

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Dari berbagai uraian hasil eksperimen yang telah peneliti paparkan pada bab sebelumnya dan beberapa pengujian yang telah disajikan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Dalam pembelajaran teknologi perkantoran yang menggunakan strategi pembelajaran ekspositori mampu meningkatkan Prestasi Belajar siswa secara signifikan dalam kategori tinggi. Terlihat dari hasil nilai rata-rata tes awal (*pre-test*) Prestasi Belajar kelas eksperimen kemudian dibandingkan dengan hasil nilai tes akhir (*post-test*) pada kelas eksperimen, menjadi meningkat signifikan.
2. Dalam pembelajaran teknologi perkantoran yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional mampu meningkatkan Prestasi Belajar siswa secara signifikan meskipun dalam kategori sedang. Terlihat dari hasil nilai rata-rata tes awal (*pre-test*) Prestasi Belajar kelas kontrol kemudian dibandingkan dengan hasil nilai tes akhir (*post-test*) pada kelas kontrol, tidak terjadi peningkatan yang signifikan.
3. Analisis hasil rata-rata presentase Prestasi Belajar siswa kelas eksperimen yang mendapatkan strategi pembelajaran ekspositori lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional hal ini dapat terlihat dari Prestasi Belajar kelas eksperimen yang meningkat signifikan dalam kategori tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional yang meningkat signifikan dalam kategori sedang. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penerapan strategi

pembelajaran ekspositori terhadap Prestasi Belajar siswa pada mata pelajaran teknologi perkantoran.

5.2. Saran

1. Penerapan strategi pembelajaran ekspositori dapat menjadi pertimbangan bagi guru untuk diterapkan, khususnya bagi pelajaran yang berhubungan dengan pemahaman dasar dari suatu materi pelajaran.
2. Penerapan strategi pembelajaran konvensional kurang cocok digunakan dalam pembelajaran yang materinya bersifat pemahaman. Guru hendaknya dapat menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dan berbeda-beda dalam proses pembelajaran, sehingga dapat menarik minat belajar siswa dan dapat meningkatkan Prestasi Belajar siswa.
3. Penerapan strategi pembelajaran ekspositori dapat dikembangkan lebih baik lagi agar pembelajaran yang dilaksanakan dapat meningkatkan Prestasi Belajar siswa.
4. Bagi peneliti selanjutnya, peneliti dapat melakukan penelitian selanjutnya pada materi yang sama dengan cakupan lebih luas agar dapat dijadikan sebagai studi perbandingan dalam meningkatkan mutu pendidikan.