

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Menurut hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan melalui tiga siklus, yaitu siklus I, II, dan III dalam upaya peningkatan keterampilan mengenal huruf anak usia 4-5, kelompok A di TK Aisyiyah Mageung Kabupaten Tasikmalaya, dapat disimpulkan bahwa:

1. Keseluruhan aspek dalam perencanaan pembelajaran dengan media kartu huruf, telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditentukan, dan pada setiap siklusnya mengalami peningkatan, maka dapat dikatakan berhasil.
2. Keseluruhan aspek dalam pelaksanaan pembelajaran dengan media kartu huruf, telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditentukan, dan pada setiap siklusnya mengalami peningkatan, maka dapat dikatakan berhasil.
3. Peningkatan hasil keterampilan mengenal huruf melalui media kartu huruf telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditentukan, dan pada setiap siklusnya mengalami peningkatan, maka dapat dikatakan berhasil.

Peningkatan yang terjadi pada setiap siklusnya dapat diperoleh karena pada setiap siklusnya melakukan refleksi dan perbaikan, sehingga pada siklus III kemampuan guru dalam perencanaan pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran, dan juga tentunya peningkatan keterampilan anak dalam mengenal huruf dapat meningkat, hal tersebut yang dapat menjadi patokan siklus diberhentikan pada siklus III, karena telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditentukan. Dengan demikian antara media kartu huruf dan keterampilan mengenal huruf memiliki hubungan positif yang dapat meningkatkan keterampilan anak dalam mengenal huruf pada kelompok A di TK Aisyiyah Mageung Kabupaten Tasikmalaya.

#### **5.2 Implikasi**

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penggunaan kartu huruf dapat memberikan

Salma Anisah Yasmin, 2022

*PENINGKATAN KETERAMPILAN MENGENAL HURUF MELALUI MEDIA KARTU HURUF BAGI ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK AISYIYAH KECAMATAN SARIWANGI KABUPATEN TASIKMALAYA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

wawasan yang komprehensif kepada guru tentang perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan pengenalan huruf anak. Kemudian, dapat memotivasi guru untuk meningkatkan keterampilan mengenal huruf secara optimal dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu, dapat memberikan informasi bahwa media kartu huruf dapat membantu dalam peningkatan keterampilan mengenal huruf anak usia dini.

### **5.3 Rekomendasi**

#### **5.3.1 Bagi Guru**

Guru dapat memilih dan menentukan kegiatan yang tepat dan sesuai bagi kebutuhan anak, serta guru dapat menggunakan berbagai media untuk melibatkan anak dalam pembelajaran dan menciptakan kegiatan pembelajaran yang menarik, terutama saat pembelajaran pengenalan huruf dengan menggunakan media kartu huruf .

#### **5.3.2 Bagi Sekolah**

Pihak sekolah diharapkan dapat menyelenggarakan kegiatan pembelajaran, sesuai dengan kebutuhan anak, untuk menumbuhkan minat anak dan mampu meningkatkan motivasi belajar anak, serta meningkatkan keterampilan mengenal huruf anak, sehingga dapat meningkat secara maksimal.

#### **5.3.3 Bagi Peneliti Lainnya**

Peneliti saat ini menggunakan media kartu huruf dalam kegiatan pembelajaran sebagai salah satu upaya dalam meningkatkan keterampilan mengenal huruf, tentu masih banyak sekali kekurangan yang perlu diperbaiki. Diharapkan lebih banyak peneliti dapat berinovasi dengan memperkenalkan berbagai metode pembelajaran yang lebih aktif sehingga anak-anak dapat antusias berpartisipasi dalam pembelajaran.