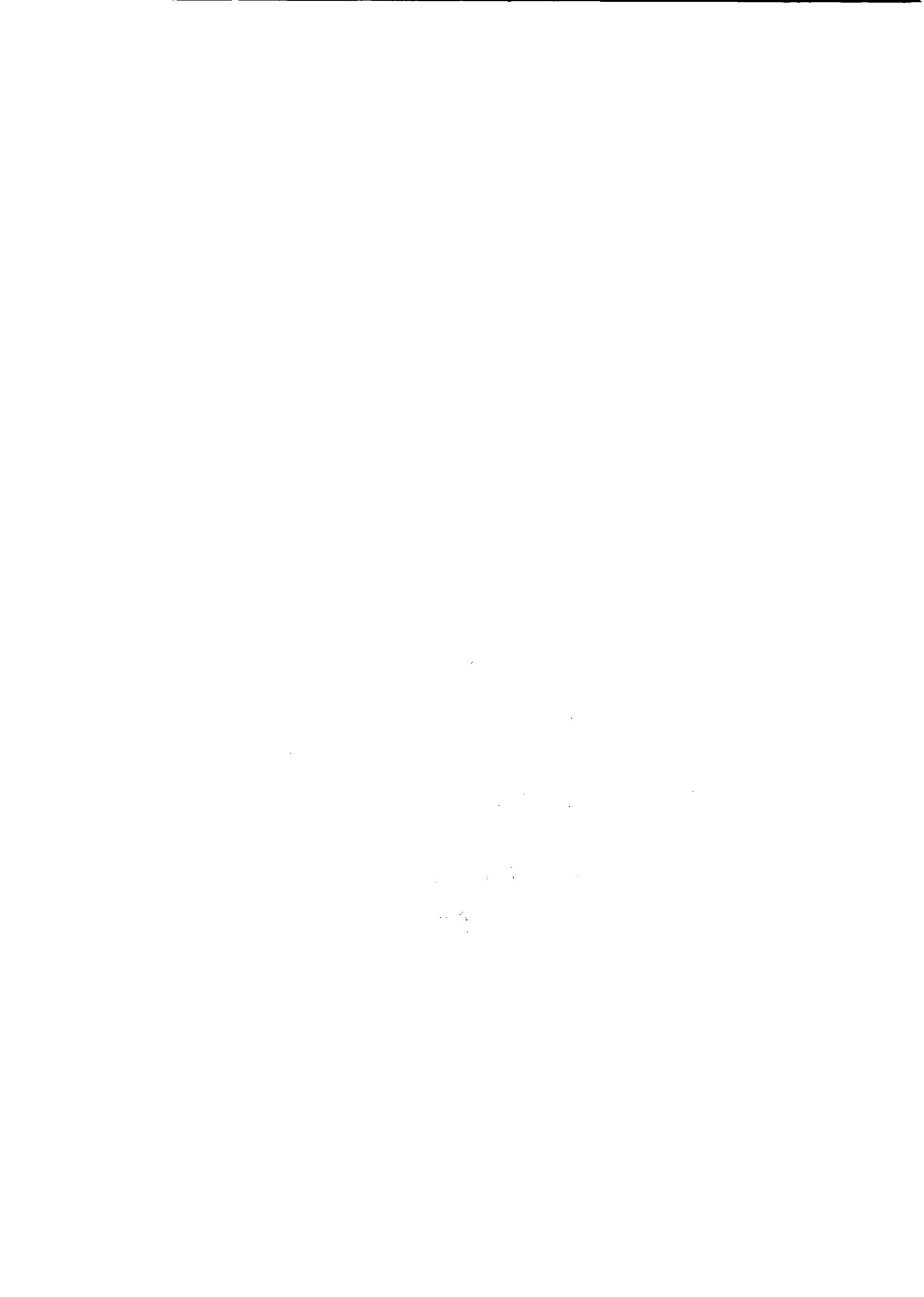


3. Kurikulum Model Pendidikan Bermain	98
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode dan Desain Penelitian	105
B. Populasi dan Sampel Penelitian	107
C. Instrumen Penelitian	110
D. Teknik Pengumpulan Data	122
E. Teknik Analisa Data	138
BAB IV PENGOLAHAN, ANALISIS, DAN PENAFSIRAN DATA SERTA PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Subyek Penelitian	140
1. Karakteristik Identitas Subyek	140
2. Karakteristik Geografis	142
B. Pengolahan, Penyajian, dan Penafsiran Data	143
1. Pembahasan Hasil Pengolahan Data Pola Asuh Orang Tua	143
2. Pembahasan Hasil Pengolahan Data Kondisi Lingkungan Tempat Bermain	145
3. Deskripsi Persepsi Anak terhadap Pola Asuh Orang Tua dan Lingkungan Tempat Bermain Berdasarkan Klasifikasi Sekolah dan Geografis.....	147
4. Pembahasan Hasil Pengolahan Data Keterampilan Gerak Dasar Anak	149
C. Pendekatan dan Analisis Data	157
1. Pengujian Normalitas dan Homoginitas	158
2. Pengujian Hipotesis	158
D. Pembahasan Hasil Penelitian	167



