

700-00703-2005  
NO 29-2457

# **PENGEMBANGAN SIKAP *FAIR PLAY* DALAM PEMBELAJARAN SEPAKBOLA**

**(Studi Eksperimen Penerapan Model Pembelajaran Sepakbola *Brotherhood* dan  
Peraturan Permainan Sepakbola Terhadap Pembentukan Sikap *Fair Play*  
Pada Anak Usia 10-12 Tahun)**

**TESIS**

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Penyelesaian Program Strata-2  
Program Studi Pendidikan Olahraga**

Oleh:  
**NURYADI**  
**009607**



**PROGRAM PASCA SARJANA (S2)  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG JANUARI 2005**



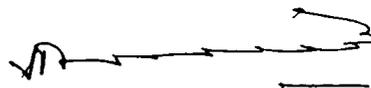
TESIS INI DIBIMBING, DISETUJUI, DAN DISYAHKAN OLEH:

Pembimbing I,



Prof. DR. H. Rusli Lutan

Pembimbing II,



Prof. Drs. H. M. Tahir Djide

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga



H. Iwan Setiawan, Ph. D.

**PROGRAM PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
JANUARI 2005**







## PERNYATAAN

“Saya menyatakan bahwa tesis dengan judul Pengembangan Sikap Fair Play dalam Pembelajaran Sepakbola beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sangsi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.”

Bandung, Januari 2005  
Yang membuat pernyataan,



Nuryadi.







## KATA PENGANTAR

Perkembangan sepakbola di Indonesia hingga kini bertambah pesat, terbukti sudah puluhan bahkan mencapai ratusan Sekolah Sepakbola (SSB) telah tumbuh di kota-kota besar hingga ke pelosok desa. Namun perkembangan SSB ini, belum diikuti dengan pengembangan kualitas sistem pembinaannya termasuk peningkatan sistem pembelajarannya. Hasil pengamatan penulis, banyak pelatih merasa sudah puas, bahwa para anak didiknya yang selama ini dibina di SSB sudah mampu bermain sepakbola dengan baik. Padahal dalam kenyataannya, banyak anak-anak yang terlibat dalam pertandingan, masih menampilkan permainan yang tidak *fair play* seperti bermain curang, tidak menghormati keputusan wasit, dan bahkan berkelahi. Hal ini merupakan suatu bukti bahwa proses pembinaan di SSB masih belum menyentuh ke aspek psikologis seperti sikap *fair play*. Berdasarkan fakta tersebut, penulis ingin mengkaji dan menelusuri melalui sebuah penelitian yang berhubungan dengan sikap *fair play* pada anak usia 10-12 tahun. *Fair play* termasuk sebagai kategori moral yang merupakan suatu bentuk harga diri. Artinya adalah cara bersikap yang merupakan suatu kesadaran yang melekat, bahwa lawan bertanding merupakan rekan dalam permainan. *Fair play* dimulai dari penegakan peraturan tertulis dan tidak tertulis (Rusli Lutan, 2001).

Judul penelitian (Tesis) yang penulis teliti adalah Pengembangan Sikap *Fair Play* dalam Pembelajaran Sepakbola, temanya yaitu menerapkan delapan peraturan *Brotherhood* dan 17 pasal Peraturan Permainan. Tesis ini terdiri dari lima Bab. BAB I menguraikan tentang pendahuluan, BAB II mengupas tentang kajian teori untuk mengungkap, mendukung, dan memperkuat penulisan, BAB III membahas tentang prosedur penelitian, BAB IV membahas mengenai analisis data dan pembahasan hasil, dan BAB V membahas tentang kesimpulan, implikasi dan rekomendasi.

Bandung, Januari 2005

Penulis.





