

**PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Pembelajaran IPS Siswa Kelas V SDN
Pasirkaliki Mandiri 1 Tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita, Sub Tema 1 Tahun
Ajaran 2021/2022)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

Fenny Febryanti

NIM 1806443

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2022**

LEMBAR HAK CIPTA
PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR

Oleh :

Fenny Febryanti

1806443

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Fenny Febryanti

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

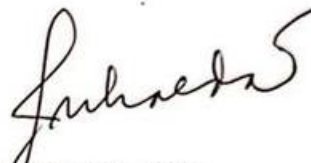
Hak Cipta di lindungi undang- undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan di cetak ulang, difoto copy, atau cara lainya tanpa ijin dari penulis.

FENNY FEBRYANTI

**PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Pembelajaran IPS Siswa Kelas V SDN Pasirkaliki
Mandiri 1 Tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita, Sub Tema 1 Tahun Ajaran 2021/2022)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing
Pembimbing I



Dra. Suhaedah, M.Pd.

NIP. 195708151986032002

Pembimbing II,



Jennyta Caturiasari, M.Pd.

NIP. 920200119910729201

Mengetahui,
Ketua Program Studi S1 PGSD
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafziani Eka Putri, M.Pd.

NIP. 198205162008012015

**PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Pembelajaran IPS Siswa Kelas V SDN
Pasirkaliki Mandiri 1 Tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita, Sub Tema 1 Tahun
Ajaran 2021/2022)

Oleh: Fenny Febryanti
NIM 1806443

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas siswa dan pemahaman konsep pada siswa kelas V Sekolah Dasar. Penelitian ini di latar belakang berdasarkan rendahnya minat belajar siswa dalam proses pembelajaran dan kurangnya pemahaman konsep siswa terhadap materi ajar terutama pada muatan pembelajaran IPS. Hal tersebut dilihat dari hasil observasi di kelas V SDN Pasirkaliki Mandiri 1 Kelurahan Pasirkaliki Kecamatan Cimahi Utara. Model pembelajaran *discovery learning* (berbasis penemuan) adalah salah satu tipe pembelajaran yang paling sederhana yang memusatkan kepada motivasi peserta didik dan kemampuan peserta didik dalam melakukan kegiatan pembelajaran. Metode dalam penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas dengan Model Spiral Kemmis dan Mc Taggart. Instrumen penelitian menggunakan lembar observasi, soal tes, dan dokumentasi. Penelitian dilakukan sebanyak 2 siklus dan setiap siklusnya mengalami peningkatan pada aktivitas belajar siswa dan hasil tes pemahaman konsep. Pada siklus I hasil tes pemahaman konsep siswa memperoleh nilai rata-rata 70,68 dengan persentase ketuntasan 54,55%, dan rata-rata aktivitas siswa 2,5 dengan persentase 62% termasuk kategori tinggi. Pada siklus II hasil tes pemahaman konsep siswa memperoleh nilai rata-rata 84,55 dengan persentase ketuntasan 86,36% dan rata-rata aktivitas siswa 3,27 dengan persentase 81,71% termasuk kategori sangat tinggi. Dengan adanya peningkatan pada kegiatan aktivitas belajar siswa dan tes pemahaman konsep siswa dengan menerapkan model *discovery learning* maka penelitian ini dapat dikatakan berhasil.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Discovery Learning*, Aktivitas Belajar Siswa, Tes Pemahaman Konsep

APPLICATION OF THE DISCOVERY LEARNING MODEL TO IMPROVE CONCEPT UNDERSTANDING OF CLASS V ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

*(Classroom Action Research in Social Studies Learning Theme 9 Objects Around
Us, Sub Theme 1 in Class V SDN Pasirkaliki Mandiri 1 Academic Year
2021/2022)*

