

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING*  
BERBANTUAN LAMAN *Learningapps.org* UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SD**

(Penelitian *Single Subject Research (SSR)* Pada Siswa Kelas IV SDN 1  
Munjuljaya Kec Purwakarta Kab. Purwakarta Tahun Ajaran 2021/2022)

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pada  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Pendidikan  
Indonesia



Oleh :

**Desi Komalasari**

**NIM. 1802102**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS DAERAH PURWAKARTA**

**2022**

**Penerapan Model Pembelajaran *Blended Learning*  
Berbantuan Laman Learningapps.org Untuk  
Meningkatkan Kemampuan Membaca  
pemahaman Siswa SD**

Oleh

**Desi Komalasari**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Desi Komalasari** 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Desi Komalasari, 2022  
**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING BERBANTUAN LAMAN  
Learningapps.org UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SD**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**LEMBAR PENGESAHAN  
DESI KOMALASARI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING*  
BERBANTUAN LAMAN *Learningapps.org* UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SD**

(Penelitian *Single Subject Research (SSR)* Pada Siswa Kelas IV SDN 1  
Munjuljaya Kec Purwakarta Kab. Purwakarta Tahun Ajaran 2021/2022)

Disetujui dan disahkan oleh

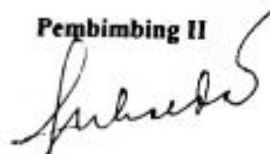
**Pembimbing I**



**Dra. Srie Mulvani, M.Pd**

**NIP. 195907041986092001**

**Pembimbing II**

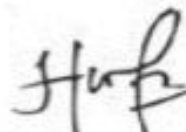


**Dra. Suhaedah, M.Pd**

**NIP. 195708151986032001**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi PGSD**



**Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd**

**NIP. 198205162008012015**

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* BERBANTUAN LAMAN *Learningapps.org* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SD**” ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, Juli 2022

Yang Membuat Pernyataan



(Desi Komalasari)

NIM. 1802102

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji serta syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena atas rahmat, dan hidayah-Nya, kita semua diberikan nikmat iman, islam serta nikmat sehat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* BERBANTUAN LAMAN *Learningapps.org* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SD**” dengan tepat waktu. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya serta sampai kepada kita selaku umatnya. Aamiin.

Penarapan model pembelajaran *blended learning* berbantuan *learning apps* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas IV SD merupakan salah satu cara usaha peneliti untuk mengetahui kemampuan membaca pemahaman siswa serta untuk memberikan wawasan serta pengetahuan penggunaan model pembelajaran *blended learning* dan media laman *learningapps.org* yang dapat membuat pembelajaran lebih menarik.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu peneliti siap menerima segala kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga semua informasi yang ada dalam skripsi ini dapat memberikan kontribusi yang maksimal serta bermanfaat bagi semua pihak terutama dalam dunia pendidikan. Aamiin..

Purwakarta, Juli 2022



Desi Komalasari

NIM 1802102

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, segala puji syukur kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Penulisan skripsi ini merupakan segala rangkaiannya merupakan punjang perjuangan yang harus diraih penulis untuk menyelesaikan jenjang program S1. Dalam penulisan skripsi ini banyak sekali pihak yang turut membantu memberikan dukungan baik berupa moril maupun materil. Untuk itu penulis ingin mengucapkan terima kasih banyak kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi, ucapan terima kasih terutama penulis sampaikan kepada :

1. Kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Muhamad Yusuf dan Ibu Oop sopiah yang senantiasa tulus ikhlas memberikan dorongan do'a yang tak henti-hentinya, memberikan kasih sayang dan perhatian, senantiasa memberikan nasehat-nasehat untuk kemajuan penulis, memberikan segala bantuan baik moril maupun materil serta selalu menjadi motivasi dan penyemangat bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini
2. Ibu Dra Srie Mulyani, M.Pd., selaku dosen pembimbing I skripsi yang telah memberikan semangat, nasehat, ilmu serta arahan dalam penyusunan skripsi serta memberikan memotivasi penulis untuk percaya diri dan bisa dalam menyelesaikan skripsi dari awal hingga selesai.
3. Ibu Dra Suhaedah, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan arahan serta memberikan banyak ilmu yang bermanfaat untuk menunjang terselesaikannya skripsi ini.
4. Bapak Prof Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D., selaku Direktur UPI Kampus Daerah Purwakarta
5. Bapak Dr. Idat Muqodas, M.Pd selaku wakil Direktur UPI Kampus Purwakarta
6. Ibu Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD UPI Kampus Purwakarta
7. Seluruh dosen dan staf UPI Kampus Purwakarta yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga sebagai bekal peneliti dalam menyusun skripsi.
8. Ibu Rina Nurhayati S, S.Pd selaku kepala sekolah di SDN 1 Munjuljaya di kecamatan Purwakarta, Kabupaten Purwakarta yang telah memberikan izin serta dukungannya untuk melakukan penelitian.
9. Ibu Nursa'adah, S Pd selaku wali kelas IV A di SDN 1 Munjuljaya kec. Purwakarta yang telah memberikan izin siswanya untuk dijadikan sebagai subjek penelitian.
10. Samsul Bahri, yang senantiasa memberikan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis, menemani dalam suka duka, memberikan semangat dan tak henti-hentinya memotivasi untuk menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu.

11. Teman- teman PLSP kelompok 5 terima kasih atas kebersamaan dan kerjasamanya selama kegiatan PLSP sehingga penulis mendapatkan banyak ilmu dari teman-teman saling bertukar pikir membahas skripsi.
12. Terimakasih Kepada Ibu Kos Vera dan Bapak Deruhiyat yang telah baik menyediakan Wa-fi dikosan sehingga penulis terbantu dalam menyelesaikan skripsi.
13. Nurma Fauzian dan Suci Ramadina Nasti, terimakasih menjadi teman baik selama perkuliah dari awal Mokaku sampai sekarang kalian tidak henti-hentinya memberikan dukungan dan motivasi serta memberikan ilmu yang dimilikinya sehingga penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
14. Teman-teman 8B, terima kasih atas kerjasamanya selama perkuliahan kalian telah berbagi ilmu, mudah-mudahan ilmu yang kalian miliki dapat berguna dan bermanfaat bagi orang lain, semangat dalam menyelesaikan skripsinya Insyaallah kita menjadi serjana bersama.
15. Teman – teman bimbingan terimakasih kalian semua selalu berbagi ilmu dan informasi serta nasehat mengenai skripsi sehingga penulis dapat memperbaiki penulisan skripsinya
16. Teman-teman dan kerabat yang telah memberikan semangat, dukungan dan do'a kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi.

Semoga Allah menganugrahkan rahmat-Nya kepada kalian semua dan membalas kebaikan kalian dengan cara yang terbaik InsyaAllah . Amin

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING*  
BERBANTUAN LAMAN *Learningapps.org* UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SD**

(Penelitian *Single Subject Research (SSR)* Pada Siswa Kelas IV SDN 1  
Munjuljaya Kec Purwakarta Kab. Purwakarta Tahun Ajaran 2021/2022)

Oleh

**Desi Komalasari**

**NIM. 1802102**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan membaca memiliki kedudukan yang penting. Berdasarkan fakta di lapangan di SDN 1 Munjul Jaya menemukan 3 anak yang kurang lancar dalam memahami isi bacaan. Solusi yang diambil yaitu dengan penerapan model pembelajaran blended learning berbantuan laman *learningapps.org*. Dalam penelitian menggunakan Desain penelitian subjek tunggal atau *Single Subject Research (SSR)* bentuk rancangan desain A-B-A. Di kelas IV SD Negeri 1 Munjuljaya dengan 3 subjek. Pengambilan data yang digunakan teknik tes dan Observasi pada siswa. Hasil penelitian menunjukkan dalam fase *baseline* dengan rata-rata skor 43,3% fase intervensi/treatment 89,4% dan fase *baseline* 63,8%. Dari fase *Baseline* ke fase intervensi mengalami kenaikan dengan penerapan model Blended learning berbantuan laman *learningapps.org* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *blended learning* berbantuan laman *learningapps.org* untuk meningkatkan kemampuan siswa SD berpengaruh pada beberapa siswa kelas IV di SD Negeri Kecamatan Purwakarta.



