

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, kesimpulan dari kegiatan yang dilakukan pada kedua kelas, kelas eksperimen dan kelas kontrol diantaranya yaitu, terdapat pengaruh *mobile learning* terhadap beban kognitif, atau dengan kata lain siswa pada kedua kelas memiliki beban kognitif yang dapat dikendalikan. Kemudian, terdapat pengaruh penerapan *mobile learning* terhadap penguasaan konsep siswa. Artinya kemampuan penguasaan konsep siswa setelah diberikan perlakuan terdapat perbedaan secara signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Jika dilihat dari besaran nilai rata-rata, kelas eksperimen memiliki rata-rata nilai lebih tinggi daripada kelas kontrol.

B. Implikasi

Berdasarkan simpulan di atas, beberapa implikasi dari penelitian ini yaitu sebagai berikut.

1. Penggunaan *mobile learning* pada pembelajaran materi sistem ekskresi dapat memudahkan guru untuk menyampaikan materi yang dikemas dalam sebuah aplikasi.
2. Penerapan media *mobile learning* pada pembelajaran materi sistem ekskresi sesuai dengan kompetensi dasar 3.9 dan 4.9 kurikulum 2013, dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran materi sistem ekskresi karena siswa tidak terbebani secara kognitif.
3. Penerapan media *mobile learning* pada pembelajaran materi sistem ekskresi sesuai dengan kompetensi dasar 3.9 dan 4.9 kurikulum 2013 juga dapat dijadikan sebagai media pembelajaran untuk mengatasi kemampuan penguasaan konsep siswa pada materi sistem ekskresi.

C. Saran

Beberapa saran yang perlu mendapat perhatian untuk pihak yang akan melaksanakan penelitian lebih lanjut berdasarkan penelitian ini, yaitu:

1. Untuk bisa mengakses *mobile learning*, maka perlu melihat kondisi siswa terlebih dahulu, apakah semua siswa mampu melakukan pembelajaran

dengan *mobile learning* yang membutuhkan smartphone dan jaringan internet.

2. Kegiatan diskusi yang dilakukan oleh siswa pada saat mengakses *mobile learning* harus lebih banyak agar siswa dapat melatih kemampuan awalnya untuk membentuk skema kognitif pada memori jangka panjang.
3. Agar waktu bisa lebih efektif untuk diskusi, maka pengisian lembar kerja siswa bisa dilakukan dengan cara penugasan sebelum pembelajaran dimulai.