

00703-2005
NO 29-2457

PENGEMBANGAN SIKAP *FAIR PLAY* DALAM PEMBELAJARAN SEPAKBOLA

**(Studi Eksperimen Penerapan Model Pembelajaran Sepakbola *Brotherhood* dan
Peraturan Permainan Sepakbola Terhadap Pembentukan Sikap *Fair Play*
Pada Anak Usia 10-12 Tahun)**

TESIS

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Penyelesaian Program Strata-2
Program Studi Pendidikan Olahraga**

Oleh:
NURYADI
009607



**PROGRAM PASCA SARJANA (S2)
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG JANUARI 2005**



TESIS INI DIBIMBING, DISETUJUI, DAN DISYAHKAN OLEH:

Pembimbing I,



Prof. DR. H. Rusli Lutan

Pembimbing II,



Prof. Drs. H. M. Tahir Djide

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga



H. Iwan Setiawan, Ph. D.

**PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
JANUARI 2005**





PERNYATAAN

“Saya menyatakan bahwa tesis dengan judul Pengembangan Sikap Fair Play dalam Pembelajaran Sepakbola beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sangsi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.”

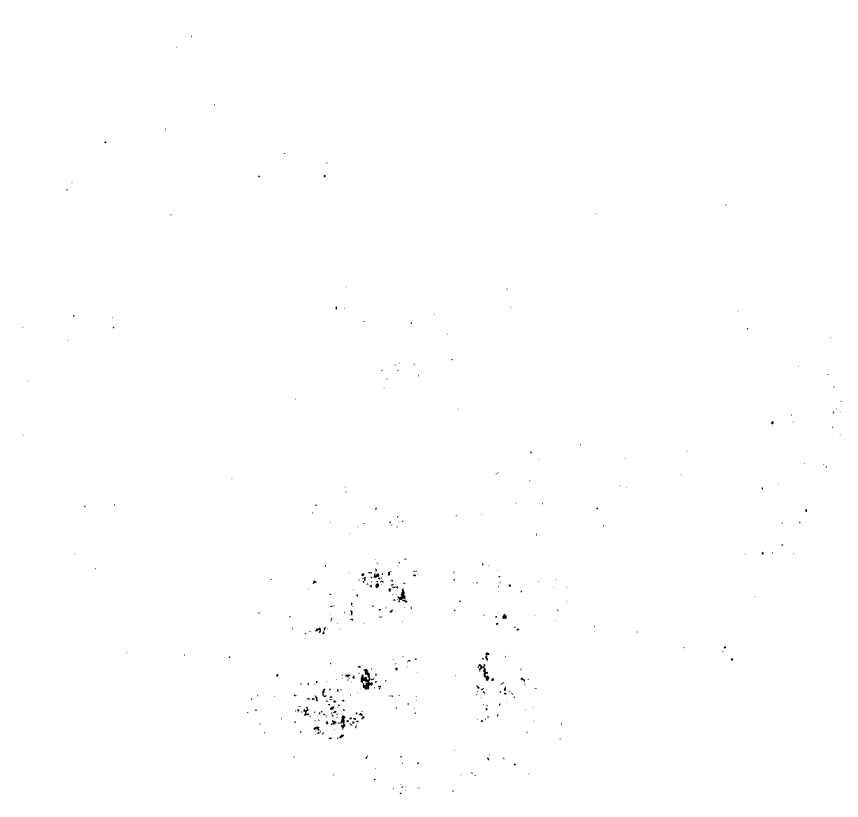
Bandung, Januari 2005
Yang membuat pernyataan,



Nuryadi.