**APPLICATION BLENDED LEARNING MODEL ASSISTED  
Learningapps.org WEBSITE TO IMPROVE THE READING ABILITY OF  
SD STUDENTS**

( *Single Subject Research (SSR)* for Fourth Grade Students of SDN 1 Munjuljaya  
Kec Purwakarta Regency Purwakarta Academic Year 2021/2022)

By  
**Desi Komalasari**  
1802102

**ABSTRACT**

This research is motivated by the ability to read has an important position. Based on the facts on the ground at SDN 1 Munjul Jaya found 3 children who are less fluent in understanding the contents of the reading. The solution taken is the application of a blended learning learning model assisted by the learningapps.org page. In research using a single subject research design or *Single Subject Research (SSR)* form of ABA design design. In grade IV SD Negeri 1 Munjuljaya with 3 subjects. Data collection used test and observation techniques on students. The results showed that in the *baseline phase* with an average score of 43.3%, the intervention/treatment phase was 89.4% and the *baseline phase* was 63.8%. From the *Baseline* phase to the intervention phase, there was an increase with the application of the Blended learning model assisted by the learningapps.org page to improve students' reading comprehension skills. Based on the results of the study, it can be concluded that the application of the *blended learning learning model* assisted by the *learningapps.org page* to improve the ability of elementary school students has an effect on several fourth grade students in SD Negeri Purwakarta District.

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
LEMBAR PERNYATAAN .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.4.1. Manfaat Teoritis .....	5
1.4.2. Manfaat Praktis.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	6
BAB II.....	7
KAJIAN TEORI .....	7
2.1 Model Pembelajaran Blended Learning.....	7
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran Blended Learning.....	7
2.1.2 Model Mengajar .....	8
2.1.3 Kelebihan Model Pembelajaran Blended Learning.....	9
2.2 <i>Learning Apps</i> .....	10
2.2.1 Pengertian Learning apps .....	10
2.2.2 Cara Menggunakan Laman <i>Learningapps.org</i> .....	10
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan <i>Learningapp.org</i> .....	11
2.3 Kemampuan Membaca.....	12
2.3.1 Pengertian Membaca.....	12
2.3.2 Jenis-Jenis Membaca.....	13
2.3.3 Kemampuan membaca Pemahaman.....	13

Desi Komalasari, 2022

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING BERBANTUAN LAMAN *Learningapps.org* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SD**

Universitas Pendidikan Indonesi | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.3.4 Indikator Kemampuan Membaca .....	14
2.3.5 Faktor –Fakto yang mempengaruhi kemampuan Membaca Pemahaman ...	15
2.3.6 Penilaian Kemampuan Membaca .....	16
BAB III .....	17
METODE PENELITIAN.....	17
3.1 Jenis Penelitian.....	17
3.2 Desain Penelitian.....	17
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian .....	19
3.4 Subjek Penelitian.....	20
3.5 Definisi Operasional.....	21
3.6 Intrumen Penelitian .....	21
3.7 Prosedur Penelitian.....	25
3.8 Analisis Data .....	30
BAB IV .....	32
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	32
4.1 Hasil .....	32
4.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian .....	32
4.1.1.1 Hasil Penelitian Subjek 1 (RW) .....	32
4.1.1.2 Hasil penelitian subjek 2 .....	41
4.1.1.3 Hasil penelitian subjek 3 .....	49
4.1.2 Deskripsi Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	58
4.2 Pembahasan.....	60
4.2.1 kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sebelum dan Setelah Mendapatkan Pembelajaran <i>Blended learning</i> berbantuan Laman <i>Learningapps.org</i> .....	60
4.2.2 Pengaruh Pembelajaran Blended Learning Berbantuan Learning Apps Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman siswa .....	61
BAB V.....	62
5.1 Simpulan .....	62
5.2 Implikasi.....	63
5.3 Rekomendasi .....	63
DAFTAR PUSTAKA .....	65
LAMPIRAN - LAMPIRAN.....	68