By : Fenny Febryanti

NIM. 1806443

ABSTRACT

The learning model to increase student activity and understanding of concepts in fifth grade elementary school students. The background of this research is based on the low interest in learning of students in the learning process and the lack of understanding of students' concepts of teaching materials, especially in social studies learning content. This can be seen from the results of observations in class V at SDN Pasirkaliki Mandiri 1, Pasirkaliki Village, North Cimahi District. The Discovery Learning (discovery-based) learning model is one of the simplest types of learning that focuses on the motivation of students and the ability of students to carry out learning activities. The method in this study uses Classroom Action Research with the Spiral Model of Kemmis and Mc Taggart. Research instruments use observation sheets, test questions, and documentation. The research was conducted in 2 cycles and each cycle experienced an increase in student learning activities and concept understanding test results. In the first cycle, the students' concept understanding test results obtained an average score of 70,68 with a completeness percentage of 54,55%, and an average student activity of 2.5 with a percentage of 62% including the high category. In the second cycle, the students' concept understanding test results obtained an average score of 84,55 with a completeness percentage of 86,36% and an average student activity of 3.27 with a percentage of 81.71% including the very high category. With an increase in student learning activities and student concept understanding tests by applying the Discovery Learning model, this research can be said to be successful.

Keyword : *Discovery Learning Model, Concept Understanding Test, student learning activities*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR DIAGRAM.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II.....	6
TINJAUAN TEORI	6
2.1 Model Discovery Learning.....	6
2.1.1 Pengertian Model Discovery Learning	6
2.1.2 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Discovery Learning</i>	7
2.1.3 Langkah-Langkah Pembelajaran Model <i>Discovery Learning</i>	8
2.2 Kemampuan Pemahaman Konsep.....	9
2.2.1 Pengertian Pemahaman Konsep.....	9
2.2.2 Indikator Pemahaman Konsep	10
2.3 Aktivitas Belajar.....	12
2.3.1 Pengertian Aktivitas Belajar	12
2.3.2 Faktor Aktivitas Belajar	13
2.4 Pembelajaran IPS SD	13
2.4.1 Pengertian Pembelajaran IPS SD.....	13
2.4.2 Tujuan Pembelajaran IPS SD.....	15

2.4.3 Keterkaitan Model *Discovery Learning* dengan Pemahaman Konsep
15

BAB III	17
METODE PENELITIAN.....	17
3.1 Jenis Penelitian	17
3.2 Desain Penelitian	17
3.3 Subjek dan lokasi Penelitian.....	19
3.4 Instrumen Penelitian	20
3.5 Teknik Pengumpulan Data	22
3.6 Analisis Data	23
BAB IV	26
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	26
4.1 Deskripsi Awal Penelitian	26
4.1.1 Lokasi Penelitian	26
4.1.2 Kurikulum SDN Pasirkaliki Mandiri 1	26
4.1.3 Kondisi Objektif Guru SDN Pasirkaliki Mandiri 1.....	27
4.1.4 Kondisi Objektif Siswa SDN Pasirkaliki Mandiri 1	28
4.1.5 Sarana dan Prasarana SDN Pasirkaliki Mandiri 1.....	28
4.2 Deskripsi Temuan Hasil Penelitian	28
4.2.1 Deskripsi Prasiklus (Data Awal).....	28
4.2.2 Deskripsi Pelaksanaan Siklus I	31
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	48
4.3.1 Siklus I	48
4.3.2 Siklus II.....	49
4.3.3 Pemahaman Konsep Siswa Setelah Menerapkan Model <i>Discovery Learning</i>	50
4.3.4 Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran dengan Penerapan Model <i>Discovery Learning</i>	53
BAB V.....	55
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	55
5.1 Simpulan.....	55
5.2 Implikasi.....	56
5.3 Rekomendasi	56

DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN	59
RIWAYAT HIDUP.....	108