KATA PENGANTAR

Perkembangan sepakbola di Indonesia hingga kini bertambah pesat, terbukti sudah puluhan bahkan mencapai ratusan Sekolah Sepakbola (SSB) telah tumbuh di kota-kota besar hingga ke pelosok desa. Namun perkembangan SSB ini, belum diikuti dengan pengembangan kualitas sistem pembinaannya termasuk peningkatan sistem pembelajarannya. Hasil pengamatan penulis, banyak pelatih merasa sudah puas, bahwa para anak didiknya yang selama ini dibina di SSB sudah mampu bermain sepakbola dengan baik. Padahal dalam kenyataannya, banyak anak-anak yang terlibat dalam pertandingan, masih menampilkan permainan yang tidak *fair play* seperti bermain curang, tidak menghormati keputusan wasit, dan bahkan berkelahi. Hal ini merupakan suatu bukti bahwa proses pembinaan di SSB masih belum menyentuh ke aspek psikologis seperti sikap *fair play*. Berdasarkan fakta tersebut, penulis ingin mengkaji dan menelusuri melalui sebuah penelitian yang berhubungan dengan sikap *fair play* pada anak usia 10-12 tahun. *Fair play* termasuk sebagai kategori moral yang merupakan suatu bentuk harga diri. Artinya adalah cara bersikap yang merupakan suatu kesadaran yang melekat, bahwa lawan bertanding merupakan rekan dalam permainan. *Fair play* dimulai dari penegakan peraturan tertulis dan tidak tertulis (Rusli Lutan, 2001).

Judul penelitian (Tesis) yang penulis teliti adalah Pengembangan Sikap *Fair Play* dalam Pembelajaran Sepakbola, temanya yaitu menerapkan delapan peraturan *Brotherhood* dan 17 pasal Peraturan Permainan. Tesis ini terdiri dari lima Bab. BAB I menguraikan tentang pendahuluan, BAB II mengupas tentang kajian teori untuk mengungkap, mendukung, dan memperkuat penulisan, BAB III membahas tentang prosedur penelitian, BAB IV membahas mengenai analisis data dan pembahasan hasil, dan BAB V membahas tentang kesimpulan, implikasi dan rekomendasi.

Bandung, Januari 2005

Penulis.





Handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is extremely faint and illegible due to the quality of the scan.

UCAPAN TERIMA KASIH

Ungkapan pertama yang penulis ingin sampaikan dalam ucapan terimakasih ini adalah rasa syukur dan doa kepada Yang Maha Kuasa: Allah SWT, atas izin-Nya tesis ini dapat terselesaikan. Penulisan tesis ini dilakukan bukan hanya penulis sendiri, berkat bantuan, arahan, bimbingan, dukungan, dan doa dari para dosen, kolega, rekan-rekan kuliah, dan keluarga, tesis ini dapat rampung juga. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis akan menyampaikan ucapan terima kasih dengan segala kerendahan dan ketulusan hati, kepada:

1. Prof. DR. H. Rusli Lutan, selaku Pembimbing I dan sekaligus mantan Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga, yang telah berkenan memberikan bimbingan, arahan, dan bantuan pemikiran mulai dari seminar proposal, penyusunan instrumen, agenda penelitian dan penyusunan dari bab ke bab, sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
2. Prof. Drs. H. M. Tahir Djide, selaku Pembimbing II dan Penanggung jawab Mata Kuliah Sepakbola di FPOK, yang telah memberikan bimbingan, masukan, dan motivasi. Beliau tidak bosan-bosannya mengingatkan penulis untuk segera menyelesaikan tesis ini, terima kasih penulis sampaikan kepada beliau.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga, H. Iwan Setiawan, Ph.D., yang telah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan tesis ini. Terima kasih penulis sampaikan kepada beliau atas dukungan dan himbauannya untuk segera menyelesaikan studi di PPS UPI ini.
4. Danu Hoedaya, Ph.D., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Olahraga. Beliau tidak bosan-bosannya untuk mengkoreksi tesis dari bab ke bab dengan sangat teliti, walaupun beliau bukan sebagai dosen Pembimbing tesis ini. Terima kasih penulis sampaikan, semoga kebaikan beliau dibalas oleh Allah SWT.
5. Seluruh Staf Pengajar di PPS UPI, khususnya para dosen Program Studi Pendidikan Olahraga. Beliau-belaulah yang telah membantu penulis dalam menambah wawasan dan pengetahuan. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada

Prof. DR. H. Supandi (almarhum), beliau yang pertama kali membantu membuat ide untuk mengangkat permasalahan penelitian ini ketika dalam perkuliahan FILSAFAT OLAHRAGA. Tidak lupa penulis sampaikan terima kasih kepada Prof. Drs. Harsono, M.Sc, yang telah sudi meluangkan waktu untuk berdiskusi tentang *fair play*, moral, dan pembinaan anak usia dini, sehingga banyak saran yang penulis perhatikan untuk bahan penulisan tesis ini.