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi – Kisi Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman.....	22
Tabel 3.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	22
Tabel 4.1 Skor Kemampuan Membaca Pemahaman Subjek RW pada <i>Baseline</i> .	33
Tabel 4.2 Skor Kemampuan Membaca Pemahaman Subjek RW pada Intervensi	34
Tabel 4.3 Skor Kemampuan Membaca Pemahaman Subjek RW pada <i>Baseline</i> .	36
Tabel 4.4 Rangkuman Hasil Analisis dalam Kondisi pada subjek RW.....	38
Tabel 4.5 Rangkuman Hasil Analisis antar kondisi pada subjek RW.....	39
Tabel 4.6 Skor Kemampuan Membaca Pemahaman Subjek WH pada <i>Baseline</i> .	41
Tabel 4.7 Skor Kemampuan Membaca Pemahaman Subjek WH pada Intervensi	43
Tabel 4.9 Rangkuman Hasil Analisis dalam Kondisi pada subjek WH.....	47
Tabel 4.10 Rangkuman Hasil Analisis antar kondisi pada subjek WH.....	48
Tabel 4.11 Skor Kemampuan Membaca Pemahaman Subjek DR pada <i>Baseline</i>	50
Tabel 4.12 Skor Kemampuan Membaca Pemahaman Subjek DR pada Intervensi .....	51
Tabel 4.13 Skor Kemampuan Membaca Pemahaman Subjek DR pada <i>Baseline</i>	53
Tabel 4.14 Rangkuman Hasil Analisis dalam Kondisi pada subjek DR.....	56
Tabel 4.15 Rangkuman Hasil Analisis antar kondisi pada subjek DR.....	57
Tabel 4.16 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa.....	59

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Learning Apps .....	11
Gambar 3.1 Rancangan Desain Penelitian A-B-A .....	18
Gambar 3.2 Teka-teki silang dalam Laman Learningapps.org pada fase Intervensi Sesi-1 .....	27
Gambar 3.3 Kuis pilihan ganda (multiple choice Quiz) dalam laman Learningapps.org pada fase Intervensi sesi-2 .....	27
Gambar. 3.3 pilihan ganda Cloze teks pada fase intervensi sesi ke 3 .....	28
Gambar 4.1 Grafik Display Skor Kemampuan membaca Pemahaman subjek RW pada Fase <i>Baseline</i> A1. ....	34
Gambar 4.2 Grafik Kemampuan Membaca Pemahaman Subjek RW pada Fase Intervensi (B) .....	35
Gambar 4.3 Grafik Display Skor Kemampuan membaca Pemahaman subjek RW pada Fase <i>Baseline</i> . ....	36
Gambar 4.4 Grafik Display Skor Kemampuan Membaca Pemahaman Subjek RW pada Fase <i>Baseline</i> , Fase Intervensi dan Fase <i>Baseline</i> .....	37
Gambar 4.5 Grafik Display Skor Kemampuan membaca Pemahaman subjek WH pada Fase <i>Baseline</i> A1. ....	42
Gambar 4.6 Grafik Kemampuan Membaca Pemahaman Subjek WH pada Fase Intervensi (B) .....	43
Gambar 4.7 Grafik Display Skor Kemampuan membaca Pemahaman subjek WH pada Fase <i>Baseline</i> . ....	45
Gambar 4.8 Grafik Display Skor Kemampuan Membaca Pemahaman Subjek WH pada Fase <i>Baseline</i> A/1, Fase Intervensi dan Fase <i>Baseline</i> A/2 .....	46
Gambar 4.9 Grafik Display Skor Kemampuan membaca Pemahaman subjek DR pada Fase <i>Baseline</i> A1 .....	51
Gambar 4.10 Grafik Kemampuan Membaca Pemahaman Subjek DR pada Fase Intervensi (B) .....	52
Gambar 4.11 Grafik Display Skor Kemampuan membaca Pemahaman subjek DR pada Fase <i>Baseline</i> . ....	54
Gambar 4.12 Grafik Display Skor Kemampuan Membaca Pemahaman Subjek DR pada Fase <i>Baseline</i> A/1, Fase Intervensi dan Fase <i>Baseline</i> A/2 .....	55

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat keputusan Direktur .....	68
Lampiran 2 Keputusan SK Pembimbing Skripsi .....	69
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian SDN 1 Munjuljaya .....	70
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	71
Lampiran 5 Bukti Kartu Bimbingan .....	72
Lampiran 6 Surat Pernyataan Judgment .....	74
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	75
Lampiran 8. Soal Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Fase .....	87
<i>Baseline (A/1) dan (A/2)</i> .....	87
Lampiran 9. Soal Fase Intervensi Menggunakan Media <i>Learning Apps</i> .....	92
Lampiran 11. Hasil Perhitungan Skor Baseline dan Intervensi .....	104
Lampiran 12. Dokumentasi Penilaian dan Proses kegiatan Fase <i>Baseline (A/1)</i> .	116
RIWAYAT PENELITI .....	119

