

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis data hasil penelitian studi kasus penggunaan asesmen formatif pada pembelajaran diferensiasi berbasis inkuiri materi usaha dan energi, peneliti menyimpulkan bahwa dalam penggunaan asesmen formatif ditemukan beberapa hal sebagai berikut.

1. Profil penguasaan konsep peserta didik dari hasil asesmen formatif yang menunjukkan kecenderungan positif atas perbaikan yang dialami selama proses pembelajaran (LKPD) dan penilaian diri (*self-assessment*). Hal ini terbukti dari perbedaan tingkat penguasaan konsep peserta didik dari hasil lembar kerja peserta didik (LKPD) dan penilaian diri (*self-assessment*). Pada kegiatan lembar kerja peserta didik (LKPD), dominan kemampuan penguasaan konsep peserta didik berada pada kategori ‘Cakap’, sedangkan pada pengisian penilaian diri, dominan peserta didik menilai kemampuan dirinya berada pada kategori ‘Berkembang’ yang tingkatannya lebih rendah dari kategori LKPD.
2. Didapatkan pola hubungan penilaian diri dan level penguasaan konsep peserta didik yaitu dominan berada pada kategori C. Kategori C merupakan kelompok peserta didik yang menilai kemampuan dirinya pada penilaian diri (*self-assessment*) berada di kategori yang lebih rendah daripada kemampuan penguasaan konsep sebenarnya yang didapatkan melalui hasil tes sumatif (*post-test*). Peserta didik pada kategori ini menunjukkan kecenderungan positif atas perbaikan yang dialami selama proses pembelajaran (LKPD) dan penilaian diri (*self-assessment*).
3. Respon yang diberikan peserta didik terhadap penggunaan lembar penilaian diri merupakan respon positif positif. Hal ini dibuktikan dari hasil angket respon yang menunjukkan peserta didik 70% memberikan

respon tipe A atau positif dari 5 butir pertanyaan yang diberikan. Melalui respon positif, disimpulkan bahwa melalui penilaian diri (*self-assessment*) yang diisi oleh peserta didik pada 2 pertemuan sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan, sehingga peserta didik dapat mengetahui kelebihan dan kekurangannya selama pembelajaran. Hal ini kemudian menjadi bahan evaluasi peserta didik sehingga merasa lebih semangat dan termotivasi untuk mengikuti pembelajaran selanjutnya.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan simpulan penelitian, maka implikasi analisis penilaian diri penguasaan konsep peserta didik pada pembelajaran diferensiasi berbasis inkuiri materi usaha dan energi yaitu:

- a. Profil penguasaan konsep peserta didik dapat dilihat melalui pemberian *self-assessment* pada proses pembelajaran. Melalui pemberian umpan balik pula, peserta didik dapat mengetahui kelebihan dan kekurangannya selama proses pembelajaran.
- b. Pola hubungan penilaian diri dan level penguasaan konsep peserta didik dapat dilihat melalui perbandingan hasil *self-assessment* peserta didik dengan hasil tes sumatif.
- c. Respon peserta didik pada penggunaan *self-assessment* dapat memperlihatkan tanggapan, kritik, saran, dan pendapat peserta didik terhadap pengisian *self-assessment* yang dilakukan.

## 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan kendala dan keterbatasan penelitian, peneliti menyampaikan beberapa rekomendasi untuk penelitian selanjutnya sebagai berikut.

- a. Penelitian mengenai penggunaan asesmen formatif sebaiknya lebih memperhatikan faktor eksternal yang kemungkinan berpengaruh terhadap hasil penelitian.
- b. Penelitian dengan menggunakan pembelajaran diferensiasi sebaiknya dilaksanakan secara luring atau pembelajaran tatap muka (PTM) dengan media yang memadai agar penelitian terlaksana secara optimal dan efektif.

- c. Penelitian dengan instrumen penilaian diri (*self-assessment*) sebaiknya dijelaskan terlebih dahulu kepada peserta didik, sehingga meminimalisir terjadinya kendala peserta didik yang tidak memahami butir pernyataan yang diberikan.
- d. Peneliti yang menerapkan asesmen formatif pada model pembelajaran interaktif disarankan mempertimbangkan durasi waktu agar penelitian berjalan dengan efektif dan optimal.
- e. Peneliti selanjutnya diharapkan melakukan penerapan asesmen formatif pada pembelajaran interaktif lainnya sebagai referensi guru dalam penerapan asesmen formatif.