Handwritten text, possibly bleed-through from the reverse side of the page. The text is extremely faint and illegible.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Ungkapan pertama yang penulis ingin sampaikan dalam ucapan terimakasih ini adalah rasa syukur dan doa kepada Yang Maha Kuasa: Allah SWT, atas izin-Nya tesis ini dapat terselesaikan. Penulisan tesis ini dilakukan bukan hanya penulis sendiri, berkat bantuan, arahan, bimbingan, dukungan, dan doa dari para dosen, kolega, rekan-rekan kuliah, dan keluarga, tesis ini dapat rampung juga. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis akan menyampaikan ucapan terima kasih dengan segala kerendahan dan ketulusan hati, kepada:

1. Prof. DR. H. Rusli Lutan, selaku Pembimbing I dan sekaligus mantan Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga, yang telah berkenan memberikan bimbingan, arahan, dan bantuan pemikiran mulai dari seminar proposal, penyusunan instrumen, agenda penelitian dan penyusunan dari bab ke bab, sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
2. Prof. Drs. H. M. Tahir Djide, selaku Pembimbing II dan Penanggung jawab Mata Kuliah Sepakbola di FPOK, yang telah memberikan bimbingan, masukan, dan motivasi. Beliau tidak bosan-bosannya mengingatkan penulis untuk segera menyelesaikan tesis ini, terima kasih penulis sampaikan kepada beliau.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga, H. Iwan Setiawan, Ph.D., yang telah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan tesis ini. Terima kasih penulis sampaikan kepada beliau atas dukungan dan himbauannya untuk segera menyelesaikan studi di PPS UPI ini.
4. Danu Hoedaya, Ph.D., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Olahraga. Beliau tidak bosan-bosannya untuk mengkoreksi tesis dari bab ke bab dengan sangat teliti, walaupun beliau bukan sebagai dosen Pembimbing tesis ini. Terima kasih penulis sampaikan, semoga kebaikan beliau dibalas oleh Allah SWT.
5. Seluruh Staf Pengajar di PPS UPI, khususnya para dosen Program Studi Pendidikan Olahraga. Beliau-beliaulah yang telah membantu penulis dalam menambah wawasan dan pengetahuan. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada



Prof. DR. H. Supandi (almarhum), beliau yang pertama kali membantu membuat ide untuk mengangkat permasalahan penelitian ini ketika dalam perkuliahan FILSAFAT OLAHRAGA. Tidak lupa penulis sampaikan terima kasih kepada Prof. Drs. Harsono, M.Sc, yang telah sudi meluangkan waktu untuk berdiskusi tentang *fair play*, moral, dan pembinaan anak usia dini, sehingga banyak saran yang penulis perhatikan untuk bahan penulisan tesis ini.

6. Seluruh Staf Administrasi PPS UPI yang selalu dengan ramah membantu dan melayani kami dalam urusan administrasi.
7. Sivitas akademika FPOK UPI dan khususnya Jurusan POR yang telah mengizinkan penulis untuk mengikuti pendidikan di PPS UPI. Penulis sadar, tanpa bantuan, dukungan dan izin dari lembaga, tidak mungkin penulis dapat menyelesaikan studi di PPS ini.
8. SSB Mandala Ganesha, PSBUM, SSB Nusa Raya, dan SSB Diana, yang telah rela memberikan kesempatan untuk mengadakan ujicoba instrumen dan pelaksanaan eksperimen. Tanpa dukungan dan bantuan bapak-bapak pengurus, para pelatih, dan anak-anak didik, penulis tidak akan dapat menyelesaikan penelitian ini. Terima kasih kepada anda semua penulis sampaikan.
9. Rekan-rekan seperjuangan program POR angkatan 2000 yaitu Bapak/Ibu: Yamin Nuriman, Ajang Suparlan, Ridwan Haris (almarhum), Hilmawan, Badruzaman, Endang Sujana, Sri Awaliah, Gita Puspa, dan Mulyana. Lebih khusus lagi kepada Mulyana, M.Pd., yang telah sabar ikut mendorong dan membantu dalam menyusun tesis ini. Penulis sangat termotivasi oleh selesainya anda dari PPS UPI ini, terima kasih MUL.. ! anda sahabat sejati kami!