BAB V	KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A.	Kesimpulan	177
B.	Rekomendasi	179
DAFTAR PUSTAKA	184
LAMPIRAN-LAMPIRAN	188
A.	Riwayat Hidup Penulis	188
B.	Kisi-kisi Penelitian	190
C.	Instrumen Penelitian	194
D.	Data Hasil Pengujian Normalitas dan Homoginitas	204
E.	Surat-surat Keterangan Izin Penelitian	208





DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Jumlah Sampel Penelitian.....	110
3.2. Hasil Uji Validitas Instrumen Pola Asuh Orang Tua.....	115
3.3. Hasil Uji Validitas Instrumen Lingkungan Tempat Bermain.....	116
3.4. Contoh Penghitungan Nilai Skala.....	119
3.5. Hasil Penghitungan Nilai Skala Instrumen Pola Asuh Orang Tua.....	119
3.6. Hasil Penghitungan Nilai Skala Instrumen Lingkungan Tempat Bermain...	120
4.1. Rangkuman Hasil Pengolahan Data Pola Asuh Orang Tua.....	144
4.2. Rangkuman Hasil Uji Signifikansi Kecenderungan Pola Asuh.....	145
4.3. Rekapitulasi Data Hasil Penghitungan Lingkungan Tempat Bermain	168
4.4. Deskripsi Persepsi Anak terhadap Pola Asuh Orang Tua Berdasarkan Klasifikasi Sekolah.....	147
4.5. Deskripsi Persepsi Anak terhadap Lingkungan Tempat Bermain berdasarkan Klasifikasi Sekolah	148
4.6. Deskripsi Persepsi Anak terhadap Lingkungan Tempat Bermain Berdasarkan Geografis.....	149
4.7. Rangkuman Data Kemampuan Keterampilan Gerak Dasar Anak Berdasarkan Pola Asuh Orang Tua dan Lingkungan Tempat Bermain.....	150
4.8. Rangkuman Data Hasil Pengolahan dari Tes Keterampilan Gerak Dasar Berdasarkan Pola Asuh Orang Tua dan Lingkungan Tempat Bermain.....	159
4.9. Rangkuman Data Hasil Pengujian ANAVA.....	160
4.10. Rangkuman Data Hasil Uji Scheefe Terhadap Pola Asuh Orang Tua.....	162
4.11. Rangkuman Data Hasil Uji Scheefe Interaksi Antara Variabel Bebas Pola Asuh Orang Tua dan Kondisi Lingkungan Tempat Bermain.	164





DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1. Paradigma Penelitian.....	13
2.1. Taxonomy Movement Skill.....	28
2.3. Dua Dimensi Utama Suasana Psikologis di Dalam Rumah.....	60
2.4. Proses Interaksi Pola Asuh Orang Tua dan Persepsi Anak.....	69
3.1. Pelaksanaan Tes Lari Cepat 40 M.....	125
3.2. Pelaksanaan Tes Shuttle Run.....	127
3.3. Pelaksanaan Tes Melompat Tanpa Awalan.....	128
3.4. Pelaksanaan Tes Pengukuran Flexibilitas.....	129
3.5. Contoh Tes Keseimbangan Statis.....	131
3.6. Pelaksanaan Tes Keterampilan Melempar Target.....	133
3.7. Pelaksanaan Tes Keterampilan Menangkap Bola dengan Satu Tangan.....	135
3.8. Area Tes Melempar Jauh Bola Basket.....	136
3.9. Area Tes Menendang Bola Jauh.....	137







DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1. Profil Rata-rata Kemampuan Keterampilan Gerak Dasar Lokomotor Lari dan Shuttle Run.....	151
4.2. Profil Kemampuan Keterampilan Gerak Dasar Lompat Jauh Tanpa Awalan.....	152
4.3. Profil Kemampuan Keterampilan Gerak Dasar Non Lokomotor Flexibility.....	153
4.4. Profil Kemampuan Keterampilan Gerak Dasar Stability.....	154
4.5. Profil Kemampuan Keterampilan Gerak Dasar Manipulatif Melempar Bola ke Sasaran dan Menangkap Bola Tennis dengan Satu Tangan	155
4.6. Profil Kemampuan Keterampilan Gerak Dasar Manipulatif Melempar Bola dan Menendang Bola Jauh.....	156