6. Seluruh Staf Administrasi PPS UPI yang selalu dengan ramah membantu dan melayani kami dalam urusan administrasi.
7. Sivitas akademika FPOK UPI dan khususnya Jurusan POR yang telah mengizinkan penulis untuk mengikuti pendidikan di PPS UPI. Penulis sadar, tanpa bantuan, dukungan dan izin dari lembaga, tidak mungkin penulis dapat menyelesaikan studi di PPS ini.
8. SSB Mandala Ganesha, PSBUM, SSB Nusa Raya, dan SSB Diana, yang telah rela memberikan kesempatan untuk mengadakan ujicoba instrumen dan pelaksanaan eksperimen. Tanpa dukungan dan bantuan bapak-bapak pengurus, para pelatih, dan anak-anak didik, penulis tidak akan dapat menyelesaikan penelitian ini. Terima kasih kepada anda semua penulis sampaikan.
9. Rekan-rekan seperjuangan program POR angkatan 2000 yaitu Bapak/Ibu: Yamin Nuriman, Ajang Suparlan, Ridwan Haris (almarhum), Hilmawan, Badruzaman, Endang Sujana, Sri Awaliah, Gita Puspa, dan Mulyana. Lebih khusus lagi kepada Mulyana, M.Pd., yang telah sabar ikut mendorong dan membantu dalam menyusun tesis ini. Penulis sangat termotivasi oleh selesainya anda dari PPS UPI ini, terima kasih MUL.. ! anda sahabat sejati kami!

Akhirnya ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada keluarga tercinta ayahanda (almarhum), ibunda, ibu dan bapak mertua, kakak-kakak, adik-adik ipar, istriku tercinta Natalia Rachmawaty beserta kedua anak-anak kami M. N. Tastaftyan dan Zhilan N. Zhalilan. Berkat pengorbanan dan doa kalian semua, sehingga studi ini dapat selesai. Semoga Allah SWT dapat membalas dengan limpahan pahala kepada semuanya. Amin.







PENGEMBANGAN SIKAP *FAIR PLAY* DALAM PEMBELAJARAN SEPAKBOLA
(Studi Eksperimen Penerapan Model Pembelajaran Sepakbola *Brotherhood* dan Peraturan
Permainan terhadap Pembentukan Sikap *Fair Play* pada Anak Usia 10-12 Tahun)

Oleh: Nuryadi

ABSTRAK

Penelitian ini berangkat dari hasil pengamatan di lapangan bahwa sebagian besar pelatih Sekolah Sepakbola (SSB) dalam memberikan materi pelajaran hanya mengulas tentang latihan fisik, teknik, dan taktik. Aspek-aspek psikis seperti nilai, etika, moral, dan peraturan-peraturan permainan tidak diberikan secara khusus bahkan cenderung untuk ditinggalkan. Model pembelajaran tersebut oleh peneliti disebut dengan istilah pembelajaran sepakbola konvensional. Faktanya, penerapan model pembelajaran konvensional ini mengakibatkan anak-anak yang tampil di lapangan permainan sering menampilkan sikap-sikap yang bertentangan dengan nilai-nilai *fair play*. Peneliti berasumsi bahwa sikap *fair play* dimulai dari penerapan, pemahaman, dan penegakan peraturan tertulis dan peraturan tidak tertulis yang dimulai sejak dari anak-anak.

Berangkat dari latar belakang tersebut, maka fokus permasalahan dalam penelitian ini yaitu studi eksperimen penerapan delapan peraturan dari *Brotherhood* dan 17 pasal Peraturan Permainan terhadap pembentukan sikap *fair play* pada anak laki-laki usia 10-12 tahun di Sekolah Sepakbola. Desain yang digunakan yaitu *pretest-posttest design*, dengan instrumen (angket) sikap *fair play* yang sudah diuji validitas dan reliabilitasnya. Populasi dan sampel terdiri dari anak-anak usia 10-12 tahun yang tergabung pada 36 SSB di Bandung. Hasil undian terpilih dua kelompok penelitian, tepatnya di SSB Diana dan SSB Nusa Raya. Jumlah sampel kelompok eksperimen (SSB Diana) adalah 24 anak, dan kelompok kontrol (SSB Nusa Raya) sebanyak 30 anak. Penelitian ini berlangsung dari tanggal 4 Januari sampai dengan 9 Maret 2004 atau sebanyak 26 kali pertemuan.

