

BAB V

SIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Pada bab ini, dipaparkan mengenai simpulan dan saran berdasarkan hasil penelitian. Pemaparan simpulan dilakukan berdasarkan rumusan masalah dalam bentuk pertanyaan penelitian pada bab I. Sedangkan pemaparan saran dilakukan berdasarkan pengalaman selama kegiatan penelitian berlangsung.

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan hasil penelitian mengenai penerapan pembelajaran *Predict Discuss Explain Observe Discuss Explain* (PDEODE) berbantuan *Refutational Texts*, dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan pembelajaran efektif dalam mereduksi miskonsepsi peserta didik pada konsep usaha dan energi. Efektivitas penerapan pembelajaran dapat dilihat dari perolehan hasil pengolahan rata-rata nilai *effect size* yaitu sebesar 0,87 dengan interpretasi besar. Kesimpulan lebih rinci berdasarkan hasil penelitian adalah sebagai berikut.

1. Berdasarkan temuan hasil analisis terkait keterlaksanaan model pembelajaran PDEODE berbantuan *Refutational Texts* diperoleh rata-rata persentase keterlaksanaan sebesar 92% dengan interpretasi “sangat baik”. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa penerapan pembelajaran PDEODE berbantuan *refutational texts* berlangsung sangat baik.
2. Berdasarkan temuan dari hasil analisis terhadap profil level konsepsi peserta didik yaitu diperoleh informasi mengenai profil miskonsepsi peserta didik pada konsep usaha dan energi. Rata-rata persentase miskonsepsi berdasarkan hasil *pretest* yaitu sebesar 29%. Sedangkan untuk rata-rata nilai miskonsepsi berdasarkan hasil *posttest* yaitu sebesar 16%. Dengan demikian, berdasarkan nilai *pretest* dan *posttest* memiliki selisih sebesar 13%.
3. Berdasarkan temuan hasil analisis terhadap kuantitas penurunan miskonsepsi peserta didik, diperoleh informasi persentase rata-rata kuantitas penurunan MC (*Misconception*) berdasarkan hasil *pretest* dan

posttest yaitu sebesar 0,4% dengan interpretasi “sedang”. Sedangkan untuk persentase rata-rata kuantitas penurunan NU (*No Understanding*) berdasarkan hasil *pretest* dan *posttest* yaitu sebesar 0,8% dengan interpretasi “tinggi”. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa kuantitas penurunan untuk *Misconception* (MC) yaitu sedang. Sedangkan, kuantitas penurunan untuk *No Understanding* (NU) yaitu tinggi.

4. Berdasarkan temuan terkait karakteristik penurunan miskonsepsi yaitu terjadi perubahan level konsepsi. Pada konsep usaha, penurunan miskonsepsi menjadi SU, PP, PNt dan PNg. Pada konsep energi kinetik, penurunan miskonsepsi menjadi SU dan masih ada yang tetap MC. Pada konsep energi potensial, penurunan miskonsepsi menjadi SU, PNt, PNg dan masih ada yang tetap MC. Pada konsep energi mekanik, penurunan miskonsepsi menjadi SU, PNg dan juga masih ada yang tetap MC. Peserta didik cenderung mengalami perubahan ke level *sound understanding*.
5. Berdasarkan temuan terkait efektivitas penerapan pembelajaran PDEODE berbantuan *refutational texts* diperoleh nilai *effect size* sebesar 0,87 yang berarti bahwa penerapan pembelajaran PDEODE berbantuan *refutational texts* memiliki efektivitas dengan interpretasi besar. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa penerapan pembelajaran PDEODE berbantuan *refutational texts* efektif dan memiliki dampak yang besar dalam mereduksi miskonsepsi peserta didik pada konsep usaha dan energi.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil dari temuan penelitian, beberapa implikasi dalam penerapan PDEODE berbantuan *refutational texts* pada konsep usaha dan energi diantara sebagai berikut:

1. Jika pembelajaran PDEODE berbantuan *refutational texts* dapat mereduksi miskonsepsi peserta didik pada konsep usaha dan energi, maka dapat juga membangun motivasi, ketertarikan, serta keaktifan peserta didik dalam pembelajaran konsep usaha dan energi.

2. Jika pada saat pembelajaran terjadi kendala pada jaringan internet dan keterbatasan komputer, maka pembelajaran akan terhambat.

5.3 Rekomendasi

Agar penelitian lebih selanjutnya dapat dilaksanakan lebih baik, maka diberikan saran berdasarkan pengalaman dalam kegiatan penelitian. Saran-saran tersebut dipaparkan sebagai berikut.

1. Peneliti sebaiknya mempersiapkan perangkat pembelajaran sebaik mungkin apalagi ketika menggunakan media yang harus terhubung dengan jaringan internet, agar pembelajaran terlaksana dengan baik.
2. Mengkondisikan peserta didik pada saat proses pembelajaran agar pembelajaran berlangsung kondusif.
3. Menentukan estimasi waktu pembelajaran dengan sebaik baiknya agar tidak terjadi *overtime* sehingga peserta didik dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
4. Penerapan PDEODE berbantuan *refutational texts* dapat dilakukan juga untuk penelitian lebih lanjut terkait alternatif mereduksi miskonsepsi peserta didik pada konsep fisika yang lain.