Akhirnya ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada keluarga tercinta ayahanda (almarhum), ibunda, ibu dan bapak mertua, kakak-kakak, adik-adik ipar, istriku tercinta Natalia Rachmawaty beserta kedua anak-anak kami M. N. Tastaftyan dan Zhilan N. Zhalilan. Berkat pengorbanan dan doa kalian semua, sehingga studi ini dapat selesai. Semoga Allah SWT dapat membalas dengan limpahan pahala kepada semuanya. Amin.







PENGEMBANGAN SIKAP *FAIR PLAY* DALAM PEMBELAJARAN SEPAKBOLA  
(Studi Eksperimen Penerapan Model Pembelajaran Sepakbola *Brotherhood* dan Peraturan  
Permainan terhadap Pembentukan Sikap *Fair Play* pada Anak Usia 10-12 Tahun)

Oleh: Nuryadi

**ABSTRAK**

Penelitian ini berangkat dari hasil pengamatan di lapangan bahwa sebagian besar pelatih Sekolah Sepakbola (SSB) dalam memberikan materi pelajaran hanya mengulas tentang latihan fisik, teknik, dan taktik. Aspek-aspek psikis seperti nilai, etika, moral, dan peraturan-peraturan permainan tidak diberikan secara khusus bahkan cenderung untuk ditinggalkan. Model pembelajaran tersebut oleh peneliti disebut dengan istilah pembelajaran sepakbola konvensional. Faktanya, penerapan model pembelajaran konvensional ini mengakibatkan anak-anak yang tampil di lapangan permainan sering menampilkan sikap-sikap yang bertentangan dengan nilai-nilai *fair play*. Peneliti berasumsi bahwa sikap *fair play* dimulai dari penerapan, pemahaman, dan penegakan peraturan tertulis dan peraturan tidak tertulis yang dimulai sejak dari anak-anak.

Berangkat dari latar belakang tersebut, maka fokus permasalahan dalam penelitian ini yaitu studi eksperimen penerapan delapan peraturan dari *Brotherhood* dan 17 pasal Peraturan Permainan terhadap pembentukan sikap *fair play* pada anak laki-laki usia 10-12 tahun di Sekolah Sepakbola. Desain yang digunakan yaitu *pretest-posttest design*, dengan instrumen (angket) sikap *fair play* yang sudah diuji validitas dan reliabilitasnya. Populasi dan sampel terdiri dari anak-anak usia 10-12 tahun yang tergabung pada 36 SSB di Bandung. Hasil undian terpilih dua kelompok penelitian, tepatnya di SSB Diana dan SSB Nusa Raya. Jumlah sampel kelompok eksperimen (SSB Diana) adalah 24 anak, dan kelompok kontrol (SSB Nusa Raya) sebanyak 30 anak. Penelitian ini berlangsung dari tanggal 4 Januari sampai dengan 9 Maret 2004 atau sebanyak 26 kali pertemuan.

Hasil uji  $t$  pada tingkat kepercayaan 95% menunjukkan bahwa pada kelompok eksperimen pembelajaran model *Brotherhood* dan Peraturan Permainan nilai  $t$  hitung  $2.38 > t$  tabel 1.68. Artinya, terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata sikap *fair play* tes awal dengan tes akhir yang diperoleh oleh kelompok eksperimen. Hasil pengujian pada kelompok kontrol (pembelajaran konvensional) membuktikan bahwa nilai  $t$  hitung sebesar  $0.134 < t$  tabel 1.67, artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata sikap *fair play* tes awal dengan tes akhir. Hasil penghitungan selisih (*gain*) skor antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol membuktikan bahwa nilai  $t$  hitung sebesar  $6.38 > t$  tabel 1.67. Penerapan pembelajaran sepakbola menggunakan model *Brotherhood* dan Peraturan Permainan dapat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap sikap *fair play*. Artinya bahwa sikap *fair play* yang diperlihatkan oleh kelompok eksperimen lebih baik dari pada sikap *fair play* pada kelompok kontrol yang menggunakan pembelajaran model konvensional.

