

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian implementasi model elips *ESD* pada topik stoikiometri di industri kimia dengan pendekatan *Socio-Scientific Issues* untuk meningkatkan kesadaran siswa terhadap lingkungan, dapat disimpulkan untuk masing-masing pertanyaan penelitian sebagai berikut;

1. Keterlaksanaan implementasi model elips *ESD* pada topik stoikiometri di industri kimia dengan pendekatan *Socio-Scientific Issues* untuk meningkatkan kesadaran siswa terhadap lingkungan dilakukan melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan nilai persentase keterlaksanaan yaitu sebesar 100%, sehingga dapat dikatakan bahwa semua tahap atau kegiatan pembelajaran terlaksana dengan kategori baik.
2. Implementasi model elips *ESD* pada topik stoikiometri industri kimia dapat meningkatkan kesadaran siswa terhadap lingkungan setelah mengikuti pembelajaran dengan peningkatan yang signifikan (nilai rata-rata pre-test = 58,00 dan post-test = 59,27).
3. Implementasi model elips *ESD*, dapat meningkatkan pemahaman siswa pada topik stoikiometri industri kimia dengan kategori sedang yang ditunjukkan dari perolehan nilai rerata N-Gain yaitu sebesar 0,4.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian ini, model Elips *ESD* dapat diterapkan pendidik untuk merealisasikan *ESD* dalam pembelajaran kimia sehingga dapat membantu meningkatkan kesadaran siswa terhadap lingkungan disamping siswa memperoleh pemahaman materi stoikiometri.

5.3 Rekomendasi

Dalam melakukan proses penelitian ini, peneliti menyadari bahwa masih terdapat beberapa kekurangan sehingga peneliti merekomendasikan hal-hal sebagai berikut.

1. Untuk pihak-pihak yang terkait dengan bidang pendidikan kimia, hendaknya mengintegrasikan model elips *ESD* ini ke dalam pembelajaran kimia.
2. Untuk guru, sebaiknya meningkatkan pengetahuan mengenai *ESD* agar mampu mengimplementasikan *ESD* secara efektif ke dalam pembelajaran, sehingga dapat membantu siswa untuk lebih memahami dan menguasai konten sekaligus konteks materi. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan pemahaman guru terhadap *ESD* adalah dengan melakukan pengayaan.
3. Untuk peneliti selanjutnya, pemilihan konten materi kimia dan konteksnya sebaiknya merupakan konteks sehari-hari yang lebih dekat dengan kehidupan siswa. Selain itu, jika memungkinkan dilakukan kegiatan praktikum sebaiknya hal tersebut dilakukan agar elipsis ketiga yaitu kekhasan dan karakter metodologis kimia yang berkaitan dengan *green chemistry* dapat diimplementasikan secara komprehensif.