### DAFTAR PUSTAKA

- Aini, Nurul. (2021). Pengaruh Strategi PQ4R Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IV. Purwakarta. Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta
- Ariawan, V. A. N., Utami, N. T., & Rahman, R. (2018). Peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa sekolah dasar melalui implementasi model CIRC berbantuan media cetak. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 1(2).
- Boliti, S. (2009). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN 1 Lumbi-Lumbia Melalui Metode Latihan Terbimbing. *Jurnal Kreatif Online*, 2(2).
- Cahyo, N.A. 2011. Gudang Permainan Kreatif Khusus Asah Otak Kiri Anak. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dyer.A. (2020). Learningapps.org-Alat untuk terlibat FLT.MG. Diakses pada 30 Agustus 2022 <https://fltmg.learningapps.org/apps->.
- Fathonah, F. S. (2016). Penerapan Model POE (Predict-Observe-Explain) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan guru sekolah dasar*, 1(1), 171-178.
- Harahap, L. A. (2019). Konsep Pembelajaran Blended Learning di Sekolah Dasar: Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di Desa Terpencil.
- Harahap, Y. M., & Lubis, S. I. (2021). Pengaruh Blended Learning Berbasis Aplikasi Rendeforst Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa MAS Yaspi Labuhan Deli. *Jurnal Education And Development*, 9(4), 123-127.
- Harras, K. A. (2011). Hakekat Membaca. Jakarta: Depdikbud PPGLTP.

- Lestari, Y. A. (2019). Membaca Pemahaman. (<https://osf.io/preprints/inarxiv/txmku/>)
- Masruro, M. (2016). Peningkatan kemampuan membaca pemahaman mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan strategi PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) pada siswa kelas III. MI Miftahul Ulum Kunjorowesi Ngoro Mojokerto (Doctoral dissertation, UIN Sunan Ampel Surabaya).
- PAOZIAH, I. (2019). Implementasi Model Guided Inquiri Laboratory Berbasis Blended Learning Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Transfort Membran (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS).
- PEBRIANTI, N. A. (2020). Analisis Kesulitan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Peserta Didil Di Sekolah Dasar (Penelitian Analisis Deskriptif Pada Siswa Kelas IV SDN Griya Bandung Indah Kecamatan Bojongsoang Kabupaten Bandung) (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS).
- Puri, N. A. P. H., DH, D. P., & Azizah, M. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran Scramble dengan Permainan Teka-Teki Silang terhadap Pemahaman Cerita Rakyat. *Jurnal PGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 12(2), 93-104.
- Putri, Yuyun M., Eka Wulandari., (2021). Memanfaatkan Learningapps.org Untuk Pembelajaran Jarak Jauh Kata-kata (VRL). NSPBI 2022. Politekes kemenkes Malang.
- Rahayu, R. A., Riyadi, A. R., & Hartati, T. (2018). Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Metode PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(2), 46-56.



- Rinawati, A., Mirnawati, L. B., & Setiawan, F. (2020). Analisis Hubungan Keterampilan Membaca dengan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar. *Education Journal: Journal Educational Research and Development*, 4(2), 85-96.
- Somadayo, S. (2011). Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca. Yogyakarta: Graha Ilmu. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudjana. 2013. *Meode Statistika*. Bandung: Tarsito. Sugiyono, 2017. *Metodologi Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sunanto, J. dkk. (2005). Pengantar Penelitian dengan Subyek Tunggal. CRICED University of Tsukuba.
- Susanti, E.R., Suryati, N., & Astuti U.P (2021). Persepsi siswa tentang pemanfaatan Learningapps.org untuk Materi Belajar Mandiri. *Kemajuan dalam Ilmu Sosial, Pendidikan dan Penelitian Humaniora*, Vol (612), 86-90.
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Wardani, D. N., Toenlloe, A. J., & Wedi, A. (2018). Daya tarik pembelajaran di era 21 dengan Blended Learning. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 1(1), 13-18.