Meningkatnya sikap *fair play* pada kelompok eksperimen merupakan pengaruh atau dampak dari model pembelajaran yang menerapkan delapan peraturan *Brotherhood* dan 17 pasal peraturan permainan sepakbola.







## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
LEMBAR PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH .....	iv
ABSTRAK .....	vi
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian .....	9
1. Identifikasi Variabel .....	11
2. Pertanyaan Penelitian .....	11
C. Tujuan Penelitian .....	12
D. Manfaat Penelitian .....	12
1. Manfaat Teoritis .....	13
2. Manfaat Praktis .....	13
E. Pembatasan Penelitian.....	14
F. Definisi Operasional .....	14
G. Anggapan Dasar.....	16
H. Hipotesis .....	19
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>20</b>
A. Kompetisi dalam Olahraga .....	20
1. Hakekat Olahraga dan Kompetisi .....	20
2. Etika dan Moral dalam Sepakbola .....	22
3. Unsur-unsur Moral.....	25



B. Sikap <i>Fair Play</i> .....	28
1. Konsep Sikap dan <i>Fair Play</i> .....	28
a. Sikap .....	28
b. <i>Fair play</i> .....	29
2. Indikator <i>Fair Play</i> .....	32
a. Kepatuhan pada peraturan .....	32
b. Kejujuran .....	35
c. Semangat bermain .....	37
d. Hormat pada lawan, wasit, ofisial, dan penonton .....	38
e. Berjiwa besar walaupun kalah .....	39
f. Rendah hati dalam keadaan menang .....	40
g. Menolak hal-hal yang merusak permainan .....	41
C. Pembelajaran .....	42
1. Hakekat Belajar .....	42
2. Tujuan Belajar .....	43
3. Profil Guru atau Pelatih.....	45
D. Teori Perkembangan Moral .....	48
1. Teori Psikoanalisa Sigmund Freud .....	48
2. Teori Psikososial Erik H. Erikson .....	49
3. Teori Kognitif Jean Piaget .....	49
4. Teori Kognitif Lawrence Kohlberg .....	52
E. Teknik Pengembangan Moral .....	57
F. Beberapa Hasil Penelitian yang Relevan .....	62
<b>BAB III PROSEDUR PENELITIAN</b> .....	<b>64</b>
A. Metode dan Desain Penelitian .....	64
B. Populasi dan Sampel Penelitian .....	65
C. Indikator Instrumen <i>Fair Play</i> .....	67
D. Instrumen Penelitian .....	69
1. Penyusunan Instrumen .....	69
2. Uji-coba Instrumen .....	72
3. Analisa Instrumen .....	72
a. Penentuan nilai skala .....	73
b. Memilih pernyataan terbaik .....	73
c. Menentukan tingkat validitas dan reliabilitas .....	73



1) Uji validitas instrumen.....	74
2) Uji reliabilitas instrumen.....	75
E. Hasil Uji-coba Instrumen .....	75
1. Hasil Uji Validitas .....	76
2. Hasil Uji Reliabilitas .....	76
F. Langkah-Langkah Penelitian .....	77
1. Perencanaan .....	78
2. Pelaksanaan Eksperimen .....	78
3. Evaluasi .....	81
G. Agenda Penelitian .....	82
H. Teknik Analisis Data .....	82
1. Uji Normalitas .....	83
2. Uji Homogenitas .....	83
3. Analisis Data Uji-t .....	84
<b>BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN HASIL .....</b>	<b>85</b>
A. Deskripsi Data .....	85
1. Uji Normalitas .....	85
2. Uji Homogenitas .....	86
3. Uji-t .....	87
B. Pengujian Hipotesis .....	87
1. Pengajuan Hipotesis Penelitian .....	87
2. Pengajuan Hipotesis Statistik .....	88
3. Pengujian Hipotesis Statistik .....	89
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	92
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>100</b>
A. Kesimpulan .....	100
B. Implikasi dan Rekomendasi .....	101
<b>KEPUSTAKAAN .....</b>	<b>104</b>





