

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

- 1) Perbedaan peningkatan hasil belajar peserta didik pada materi Perawatan Sistem Transmisi Otomatis Sepeda Motor, antara peserta didik yang mendapatkan pembelajaran dengan model kooperatif tipe *jigsaw* dibandingkan dengan peserta didik yang mendapatkan pembelajaran dengan model ceramah cukup signifikan, hasil belajar yang diperoleh peserta didik berbeda. Hasil belajar peserta didik yang mendapatkan pembelajaran dengan model kooperatif tipe *jigsaw* lebih tinggi dibandingkan dengan peserta didik yang mendapatkan pembelajaran dengan model ceramah. Berdasarkan pengolah nilai dengan indeks nilai *N-Gain* model kooperatif tipe *jigsaw* menurut kriteria tafsiran efektivitas *N-Gain* berada pada rentang 56-75 dengan kriteria “**cukup efektif**”.
- 2) Peningkatan hasil belajar peserta didik setelah menerapkan model pembelajaran kooperatif dengan tipe *jigsaw* pada materi Perawatan Sistem Transmisi Otomatis Sepeda Motor meningkat cukup signifikan dibandingkan dengan model pembelajaran ceramah. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan rata-rata nilai posttest kelas eksperimen lebih besar daripada nilai rata-rata posttest kelas kontrol.

5.2 Implikasi

Berdasarkan simpulan dari hasil penelitian ini, model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat digunakan sebagai alternatif model pembelajaran pada materi Perawatan Sistem Transmisi Otomatis Sepeda Motor karena model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, rekomendasi yang dapat peneliti sampaikan kepada pembaca di antaranya sebagai berikut.

1. Model pembelajaran kooperatif dapat dikembangkan dalam berbagai materi pelajaran demi meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat dijadikan sebagai alternatif

model pembelajaran. Model ini cukup efektif dalam kegiatan pembelajaran. Peserta didik mendapatkan pengalaman belajar dalam memahami materi pelajaran. Pengalaman ini dapat diterapkan dalam kehidupan sehari, misalnya perilaku gotong royong dan keterampilan berkomunikasi dalam menyampaikan pendapat.

3. Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi oleh peneliti selanjutnya dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Pengalaman hasil belajar peserta didik dengan model kooperatif tipe *jigsaw* tidak hanya pada kemampuan kognitif saja melainkan pada bidang afektif dan psikomotor.