

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis data hasil penelitian analisis penilaian diri berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran diferensiasi berbasis PBL materi momentum impuls, peneliti menyimpulkan bahwa dalam penggunaan penilaian diri berpikir kritis ditemukan beberapa hal berikut.

1. Profil penilaian diri berpikir kritis peserta didik yang dilihat dari *self-assessment*, berada pada kategori “Berkembang” dan ‘Cakap’ kemampuan berpikir kritis. Hasil itu sesuai dengan hasil pengisian peserta didik pada lembar kerja peserta didik (LKPD), rata-rata kemampuan partisipan pada kategori ‘Mahir’ dan ‘Cakap’. Sehingga peserta didik pada penelitian ini termasuk dalam kategori ‘Cakap’ dalam kemampuan berpikir kritis materi momentum dan impuls.
2. Terdapat empat kategori pola hubungan penilaian diri berpikir kritis terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. Dengan sebagian besar peserta didik dalam kategori C, dimana peserta didik dapat menunjukkan pengaruh positif pada penggunaan angket penilaian diri terhadap kemampuan berpikir peserta didik materi momentum dan impuls.
3. Respon yang diberikan peserta didik terhadap penggunaan *self-assessment* mendapatkan respon yang positif, yaitu peserta didik dapat mengetahui kelebihan dan kekurangannya dalam pembelajaran karena didukung oleh kesesuaian isi angket penilaian diri (*self-assessment*) dengan pembelajaran yang dilakukan.

5.2 Implikasi

Berdasarkan penelitian yang dilakukan terkait analisis penilaian diri berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran diferensiasi berbasis PBL materi

momentum impuls, peneliti berharap hasil penelitian dapat diimplikasikan kepada hal-hal berikut.

1. Profil berpikir kritis peserta didik dapat dilihat dari pemberian *self-assessment* pada proses pembelajaran
2. Pola hubungan penilaian diri berpikir kritis dan kemampuan berpikir kritis peserta didik dapat dilihat melalui perbandingan hasil *self-assessment* peserta didik dengan hasil tes sumatif.
3. Respon peserta didik dalam penggunaan *self-assessment* dapat memperlihatkan tanggapan, kritik dan saran peserta didik terkait penggunaan *self-assessment* pada proses pembelajaran.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan kendala pada proses penelitian, peneliti menyampaikan beberapa rekomendasi untuk lebih diperhatikan pada penelitian selanjutnya.

1. Penelitian terkait penggunaan *self-assessment* sebaiknya dilakukan dengan menggunakan instrument yang telah sesuai dengan instrumen untuk menguji kemampuan berpikir kritis peserta didik, sehingga seluruh indikator dapat terujikan.
2. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat menggunakan *self-assessment* pada model pembelajaran interaktif lainnya.