1875  
1876  
1877  
1878  
1879  
1880  
1881  
1882  
1883  
1884  
1885  
1886  
1887  
1888  
1889  
1890  
1891  
1892  
1893  
1894  
1895  
1896  
1897  
1898  
1899  
1900  
1901  
1902  
1903  
1904  
1905  
1906  
1907  
1908  
1909  
1910  
1911  
1912  
1913  
1914  
1915  
1916  
1917  
1918  
1919  
1920  
1921  
1922  
1923  
1924  
1925  
1926  
1927  
1928  
1929  
1930  
1931  
1932  
1933  
1934  
1935  
1936  
1937  
1938  
1939  
1940  
1941  
1942  
1943  
1944  
1945  
1946  
1947  
1948  
1949  
1950  
1951  
1952  
1953  
1954  
1955  
1956  
1957  
1958  
1959  
1960  
1961  
1962  
1963  
1964  
1965  
1966  
1967  
1968  
1969  
1970  
1971  
1972  
1973  
1974  
1975  
1976  
1977  
1978  
1979  
1980  
1981  
1982  
1983  
1984  
1985  
1986  
1987  
1988  
1989  
1990  
1991  
1992  
1993  
1994  
1995  
1996  
1997  
1998  
1999  
2000  
2001  
2002  
2003  
2004  
2005  
2006  
2007  
2008  
2009  
2010  
2011  
2012  
2013  
2014  
2015  
2016  
2017  
2018  
2019  
2020  
2021  
2022  
2023  
2024  
2025

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Definisi Konsep dan Indikator Sikap <i>Fair Play</i> .....	33
2.2 Tujuan Pendidikan: Pengembangan Sikap <i>Fair Play</i> .....	45
2.3 Tahapan Perkembangan Berfikir pada Anak .....	50
3.1 Hasil Observasi Perilaku Anak-anak Sedang Bermain Sepakbola...	70
3.2 Definisi Konsep, Indikator, Sub Indikator Perilaku <i>Fair Play</i> , dan Nomor Pernyataan Uji-coba Instrumen .....	71
3.3 Penyebaran Butir Pernyataan Positif dan Negatif .....	72
3.4 Pernyataan-pernyataan Hasil Uji Validitas .....	76
3.5 Kriteria Derajat Reliabilitas .....	77
4.1 Hasil Pengolahan Data Uji Normalitas .....	86
4.2 Hasil Pengolahan Data Uji Homogenitas .....	87
4.3 Hasil Pengolahan Data dengan Uji-t .....	90







## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 Variabel Bebas dan Variabel Terikat .....	11
2.1 Persepsi dan Keputusan Moral: Antara kondisi ideal dan realitas...	26
2.2 Model Hubungan Pertimbangan Moral terhadap Tindakan Moral ....	27
3.1 Desain Penelitian Kelompok Kontrol Tes Awal dan Tes Akhir .....	64
3.2 Desain Penelitian .....	65
3.3 Populasi dan Sampel Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	66
3.4 Pelaksanaan Proses Pembelajaran .....	79
3.5 <i>Game</i> selalu dilaksanakan pada bagian akhir latihan .....	81







## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Agenda Penelitian .....	107
2. Definisi Konsep, Indikator, Sub Indikator, dan Pernyataan Sikap <i>Fair Play</i> .....	132
3. Pernyataan yang Digunakan (Terbaik) Berdasarkan Komponen Sikap <i>Fair Play</i> .....	137
4. Distribusi Jawaban Uji-coba Instrumen dan Uji Validitas .....	141
5. Uji Reliabilitas .....	142
6. Hasil Tes Sikap <i>Fair Play</i> .....	143
7. Uji Normalitas dan Homogenitas .....	144
8. Uji Hipotesis Statistik.....	146
9. Contoh Gambar-gambar Peraturan Permainan .....	147
10. Instrumen Observasi Pemain Sepakbola.....	149
11. Surat Keputusan Pembimbing Tesis .....	151
12. Izin Penelitian .....	153
13. Surat Keterangan .....	154
14. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian .....	156
15. Peneliti .....	157