Hasil uji t pada tingkat kepercayaan 95% menunjukkan bahwa pada kelompok eksperimen pembelajaran model *Brotherhood* dan Peraturan Permainan nilai t hitung $2.38 > t$ tabel 1.68. Artinya, terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata sikap *fair play* tes awal dengan tes akhir yang diperoleh oleh kelompok eksperimen. Hasil pengujian pada kelompok kontrol (pembelajaran konvensional) membuktikan bahwa nilai t hitung sebesar $0.134 < t$ tabel 1.67, artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata sikap *fair play* tes awal dengan tes akhir. Hasil penghitungan selisih (*gain*) skor antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol membuktikan bahwa nilai t hitung sebesar $6.38 > t$ tabel 1.67. Penerapan pembelajaran sepakbola menggunakan model *Brotherhood* dan Peraturan Permainan dapat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap sikap *fair play*. Artinya bahwa sikap *fair play* yang diperlihatkan oleh kelompok eksperimen lebih baik dari pada sikap *fair play* pada kelompok kontrol yang menggunakan pembelajaran model konvensional.

Meningkatnya sikap *fair play* pada kelompok eksperimen merupakan pengaruh atau dampak dari model pembelajaran yang menerapkan delapan peraturan *Brotherhood* dan 17 pasal peraturan permainan sepakbola.





DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	9
1. Identifikasi Variabel	11
2. Pertanyaan Penelitian	11
C. Tujuan Penelitian	12
D. Manfaat Penelitian	12
1. Manfaat Teoritis	13
2. Manfaat Praktis	13
E. Pembatasan Penelitian.....	14
F. Definisi Operasional	14
G. Anggapan Dasar.....	16
H. Hipotesis	19
BAB II KAJIAN TEORI	20
A. Kompetisi dalam Olahraga	20
1. Hakekat Olahraga dan Kompetisi	20
2. Etika dan Moral dalam Sepakbola	22
3. Unsur-unsur Moral.....	25

B. Sikap <i>Fair Play</i>	28
1. Konsep Sikap dan <i>Fair Play</i>	28
a. Sikap	28
b. <i>Fair play</i>	29
2. Indikator <i>Fair Play</i>	32
a. Kepatuhan pada peraturan	32
b. Kejujuran	35
c. Semangat bermain	37
d. Hormat pada lawan, wasit, ofisial, dan penonton	38
e. Berjiwa besar walaupun kalah	39
f. Rendah hati dalam keadaan menang	40
g. Menolak hal-hal yang merusak permainan	41
C. Pembelajaran	42
1. Hakekat Belajar	42
2. Tujuan Belajar	43
3. Profil Guru atau Pelatih.....	45
D. Teori Perkembangan Moral	48
1. Teori Psikoanalisa Sigmund Freud	48
2. Teori Psikososial Erik H. Erikson	49
3. Teori Kognitif Jean Piaget	49
4. Teori Kognitif Lawrence Kohlberg	52
E. Teknik Pengembangan Moral	57
F. Beberapa Hasil Penelitian yang Relevan	62
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	64
A. Metode dan Desain Penelitian	64
B. Populasi dan Sampel Penelitian	65
C. Indikator Instrumen <i>Fair Play</i>	67
D. Instrumen Penelitian	69
1. Penyusunan Instrumen	69
2. Uji-coba Instrumen	72
3. Analisa Instrumen	72
a. Penentuan nilai skala	73
b. Memilih pernyataan terbaik	73
c. Menentukan tingkat validitas dan reliabilitas	73



