

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5. 1. Simpulan

Berdasarkan hasil temuan, pengolahan data, dan pembahasan penelitian, dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut

1. Pembelajaran *Science Technology Engineering Mathematics* (STEM) dengan kegiatan pembuatan prototipe alat sterilisasi UV meningkatkan kemampuan numerasi peserta didik pada seluruh indikator dengan kategori sedang (0,46) serta peningkatan yang signifikan ( $t(21) = -5,87, p = 0,00$ ). Ketiga indikator, pemahaman, aplikasi, dan penalaran mengalami peningkatan yang berbeda-beda, berurut dari tingkat tinggi ke tingkat rendah, yaitu pemahaman, penalaran, dan aplikasi.
2. Pembelajaran *Science Technology Engineering Mathematics* (STEM) dengan kegiatan pembuatan prototipe alat sterilisasi UV meningkatkan pengetahuan konsep peserta didik dengan kategori rendah (0,06) serta tidak signifikan ( $t(21) = -1,8, p = 0,07$ ). Hal ini terjadi karena pada pembelajaran *Science Technology Engineering Mathematics* (STEM) yang dilakukan pengetahuan awal peserta didik sudah tinggi akibat dari banyaknya informasi yang beredar saat kondisi pandemic covid-19.

#### 5. 2. Implikasi

Beberapa implikasi yang didapatkan pada penelitian ini yaitu:

1. Pembelajaran *Science Technology Engineering Mathematics* (STEM) berhasil meningkatkan kemampuan numerasi dan pengetahuan konsep sistem pernapasan peserta didik sehingga dapat diterapkan pada bab materi pembelajaran lainnya.
2. Pembelajaran *Science Technology Engineering Mathematics* (STEM) berhasil mendapatkan respons sangat baik dari peserta didik sehingga dapat diterapkan pada materi maupun mata pelajaran lain agar peserta didik lebih bersemangat dalam belajar di dalam kelas.

### 5. 3. Rekomendasi

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang telah dijabarkan, maka peneliti memberikan beberapa rekomendasi sebagai berikut

1. Bagi guru peneliti sarankan dapat melakukan pembelajaran dengan metode beragam yang lebih interaktif, salah satunya dapat menggunakan pembelajaran *Science Technology Engineering Mathematics* (STEM). Hal ini bermaksud agar peserta didik yang melakukan pembelajaran lebih bersemangat dan mudah untuk memahami materi yang sedang dipelajari, serta mendapatkan variasi baru dalam belajar yang terfokus pada kegiatan siswa. Selain itu pembelajaran *Science Technology Engineering Mathematics* (STEM) dapat digunakan pada materi bab lain yang relevan dengan konten didalamnya agar materi dapat lebih mudah untuk diingat oleh peserta didik karena mendapatkan pengetahuan secara langsung.
2. Bagi peserta didik untuk dapat lebih mudah meningkatkan pengetahuan konsep terkait materi sistem pernapasan maupun materi bab lain, sebaiknya melakukan pengulangan materi yang sudah dipelajari disekolah, agar pengetahuan yang didapat bertambah dan dapat memahami materi terkait lebih baik lagi.
3. Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian serupa, dapat difokuskan pada peningkatan pengetahuan konsep peserta didik atau dapat mencoba menerapkan pembelajaran *Science Technology Engineering Mathematics* (STEM) pada bab materi pembelajaran lain dengan fokus variabel terikat yang sama ataupun variabel berbeda.