DAFTAR PUSTAKA

- Ariesta, F. W. (2018). Karakteristik Ips Di Sekolah Dasar.
- Asep Andri Astriyandi, M. P. (2021). *Pendekatan Inquiry Tipe Project Based Learning & Group Investigation*.
- Azizah, M. N. (2020). Pengembangan Model Pembelajaran Discovery Learning Yang Diintegrasikan Dengan Model Experiential Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik Kelas Xi Sma N 1 Purbolinggo. *Sustainability (Switzerland)*, 4(1), 1–9.
- Cintia, N. I., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Hasil Belajar Siswa. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 32(1), 67–75.
- Faradillah, A., Hadi, W., & Soro, S. (2020). *Evaluasi Proses & Hasil Belajar Matematika Dengan Diskusi Dan Simulasi*.
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar Dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17(1), 66–79.
- Jumriani, Syaharuddin, & Mutiani. (2021). Komponen Kurikulum Ips Di Sekolah Dasar Pada Kurikulum 2013. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1120–1129.
- Lestiawan, F., & Johan, A. B. (2018). Penerapan Metode Pembelajaran Example Nonexample Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Dasar-Dasar Pemesinan. *Taman Vokasi*, 6(1), 98.
- Mawaddah, S., & Maryanti, R. (2016). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Smp Dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (Discovery Learning). *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 78.
- Mirdanda, A. (2019). *Mengelola Aktivitas Pembelajaran Di Sekolah Dasar*.
- Mukarramah, M. (2020). *Analisis Kelebihan Dan Kekurangan Model Discovery Learning Berbasis Media Audiovisual Dalam pembelajaran bahasa Indonesia*. 1–11.
- Muslihudin, A. (2019). Implementasi Model Discovery Learning Berbantuan Video... – Ading Muslihudin. *Elementaria Edukasia*, 2(1), 78.
- Nur Khofiyah, H., Santoso, A., & Akbar, S. (2019). Pengaruh Model Discovery Learning Berbantuan Media Benda Nyata Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Pemahaman Konsep Ipa. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4(1), 61. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v4i1.11857>
- Nurhadi, N., & Alfity, S. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dan Pemberian Motivasi Oleh Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Se-Kecamatan Rumbai Pesisir. *Palapa*, 8(1), 29–41.
- Nurmala, D. A., Tripalupi, L. E., & Suharsono, N. (2014). Pengaruh Motivasi

- Belajar Dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 4(1), 86–95.
- Pertiwi, R. (2015). Penerapan Pembelajaran Aktif Metode Permainan Bingo Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Kelas Iii Sdn Tunas Mekar. In *Syria Studies* (Vol. 7, Issue 1).
- Puspitasari, Y., & Nurhayati, S. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 7(1), 93–108.
- Rektor Upi. (2019). Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor L7867/Un40/Hk/2019 Tentang Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah Upi.
- Ridwan, M. H. (2013). Model Pembelajaran Penemuan (Discovery Learning). *Jurnal Model Pembelajaran Discovery Learning*, 1(1), 1–17.
- Riza Faishol. (2018). Pengembangan Paket Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (Ips) Kelas Iv Menggunakan Model Dick, Carey & Carey Di Sd Negeri 2 Tamanagung. *Tarbiyatuna*, 2(2), 31–49.
- Royani, A. (2017). Penerapan Teknik Pembelajaran Kooperatif Nht Dalam Meningkatkan Pemahaman Tentang Bumi Bagian Dari Alam Semesta. *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 2(3), 294.
- Rutonga, R. (2017). Penerapan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 195–207.
- Siska, Y. (2016). *Konsep Dasar Ips*.
- Siska, Y. (2018). *Pembelajaran Ips Di Sd/Mi*.
- Sri Widyastuti, E. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Materi Konsep Ilmu Ekonomi. *Prosiding Seminar Nasional*, 33–40.
- Suhartono, D., & Indramawan, A. (2021). *Group Investigation*.
- Suryani, E. (2019). *Analisis Pemahaman Konsep*.
- Susanto, A. (2014). *Pengembangan Pembelajaran Ips Di Sd*. Kencana.
- Susanto, D. A. (2014). *Pengembangan Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar*.
- Widiadnyana, Sadia, & Suastra. (2014). Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Pemahaman Konsep Ipa Dan Sikap Ilmiah Siswa Smp. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ipa Indonesia*, 4(2).
- Widodo, H. (2019). *Pengaruh Layanan Konseling Individual Terhadap Perkembangan Konsep Diri Siswa Kelas X Sma Melati Binjai Tahun Pelajaran 2018 / 2019 Hadi Widodo Dosen Stkip Budidaya Binjai Abstrak Permasalahan Yang Dibahas Dalam Penelitian Ini Adalah Layanan Konseling Ind*. 3(2), 96–107.

Zoher Hilmi, M. (2017). Implementasi Pendidikan Ips Di Sekolah Dasar. *Jime: Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 3(2), 168.