1) Uji validitas instrumen.....	74
2) Uji reliabilitas instrumen.....	75
E. Hasil Uji-coba Instrumen	75
1. Hasil Uji Validitas	76
2. Hasil Uji Reliabilitas	76
F. Langkah-Langkah Penelitian	77
1. Perencanaan	78
2. Pelaksanaan Eksperimen	78
3. Evaluasi	81
G. Agenda Penelitian	82
H. Teknik Analisis Data	82
1. Uji Normalitas	83
2. Uji Homogenitas	83
3. Analisis Data Uji-t	84
BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN HASIL	85
A. Deskripsi Data	85
1. Uji Normalitas	85
2. Uji Homogenitas	86
3. Uji-t	87
B. Pengujian Hipotesis	87
1. Pengajuan Hipotesis Penelitian	87
2. Pengajuan Hipotesis Statistik	88
3. Pengujian Hipotesis Statistik	89
C. Pembahasan Hasil Penelitian	92
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	100
A. Kesimpulan	100
B. Implikasi dan Rekomendasi	101
KEPUSTAKAAN	104



1870
1871
1872
1873
1874
1875
1876
1877
1878
1879
1880
1881
1882
1883
1884
1885
1886
1887
1888
1889
1890
1891
1892
1893
1894
1895
1896
1897
1898
1899
1900
1901
1902
1903
1904
1905
1906
1907
1908
1909
1910
1911
1912
1913
1914
1915
1916
1917
1918
1919
1920
1921
1922
1923
1924
1925
1926
1927
1928
1929
1930
1931
1932
1933
1934
1935
1936
1937
1938
1939
1940
1941
1942
1943
1944
1945
1946
1947
1948
1949
1950
1951
1952
1953
1954
1955
1956
1957
1958
1959
1960
1961
1962
1963
1964
1965
1966
1967
1968
1969
1970
1971
1972
1973
1974
1975
1976
1977
1978
1979
1980
1981
1982
1983
1984
1985
1986
1987
1988
1989
1990
1991
1992
1993
1994
1995
1996
1997
1998
1999
2000
2001
2002
2003
2004
2005
2006
2007
2008
2009
2010
2011
2012
2013
2014
2015
2016
2017
2018
2019
2020
2021
2022
2023
2024
2025

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Definisi Konsep dan Indikator Sikap <i>Fair Play</i>	33
2.2 Tujuan Pendidikan: Pengembangan Sikap <i>Fair Play</i>	45
2.3 Tahapan Perkembangan Berfikir pada Anak	50
3.1 Hasil Observasi Perilaku Anak-anak Sedang Bermain Sepakbola...	70
3.2 Definisi Konsep, Indikator, Sub Indikator Perilaku <i>Fair Play</i> , dan Nomor Pernyataan Uji-coba Instrumen	71
3.3 Penyebaran Butir Pernyataan Positif dan Negatif	72
3.4 Pernyataan-pernyataan Hasil Uji Validitas	76
3.5 Kriteria Derajat Reliabilitas	77
4.1 Hasil Pengolahan Data Uji Normalitas	86
4.2 Hasil Pengolahan Data Uji Homogenitas	87
4.3 Hasil Pengolahan Data dengan Uji-t	90







DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 Variabel Bebas dan Variabel Terikat	11
2.1 Persepsi dan Keputusan Moral: Antara kondisi ideal dan realitas...	26
2.2 Model Hubungan Pertimbangan Moral terhadap Tindakan Moral	27
3.1 Desain Penelitian Kelompok Kontrol Tes Awal dan Tes Akhir	64
3.2 Desain Penelitian	65
3.3 Populasi dan Sampel Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	66
3.4 Pelaksanaan Proses Pembelajaran	79
3.5 <i>Game</i> selalu dilaksanakan pada bagian akhir latihan	81







DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Agenda Penelitian	107
2. Definisi Konsep, Indikator, Sub Indikator, dan Pernyataan Sikap <i>Fair Play</i>	132
3. Pernyataan yang Digunakan (Terbaik) Berdasarkan Komponen Sikap <i>Fair Play</i>	137
4. Distribusi Jawaban Uji-coba Instrumen dan Uji Validitas	141
5. Uji Reliabilitas	142
6. Hasil Tes Sikap <i>Fair Play</i>	143
7. Uji Normalitas dan Homogenitas	144
8. Uji Hipotesis Statistik.....	146
9. Contoh Gambar-gambar Peraturan Permainan	147
10. Instrumen Observasi Pemain Sepakbola.....	149
11. Surat Keputusan Pembimbing Tesis	151
12. Izin Penelitian	153
13. Surat Keterangan	154
14. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	156
15. Peneliti	157





